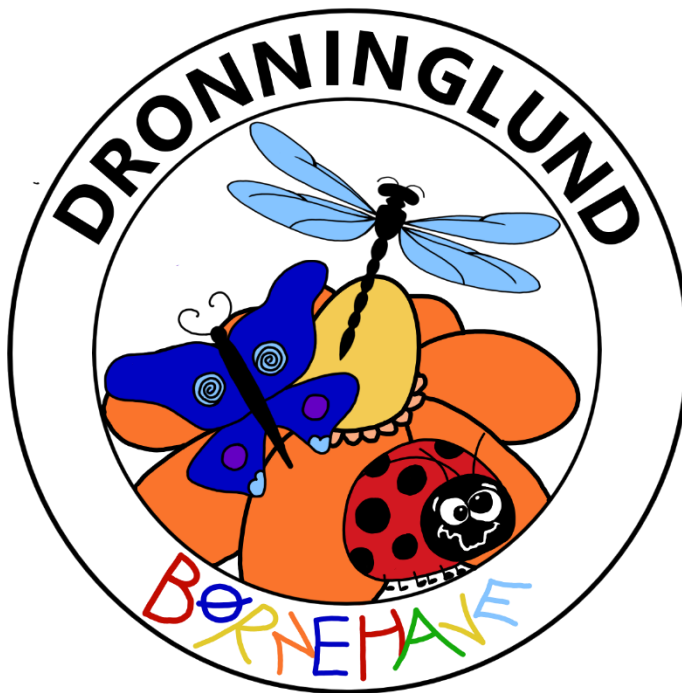




## Dronninglund Børnehaves pædagogiske plan.



Revideret september 2026.

## Indhold.

|                               |        |
|-------------------------------|--------|
| Alsidig personlig udvikling   | side 3 |
| Social udvikling              | side 4 |
| Kommunikation og sprog        | side 5 |
| Krop, sanser og bevægelse     | side 6 |
| Natur, udeliv og science      | side 7 |
| Kultur, æstetik og fællesskab | side 8 |
| Tak fordi du læste med        | side 9 |

## Alsidig personlig udvikling

### Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Vi arbejder med børnenes alsidige personlige udvikling hver eneste dag. Der er fokus på det enkelte barn, barnets følelser, selvforståelse og måder at møde verden på. Det er nogle af de vigtigste byggesten i udviklingen af stærke, selvstændige, dannede og sociale mennesker.

Når børn oplever at lykkes med noget, vokser troen på egne evner. Hver gang et barn mestrer en ny udfordring, opstår der mod til at prøve noget nyt. Derfor har vi fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor børnene oplever succeser og får mulighed for at udvikle sig i deres eget tempo.

I Dronninglund Børnehave arbejder vi bevidst med de tre læringsrum. Nogle gange går vi foran barnet og viser vejen. Andre gange går vi ved siden af barnet og støtter, når barnet er klar til selv at forsøge. Og når barnet mestrer en situation eller en færdighed, træder vi et skridt tilbage og går bagved, så barnet får mulighed for selv at tage styringen.

Vi ved, at børn udvikler sig bedst i trygge relationer. Når omgivelserne er præget af omsorg, nærvær, tillid og voksne, som er tilgængelige og interesserede, skabes et solidt fundament for læring og udvikling. Det er noget af det, vi værner særligt om i vores børnehave.

En vigtig del af vores arbejde handler om at lære det enkelte barn godt at kende. Samtidig prioriterer vi samarbejdet med familierne højt. Forældrene kender deres barn bedst, og deres viden er værdifuld for os. Vi oplever også, at børn hurtigt mærker stemninger og relationer omkring sig. Når forældre møder os med tillid og tryghed, smitter det ofte positivt af på barnet.

Som en lille institution har vi mulighed for at opbygge tætte relationer til både børn og forældre. Det giver os et godt kendskab til det enkelte barn og skaber en nærhed, som vi oplever, har stor betydning for børnenes trivsel og udvikling.

I hverdagen støtter vi børnene i at blive mere selvhjulpne. Det kan være, når de øver sig i selv at tage tøj på, bruge toilettet, løse konflikter, samarbejde med andre eller bede om hjælp. Vi guider og støtter, når udfordringerne opleves svære, så barnet får erfaringer med mestring og oplever glæden ved selv at kunne. Anerkendelse og positive erfaringer er vigtige drivkræfter i børns udvikling. **Derfor har vi fokus på at se og værdsætte barnets indsats, ikke kun resultatet.** På den måde styrkes vedholdenhed, robusthed og lysten til at blive ved, også når noget kræver flere forsøg.

En stor del af børnenes hverdag foregår i fællesskaber. Det giver mulighed for masser af leg, læring og relationer, men det kan også kræve energi at være sammen med mange mennesker en hel dag. Derfor skaber vi også rum for ro og fordybelse. Gennem vores stillestund får børnene mulighed for at lade op, enten alene eller i mindre fællesskaber. Når børnenes behov for pauser og nærvær bliver mødt, oplever vi, at de får større overskud til leg, relationer, læring og deltagelse i fællesskabet.

## Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Social udvikling er en naturlig del af hverdagen i Dronninglund Børnehave. Vi arbejder hver dag med at skabe rammer, hvor børnene udvikler empati, relationer og forståelse for fællesskabets betydning. Vi oplever, at børn lærer sociale kompetencer bedst gennem deltagelse i meningsfulde fællesskaber sammen med andre børn og nærværende voksne.

I Dronninglund Børnehave lægger vi stor vægt på, at alle føler sig velkomne og betydningsfulde. Uanset om man er barn, forælder, medarbejder, dagplejer eller samarbejdspartner, ønsker vi at møde hinanden med åbenhed, respekt og interesse. Vi tror på, at gode relationer mellem mennesker skaber grobund for trivsel og udvikling.

Den sidste torsdag i hver måned får vi besøg af områdets dagplejere og deres børn. Besøgene har stor værdi for os, fordi de giver mulighed for at skabe relationer til kommende børnehavebørn allerede inden opstart. Det skaber genkendelighed og tryghed for børnene, når de senere skal begynde hos os.

Vi har desuden stor opmærksomhed på at skabe fællesskaber på tværs af børnegrupper, familier og generationer. Gennem arrangementer som årgangsspisning, sommerfest, arbejdsdag, bedsteforældredag og forældrekaffe styrker vi relationerne mellem børn, familier og institution. Når børn oplever, at de voksne omkring dem samarbejder og indgår i fællesskaber, understøttes deres egen forståelse af at høre til.

I det daglige arbejde har vi fokus på de små situationer, hvor social læring opstår naturligt. Det kan være ved garderoben, omkring frokostbordet eller ude på legepladsen. Når vi opfordrer børnene til at spørge hinanden om hjælp, vente på tur eller invitere andre med i legen, er det fordi vi ønsker at styrke deres forståelse for fællesskab, hensyn og samarbejde.

Venskaber har en særlig betydning i børnelivet. Derfor arbejder vi aktivt for, at alle børn oplever at være en del af fællesskabet og har mulighed for at skabe relationer på tværs af alder, køn og forskellige forudsætninger. Nogle børn finder let vej til fællesskabet, mens andre har brug for støtte og guidning. Her hjælper vi børnene med at forstå hinanden, løse konflikter og finde gode måder at være sammen på.

For os er forskellighed en styrke. Børn skal opleve, at der er plads til at være den, man er, samtidig med at man er en vigtig del af fællesskabet. Vi arbejder derfor med demokratisk dannelse ved at lytte til børnenes perspektiver, give plads til medbestemmelse og hjælpe dem med at forstå, at både egne og andres ønsker har værdi.

Vi ønsker at bidrage til en stærk rød tråd gennem børnenes liv i dagpleje, børnehave og skole. De relationer og fællesskaber, som børnene opbygger hos os, kan være med til at skabe tryghed og sammenhæng langt ind i deres kommende skoleliv.

## Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Dronninglund Børnehave vægter vi arbejdet med børnenes sprog meget højt. Vi tror på, at sprog udvikles i relationer og i meningsfulde fællesskaber. Derfor arbejder vi med sprog hele dagen gennem leg, samtaler, oplevelser, konflikter, nysgerrige spørgsmål og fælles undren.

Det er ofte i de små hverdagsøjeblikke, de store læringsmuligheder opstår. Når et barn fortæller om sin morgen, viser en tegning frem, forhandler om en plads i legen eller stiller spørgsmål til verden omkring sig, er sproget i spil. Vi bestræber os på at skabe tid og rum til, at alle børn bliver hørt og oplever, at deres stemme har betydning.

Børn udvikler sprog i forskelligt tempo. Nogle leger med ord og fortællinger fra en tidlig alder, mens andre har brug for mere støtte til udtale, ordforråd eller mundmotoriske udfordringer. Vi møder børnene der, hvor de er, og arbejder ud fra deres individuelle forudsætninger. Samtidig er vi optagede af at gøre sproglige udfordringer naturlige og ufarlige, så børnene bevarer modet og lysten til at kommunikere.

Kommunikation handler om mere end ord. Børn kommunikerer også gennem kropssprog, mimik, bevægelser og handlinger. Derfor er vi opmærksomme på både det verbale og det nonverbale sprog. Som voksne arbejder vi bevidst med at være gode rollemodeller ved at sætte ord på tanker, handlinger og følelser.

Vi taler åbent med børnene om følelser og oplevelser. Når vi siger: *"Det gør mig glad, når..."* eller *"Jeg bliver ked af det, når..."*, viser vi børnene, at alle følelser er naturlige, og at følelser kan deles og sættes ord på.

På den måde støtter vi børnene i at udvikle et sprog for deres egne tanker og følelser.

Højtlesning er en fast del af vores hverdag. Gennem bøger, fortællinger og højtlesning møder børnene nye ord, begreber og fortællinger. Vi bruger også det lokale bibliotek flittigt, hvor børnene får mulighed for at udforske bøger og opleve læseglæde i inspirerende omgivelser.

Musik, sang og bevægelse er ligeledes en vigtig del af vores sprogarbejde. Gennem rim, remser, sanglege og musik arbejder børnene med rytmer, ord og sproglige mønstre. Samtidig oplever vi, at musikken skaber glæde, fællesskab og lyst til at deltage.

For at sikre, at alle børn får den støtte, de har brug for, arbejder vi med sprogscreening gennem Rambølls *Hjernen & Hjertet*. Screeningerne giver os værdifuld viden om barnets sproglige udvikling og hjælper os med at tilrettelægge de rette indsatser.

For enkelte børn er den daglige sproglige stimulering ikke tilstrækkelig. Her samarbejder vi tæt med forældrene og inddrager relevante fagpersoner, når det er nødvendigt. Målet er altid at skabe de bedste betingelser for, at barnet udvikler et sprog, der gør det muligt at udtrykke sig, indgå i relationer og deltage aktivt i fællesskabet.

## Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Dronninglund Børnehave er krop, sanser og bevægelse en naturlig del af hele dagen. Børn lærer med hele kroppen, og derfor skaber vi hver dag rammer, hvor de kan udforske, være nysgerrige, prøve sig frem og mærke glæden ved at være i bevægelse.

Vi ser hver dag børn, som løber om kap på legepladsen, klatrer så højt de tør, balancerer på træstammer, bygger baner, danser til musik eller finder på lege, hvor hele kroppen bliver sat i spil. For os handler bevægelse ikke kun om motorisk udvikling. Det handler også om fællesskab, mod, selvtillid og troen på, at *"det kan jeg godt"*.

Vi oplever ofte, at børnene udfordrer sig selv lidt mere, når de er omgivet af trygge voksne og gode legekammerater. Nogle tager springet fra den høje kant, andre tør for første gang klatre helt op i klatrestativet eller cykle uden hjælp. De små sejre betyder meget, og vi glæder os sammen med børnene, når de opdager, at de kan mere, end de selv troede.

Sanserne er i spil hele tiden. Vi mærker vinden i ansigtet, græsset mellem tæerne og regnen på hænderne. Vi dufter til blomster, mynte fra krukkerne og undersøger, hvordan mudder føles mellem fingrene. Børnene får lov til at være nysgerrige og undersøgende, og ofte opstår de bedste læringsøjeblikke i de situationer, vi ikke havde planlagt.

Vi er meget ude, og årstidernes skift giver børnene mulighed for at opleve kroppen og sanserne på mange forskellige måder. Om sommeren mærker vi solen varme huden, undersøger blomster og smådyr og nyder de mange muligheder for leg med vand. Om vinteren fanger vi snefnug, mærker frosten på fingrene og finder kælkene frem til bakken. På de regnfulde dage hopper vi i vandpytter, bygger vandbaner og eksperimenterer med vandets kræfter. Naturen giver os et væld af oplevelser, som stimulerer både kroppen, sanserne og børnenes nysgerrighed.

I vores kreative aktiviteter bruger vi også sanserne flittigt. Der bliver æltet modellervoks, malet med forskellige materialer og eksperimenteret med farver, vand og naturmaterialer. Nogle gange er processen langt vigtigere end det færdige resultat. Det handler om at mærke, undersøge og skabe med hænderne. Vi har samtidig fokus på, at børn lærer deres egen krop at kende. Vi taler om at være forpustet efter en løbetur, om at have brug for en pause, om at mærke sult og tørst eller om den rare følelse i kroppen, når man har overvundet noget, man syntes var svært. På den måde støtter vi børnene i at udvikle en begyndende forståelse for deres egen trivsel og kroppens signaler.

Vi ved også, at børn er forskellige. Nogle søger fart, høje hop og vilde lege, mens andre foretrækker rolige aktiviteter, hvor de kan fordybe sig og mærke verden i et mere stille tempo. Hos os er der plads til begge dele. Vi møder børnene dér, hvor de er, og hjælper dem med at udvikle sig ud fra deres egne forudsætninger.

Når vi arbejder med krop, sanser og bevægelse, arbejder vi derfor ikke kun med muskler og motorik. Vi arbejder også med børnenes mod, selvværd, nysgerrighed, relationer og lyst til at være en del af fællesskabet.

Vi ønsker, at børnene oplever glæden ved at bruge deres krop, stole på egne evner og være nysgerrige på verden omkring dem. Når børn får lov til at sanse, bevæge sig, udfordre sig selv og mærke succeser i fællesskab med andre, skaber det et stærkt fundament for både trivsel, læring og livsglæde.

## Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskers forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Noget af det første, vi fortæller kommende forældre i Dronninglund Børnehave, er, at vi er RIGTIG meget ude – hele året.

Vi er ude i al slags vejr, og hos os må man gerne blive beskidt af at lege i mudder, blive våd af at hoppe i vandpytter eller have maling, jord og modellervoks på tøjet, når dagen er slut. Det er ofte et tydeligt tegn på, at barnet har været optaget af at undersøge verden omkring sig.

**Kort sagt: Hos os sanser vi med hele kroppen.**

I de regnfulde perioder, som vi heldigvis har mange af ☺, er børn og voksne ofte optaget af vandets mange muligheder. Der bliver samlet vand, flyttet vand, bygget vandbaner og gravet kanaler. Børnene undersøger, hvad der sker, når vandet løber ned ad bakken, møder en forhindring eller finder en ny vej. På den måde oplever de helt konkret sammenhængen mellem årsag og virkning.

Når regnen stopper, efterlader vores eksperimenter som regel en legeplads fyldt med små drænhuller. Dem hjælper vi ad med at lukke igen, så legepladsen er klar til nye eventyr og til de mange køretøjer, som flittigt bliver brugt hver dag.

Vi er så heldige at have vores helt egen bakke. Den er efterhånden blevet så flittigt brugt, at græsset for længst har måtte give fortabt. Her bliver der løbet, trillet, balanceret og kørt på måsen ned i regntøj. Om vinteren bliver bakken samlingspunkt for kælketure, grin og fart over feltet.

Her lærer børnene ikke kun om sne, is og tyngdekraft. De lærer også at vente på tur, passe på hinanden og overvinde egne grænser. Nogle børn kaster sig frygtløst ud i det, mens andre har brug for lidt ekstra mod. Her står både børn og voksne klar til at hjælpe. Det store smil, der opstår, når et barn har overvundet sin usikkerhed og gennemført den første tur ned ad bakken, er noget af det bedste, vi ved.

Naturen omkring os er en vigtig del af vores hverdag. Vi bruger nærmiljøet flittigt og er så heldige at have både kolonihaver, skov og sø tæt på. Kolonihaven lige overfor er et oplagt mål, især for de yngste børn, mens turene til Rævdalsskoven og søen giver mulighed for at opleve naturens forandringer gennem årets gang.

Vi følger med, når knopper springer ud, blade skifter farve, fuglene bygger reder, og frosten lægger sig som et glitrende lag over græsset. Naturen giver børnene konkrete erfaringer med årstidernes skiftet og styrker deres forståelse af, at vi er en del af noget større.

I de kolde måneder eksperimenterer vi med frost, is og sne. Vi undersøger, hvad der fryser, hvad der smelter, og hvor lang tid det tager. Samtidig prioriterer vi også de stille øjeblikke. Nogle gange handler det blot om at stoppe op, fange et snefnug på vanterne eller forundres over de iskrystaller, der pludselig er dukket op i løbet af natten.

Science opstår ofte i de små hverdagsøjeblikke. Børn er naturligt nysgerrige og stiller spørgsmål til stort og småt. Hvorfor flyder noget på vandet? Hvorfor skifter bladene farve? Hvordan kan et fly holde sig oppe? Hvorfor smelter is?

Nogle gange kender vi svaret. Andre gange gør vi ikke. Så undersøger vi det sammen.

Vi bruger blandt andet google, bøger og vores fælles nysgerrighed til at finde svar. På den måde lærer børnene, at det er helt okay ikke at vide alt på forhånd. Det vigtigste er at være nysgerrig, stille spørgsmål og have lyst til at undersøge verden.

Når vi arbejder med natur, udeliv og science, handler det derfor ikke kun om naturvidenskab. Det handler om at bevare børnenes naturlige undren, styrke deres nysgerrighed og give dem mod på at udforske verden omkring sig. Vi ønsker, at børnene oplever naturen som et sted fyldt med muligheder, oplevelser, fællesskab og læring – og som noget, vi skal passe godt på.

## Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Kultur, æstetik og fællesskab er en vigtig del af hverdagen i Dronninglund Børnehave. Når vi ser på vores historie som byens ældste og mindste børnehave, er vi meget bevidste om den kultur og de traditioner, som gennem årene er blevet en del af vores fælles identitet.

Fællesskabet mellem børn, forældre og personale er noget helt særligt, og vi oplever, at traditioner er med til at styrke følelsen af at høre til. Vi gør tingene sammen, og vi ønsker at bevare den hjemlige stemning, som mange familier forbinder med Dronninglund Børnehave.

I vores hus er kultur ikke kun noget, vi taler om. Det er noget, vi lever hver dag. Det kan være duften af nybagte boller, varm havregrød med kanelsukker eller rødgrød til eftermiddagsmad. Det kan være maddage med klassiske danske retter eller hyggelige stunder omkring bordet, hvor børn og voksne samles om et fælles måltid. Her oplever børnene, at kultur også findes i hverdagen, i traditionerne og i fællesskabet omkring os.

Gennem året arbejder vi med forskellige traditioner, men særligt i november og december har vi fokus på kultur, æstetik og fællesskab. Månederne er fyldt med traditioner, forventninger og oplevelser, som giver børnene indsigt i den kultur, de er en del af.

Et af årets højdepunkter er arbejdet med julegaver. Det er et bevidst valg, at alle børn får mulighed for at lave gaver til deres nærmeste. Her er processen mindst lige så vigtig som resultatet. Børnene arbejder med forskellige materialer, farver og teknikker, samtidig med at de oplever glæden ved at skabe noget til andre. Der tales ivrigt omkring bordene, og man kan næsten mærke stoltheden vokse i takt med, at gaverne tager form.

For os handler julegaveværkstedet ikke kun om kreativitet. Det handler også om dannelse, omsorg og fællesskab. Børnene oplever glæden ved at give, og samtidig skabes der en synlig forbindelse mellem hjem og børnehave.

I december tager vi også på tur til kirken. For mange børn er busturen næsten lige så stor en oplevelse som selve besøget. Nogle børn har prøvet det mange gange før, mens det for andre er første gang. Begge dele giver anledning til samtaler, undren og nye erfaringer. Selve kirkerummet skaber ofte fascination med sine farver, lyde, fortællinger og særlige stemning.

En anden tradition, som betyder meget for os, er bedsteforældredagen. Her fyldes huset med flere generationer, som sammen klipper, bager, laver juledekorationer, spiser madpakker og hygger sig. Det er en dag fyldt med nærvær, fællesskab og historier på tværs af alder, og vi oplever hvert år, hvor stor betydning den har for både børn og voksne.

Vi arbejder generelt med at gøre børnehaven til vores børnehave. Ikke kun personalets, men også børnenes og familiernes. Derfor vægter vi fælles oplevelser højt. Sommerfest, arbejdsdag, forældrekafe, spis-sammen-arrangementer og andre traditioner er med til at skabe stærke relationer og fællesskaber omkring børnene.

Når vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskab, handler det om meget mere end højtid og traditioner. Det handler om at give børnene oplevelser af at høre til, være en betydningsfuld del af et fællesskab og møde verden med nysgerrighed, kreativitet og respekt for både egne og andres traditioner. Vi ønsker, at børnene oplever, at fællesskab skabes sammen, og at kultur er noget, vi alle bidrager til hver eneste dag.

## Tak fordi du tog dig tid til at kigge med indenfor i vores lille børnehave.

Vi håber, at du gennem denne pædagogiske plan har fået et indblik i, hvem vi er, hvad vi tror på, og hvorfor vi hver dag glæder os til at åbne døren og tage imod børnene.

Dronninglund Børnehave er ikke bare et hus. Det er et fællesskab. Et sted fyldt med relationer, traditioner, kram, mudder, latter, nysgerrighed og mennesker, der holder af at være sammen med børn.

Det har det været siden 1968, og det håber vi, det bliver ved med at være mange år endnu.

**Der var engang...** sådan begyndte fortællingen om Dronninglund Børnehave. Og hver eneste dag er vi sammen med børnene med til at skrive nye kapitler i historien.

Med venlig hilsen

**Personale og Bestyrelse**

**Dronninglund Børnehave** 

