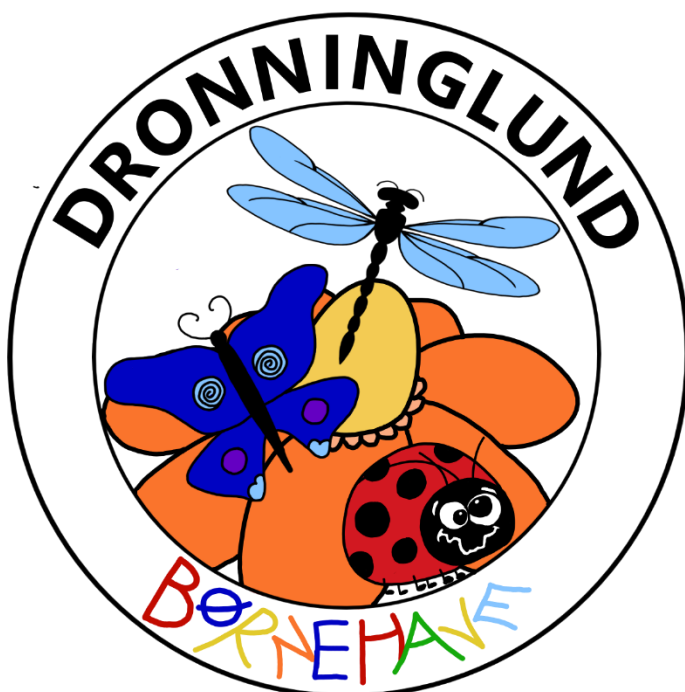




Den selvejende institution - Dronninglund Børnehave.



Revideret september 2026

Indhold.

Byens mindste og ældste institution	side 3
Børnesyn - supplement	side 5
Inklusion i praksis	side 6
Årgangsleg	side 7
Læringsmiljø	side 8
Stillestund	side 9
Forældresamarbejde	side 10
Pædagogisk faglighed	side 11



Den selvejende institution

Dronninglund Børnehavn

Hybenvej 10

9330 Dronninglund

Tlf.: 99455742

Hjemmeside: <https://drlbh.dk>

Fakta om Byens Mindste og Ældste Institution:

Dronninglund Børnehavn startede 1. november 1968, som den første daginstitution i gamle Dronninglund Kommune. En kreds af private tog initiativet hertil og børnehaven blev opført med stats- og kommunestøtte på en grund skænket af Dronninglund Håndværker- og Borgerforening. Børnehaven er byens mindste og ældste institution.

Dronninglund Børnehavn er en selvejende institution, som har drift overenskomst med Brønderslev kommune. Lovmæssigt har kommunen også tilsynspligt med institutionen. Det betyder, at institutionen er finansieret af det kommunale budget, men drives af en forældrebestyrelse. For at drive en selvejende institution er det vigtigt med en stærkt engageret bestyrelse.

Institutionen er normeret til 49 børn, der har i 2023-2026 været en opnormering til 59 børn grundet det store børnetal i kommunen.

Der var engang..... sådan starter alle gode eventyr, også eventyret om vores Børnehavn.

Når I træder ind i vores hus, vil I opleve, at de fysiske rammer fortæller en historie. Huset har mange år på bagen, men det har også en helt særlig sjæl og et unikt DNA, som er skabt gennem generationer af børn, forældre og medarbejdere. Sjælen findes ikke kun i bygningen, men i høj grad også hos de mennesker, der hver dag fylder huset med liv, engagement og omsorg.

Vores forældregruppe er helt unik – hvis der f.eks. er sne på parkeringspladsen om vinteren, så kan der godt være ryddet, når vi møder ind på arbejde kl. 6.30, fordi en far lige kørte forbi med sin lille maskine. Der er en helt speciel gensidig omsorg og respekt der "oser" fra person til person gennem huset, og sætter små spor efter sig blandt børn, forældre og personale – husets sjæl/DNA, som er så svær at sætte præcise ord på, men som summer hele tiden.

I dagligdagen vil I møde et personale som er engageret, nærværende og som vil jeres børn, deres trivsel, udvikling og som vil jer som forældre. I vil opleve, at vi ser forskellighed som en ressource, og at vi har stor respekt for vores opgave som pædagoger og medhjælpere i Dronninglund Børnehave. I vil møde personale, der på hver sin måde, varetager jeres barns behov ud fra de mål, værdier og rammer, som I kan læse nærmere om her i vores pædagogiske plan.

I vores institution er der kun ansat mennesker som kan lide børn, mennesker som oser af nærvær, tryghed, omsorg og som har en god portion humor. Det lyder måske banalt, når du læser det, men det er det bestemt ikke. Når vi har en bevidsthed om, at det er nogle af de vigtigste parametre, så afspejler det sig i alt, hvad vi gør. Det definerer, hvem vi er, hvad vi ønsker at tilbyde børnene, og hvordan vi ønsker at gøre det.

Vores ønske er fortsat at være byens mindste børnehave, hvor alle kender alle. Et sted hvor relationer kommer før systemer, hvor der er plads til både fordybelse, leg, udvikling, ro og latter. Et sted hvor børn, forældre og medarbejdere oplever, at de hører til. For os er det dét, der gør Dronninglund Børnehave til noget helt særligt.

Velkommen til Dronninglund Børnehave.



Børnesyn – supplement til Brønderslev Kommunes Børnesyn.

Som personalegruppe har vi arbejdet med Brønderslev Kommunes overordnede børnesyn og er blevet enige om, at vi gerne vil sætte vores eget aftryk på det gennem et lokalt supplement.

Det gør vi, fordi Dronninglund Børnehave er noget særligt. Vi har vores egen historie, kultur og måde at være sammen på, som vi ønsker skal afspejles i vores børnesyn.

Vores grundlæggende værdier er åbenhed, ærlighed, respekt, dannelse, tryghed og nærvær.

Vi tror på, at alle børn gør det godt, hvis de kan. Når et barn udfordres, møder vi derfor barnet med nysgerrighed frem for fejlfinding. Vi undersøger, hvad barnet forsøger at fortælle os, og hvordan vi som voksne bedst kan støtte barnets trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskabet.

I vores pædagogiske praksis bevæger vi os bevidst mellem de tre læringsrum. Nogle gange går vi foran barnet og viser vej. Andre gange går vi ved siden af barnet og støtter processen. Og når barnet er klar, trækker vi os lidt tilbage og går bagved, så barnet selv kan tage næste skridt.

Vi er bevidste om, at vi selv er et vigtigt redskab i arbejdet med børnene. Vores stemmer, mimik, kropssprog og nærvær har betydning. Vi glædes sammen med børnene, undrer os sammen med dem og rummer deres følelser. Når børnene oplever svære følelser, hjælper vi dem med at forstå, at alle følelser er tilladte, og at både børn og voksne har et følelsesliv.

Vi ved, at børn indimellem kan blive overvældede af de mange indtryk, som hverdagen byder på. Her stiller vi vores ro og nærvær til rådighed. Med omsorg, nærhed og trygge relationer hjælper vi børnene med at finde balancen igen. Vi plejer at sige, at børnene nogle gange får lov til at låne lidt af vores nervesystem.

Vi ser det enkelte barn og dets individuelle behov. Samtidig arbejder vi målrettet på at give børnene indflydelse på deres egen hverdag. Vi øver os hver dag i at lytte til børnenes perspektiver og give deres stemmer plads i fællesskabet.

Vi tror på, at børn har brug for tydelige og omsorgsfulde voksne at spejle sig i. Gennem genkendelige rutiner, faste rammer og nærværende relationer skaber vi den tryghed, som giver børnene mulighed for at koncentrere sig om det vigtigste: at være barn.

Forældrene er en vigtig del af barnets liv, og derfor er de også vigtige for os. Vi ønsker et samarbejde præget af åbenhed, tillid og respekt. Når forældre føler sig trygge hos os, skaber det de bedste betingelser for barnets trivsel, udvikling og læring.

Vi er ikke fejlfindere. Vi er nysgerrige detektiver.

Med barnets trivsel, udvikling, dannelse og læring for øje undersøger vi verden sammen med børnene og hjælper dem med at finde deres vej i den.

Inklusion i praksis.

I Dronninglund Børnehave arbejder vi ud fra en grundlæggende forståelse af, at alle børn har ret til at opleve sig som værdifulde deltagere i fællesskabet. Inklusion handler for os ikke om, at alle børn skal gøre det samme på samme måde. Det handler om, at alle børn skal have mulighed for at være en del af fællesskabet på deres egne forudsætninger.

Vi er bevidste om, at børn er forskellige. Nogle finder let vej ind i lege og relationer, mens andre har brug for støtte, guidning eller længere tid. Derfor er vi optagede af at tilpasse læringsmiljøerne fremfor at forvente, at barnet skal tilpasse sig miljøet.

Når et barn oplever udfordringer, retter vi først blikket mod de rammer og fællesskaber, barnet er en del af. Vi undersøger, hvad barnet forsøger at fortælle os, og hvordan vi som voksne kan skabe bedre deltagelsesmuligheder. **Vi arbejder ud fra forståelsen af, at børn gør det godt, når de kan.**

I hverdagen arbejder vi med inklusion gennem små og store handlinger. Det kan være barnet, der står på kanten af en leg på legepladsen og gerne vil være med, men ikke helt ved hvordan. Her kan en voksen hjælpe med at bygge bro ind i fællesskabet ved at foreslå en rolle i legen, invitere andre børn med eller være med i opstarten. Når barnet oplever sig som en naturlig del af legen, kan den voksne igen træde et skridt tilbage. Det er ofte i disse små situationer, at inklusion bliver til praksis.

Vi er samtidig opmærksomme på, at nogle børn i kortere eller længere perioder kan have brug for særlige pædagogiske indsatser for at kunne trives og deltage i fællesskabet. Det kan være børn med sproglige, sociale, følelsesmæssige eller udviklingsmæssige udfordringer. Når et barn har særlige behov, arbejder vi ud fra den samme grundlæggende tanke som for alle andre børn: **Barnet skal opleve sig som en værdifuld del af fællesskabet.**

For nogle børn kan det betyde mere voksenstøtte, tydeligere rammer, mindre grupper, visuel støtte eller mulighed for pauser i løbet af dagen. Andre børn har brug for hjælp til at forstå sociale situationer, skabe relationer eller håndtere de mange indtryk, som en dag i børnehaven kan byde på. Et barn, som let bliver overvældet af mange mennesker og aktiviteter, kan eksempelvis have glæde af en stund i vores stillestund eller deltagelse i en mindre gruppe, inden barnet igen vender tilbage til fællesskabet. Målet er ikke at skærme barnet fra fællesskabet, men at skabe de betingelser, der gør det muligt for barnet at være en del af det.

Vi samarbejder tæt med forældrene, fordi de kender deres barn bedst, og deres viden er vigtig for os. Når der er behov for det, inddrager vi også PPR og andre relevante fagpersoner. Vi oplever, at de bedste løsninger opstår, når de voksne omkring barnet arbejder sammen og har et fælles fokus på barnets trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskabet.

For os handler inklusion ikke kun om de børn, der har brug for særlig støtte. Inklusion handler om fællesskabet som helhed. Om at børn lærer, at vi er forskellige, at vi kan noget forskelligt, og at der er plads til os alle. Vi ønsker, at alle børn i Dronninglund Børnehave oplever følelsen af at høre til, have betydningsfulde relationer og møde voksne, som hjælper dem med at finde deres plads i fællesskabet. ❤️

Årgangsleg.

I de senere år har vi haft et særligt fokus på relations dannelse blandt vores yngste børn.

Når børnene starter i Dronninglund Børnehave, bliver de fordelt på vores to stuer, Mariehønen og Sommerfuglen, hvor de har deres daglige hverdag. Vi blev nysgerrige på, hvilken betydning det ville have for børnenes trivsel og relationer, hvis de jævnligt mødtes på tværs af stuerne.

Vi besluttede derfor, at de yngste børn én gang om ugen skulle være samlet på én stue sammen med to faste voksne. Her var fokus på nærvær, tryghed, tillid og på at skabe relationer på tværs af børnegrupperne. De voksne kunne fordybe sig i netop denne aldersgruppe og understøtte børnenes fællesskaber på en anden måde end i den almindelige hverdag.

Efter en periode udvidede vi ordningen, så børnene også spiste deres madpakker sammen. På den måde blev hele formiddagen et fælles rum, hvor relationerne kunne udvikle sig yderligere.

Det viste sig hurtigt at være en stor succes. Vi oplevede, at børnene skabte nye relationer på tværs af stuerne, søgte hinandens selskab på legepladsen og lærte af hinanden gennem leg og fælles oplevelser. De fortalte begejstret om de aktiviteter, de havde deltaget i sammen, og vi kunne se, hvordan fællesskabet voksede.

Erfaringerne var så positive, at vi valgte at fortsætte arbejdet. Vi oplevede, at det giver stor værdi at skabe relationer på tværs allerede fra de første år i børnehaven. Senere samles børnene i Guldsmeden, vores førskolegruppe, og her giver det en tryk overgang, at mange relationer allerede er etableret.

På den måde understøtter vi den røde tråd i børnenes børnehaveliv og bidrager til stærke fællesskaber, som for mange af børnene fortsætter videre ind i skolelivet.

I dag, flere år senere, er årgangsleg blevet en naturlig og fast del af hverdagen i Dronninglund Børnehave.

Læringsmiljø.

Et godt læringsmiljø i Dronninglund Børnehave er kendetegnet ved, at børnene trives, udvikler sig og lærer. Vi ser læring som noget, der foregår hele dagen, både i de planlagte aktiviteter og i de mange små øjeblikke, som opstår spontant i hverdagen.

Vi er som voksne bevidste om, at vi også er en vigtig del af læringsmiljøet. Derfor er vi optaget af, hvordan vores måde at møde børnene på har betydning for deres trivsel, udvikling og mulighed for at spejle sig i andre. Mimik, tonefald, kropssprog og nærvær er med til at skabe tryghed og gode betingelser for læring.

Vi arbejder for at være et stabilt og rummeligt holdepunkt for børnene. Nogle dage kalder på ekstra omsorg, et langt kram eller en voksen, der har tid til at lytte til en vigtig historie. Vi møder børnene der, hvor de er, og bestræber os på at skabe et miljø, hvor de oplever sig set, hørt og forstået.

I hverdagen opstår der mange læringssituationer. Det kan være barnet, der for første gang lykkes med selv at tage regnbukser på, eller børn, der øver sig i at løse konflikter, vente på tur eller finde en plads i legen. Her støtter de voksne, og børnene lærer samtidig ved at spejle sig i hinanden.

Vi har også fokus på de læringsmuligheder, der findes i dagens rutiner. Et måltid handler eksempelvis om meget mere end mad. Her lærer børnene om borddækning, bordskik og fællesskab. De hjælper hinanden med at række vandkanden videre, åbne madkasser eller finde plads ved bordet. Samtidig opstår der gode samtaler, grin og relationer, som styrker fællesskabet.

Børn lærer ikke kun af de voksne, men i høj grad også af hinanden. Gennem leg og fælles oplevelser får de øje på hinandens styrker, inspirerer hinanden og oplever værdien af både at kunne give og modtage hjælp.

For os er et godt læringsmiljø et sted, hvor alle oplever sig som betydningsfulde deltagere i fællesskabet. Vi arbejder målrettet for, at der er plads til forskellighed, og vi tror på, at børn udvikler sig i deres eget tempo. Derfor støtter vi børnene forskelligt, alt efter hvad de har brug for. Nogle gange går vi foran, nogle gange ved siden af, og andre gange bagved. Fælles er ønsket om at give hvert enkelt barn de bedste muligheder for trivsel, udvikling, læring og deltagelse i fællesskabet.

I oktober 2023 flyttede ”stillestund” ind i Dronninglund Børnehave

Gennem længere tid havde vi lagt mærke til, at mange børn klarer sig gennem dagen med fuld fart på. Samtidig har nogle børn brug for særligt tilrettelagte pauser i løbet af dagen. Det kan være en pædagogisk vurdering, som vi laver i samarbejde med forældrene, eller anbefalinger fra PPR og børnefaglige samarbejdspartnere.

Ordet *stillestund* opstod, fordi ordet *pause* let kan få en negativ klang. For os handler stillestunden ikke om at blive sendt væk fra fællesskabet. Tværtimod handler den om at skabe et roligt rum, hvor børnene kan lade op, fordybe sig og være nærværende i et tempo, der passer til dem.

Hver dag efter frokost er der mulighed for at deltage i stillestund på legepladsen. En voksen tilbyder en rolig aktivitet, som for eksempel bøger, lego, puslespil, tegning eller små lege. Børnene vælger selv, om de vil deltage, og de kan komme og gå, som de har lyst.

Det særlige ved stillestunden er, at børnene ved, hvad rammen er. Her er der fokus på ro, nærvær og fordybelse. Allerede fra de første gange oplevede vi, at børnene tog aktiviteten til sig. Der sænkede sig en naturlig ro omkring området, uden at der var behov for at tisse eller minde børnene om reglerne. De vidste, at dette var et sted, hvor man kunne trække vejret lidt dybere og være i et lavere tempo.

Børnene bruger stillestunden på forskellige måder. Nogle kommer for at lege eller fordybe sig i en aktivitet. Andre søger den tætte kontakt med den voksne og får sig en god snak. Nogle kommer sammen med en ven, mens andre nyder at være alene en stund.

Vi oplever, at børnene har forskellige behov. Nogle deltager i 10-15 minutter, mens andre vælger at blive i halvanden til to timer. Begge dele er lige værdifulde. Det vigtigste er, at børnene får mulighed for at mærke sig selv og vælge det, som giver mening for dem.

Stillestunden er i dag blevet en naturlig del af vores hverdag, og vi oplever særligt, at mange børn møder eftermiddagen med større ro, overskud og trivsel.



Forældresamarbejde

I Dronninglund Børnegrave betragter vi forældresamarbejdet som en af de vigtigste forudsætninger for børns trivsel, udvikling, dannelse og læring.

Forældre er de mennesker, der kender deres barn allerbedst. De kender barnets historie, interesser, styrker og det, der kan være svært. Som pædagogisk personale møder vi barnet i en vigtig del af dets hverdag, og når vores forskellige perspektiver bringes sammen, får vi det bedste grundlag for at forstå og støtte barnet.

Vi ønsker et samarbejde præget af åbenhed, ærlighed, tillid og gensidig respekt. Vi tror på, at de bedste løsninger skabes, når vi er nysgerrige på hinanden og tør tale om både det, der går godt, og det, som kan udfordre.

Vi ser forældrene som en vigtig medspiller i barnets læring og udvikling. Læring foregår ikke kun i børnehaven, men også hjemme, i familien og i de fællesskaber, barnet er en del af. Derfor er vi nysgerrige på de erfaringer, oplevelser og interesser, som børnene bringer med sig hjemmefra. Når forældre deler små og store begivenheder fra barnets hverdag med os, hjælper det os til bedre at forstå barnet og skabe sammenhæng mellem hjem og børnegrave. På samme måde deler vi gerne de oplevelser, relationer og udviklingsskridt, vi ser hos barnet i børnehaven.

I en lille børnegrave som vores opstår der naturligt mange møder i løbet af dagen. Nogle gange er det den korte snak i garderoben, andre gange er det planlagte samtaler om barnets trivsel og udvikling. Begge dele har værdi. Vi oplever, at børn mærker relationerne mellem de voksne omkring dem. Når forældre og personale møder hinanden med tillid og respekt, skaber det tryghed for barnet og et stærkt fundament for læring og udvikling.

Vi ønsker, at børnehaven opleves som et fællesskab, hvor børn, forældre og medarbejdere sammen er med til at skabe den kultur og hverdag, som gør Dronninglund Børnegrave til noget særligt. Det kommer blandt andet til udtryk gennem sommerfest, arbejdsdag, forældrekafe, spis-sammen-arrangementer, bedsteforældredag og andre traditioner, som styrker relationerne mellem familier og institution.

Som selvejende institution har forældrene samtidig en særlig rolle. Gennem bestyrelsesarbejdet er forældrene med til at præge institutionens udvikling og være med til at bevare det fællesskab og den særlige ånd, som har kendetegnet huset gennem generationer.

Vi ved, at samarbejde mellem mennesker indimellem kan give anledning til spørgsmål, undren eller bekymringer. **Derfor opfordrer vi altid til, at man tager kontakt så tidligt som muligt, hvis der er noget, man er i tvivl om.** I Dronninglund Børnegrave ønsker vi en kultur, hvor vi taler med hinanden og ikke om hinanden. Ofte kan en bekymring eller misforståelse afklares gennem en god dialog, inden den vokser sig større.

Vi tror på, at de bedste løsninger opstår, når vi mødes i dialog og med en fælles nysgerrighed på hinandens perspektiver. Derfor ønsker vi, at der altid er plads til spørgsmål, undren og bekymringer. Når vi taler sammen tidligt og åbent, styrker vi samarbejdet og skaber de bedste betingelser for barnets trivsel, udvikling og læring

For os er det vigtigt at huske, at ingen børn kommer alene i børnegrave. De kommer med en familie, som er en vigtig del af barnets liv. Derfor er forældrene også en vigtig del af vores fællesskab. Når vi lykkes med samarbejdet, skaber vi sammen de bedste betingelser for, at børnene kan trives, udvikle sig, lære og opleve, at de hører til.

Pædagogisk faglighed

I Dronninglund Børnehave er nærvær, omsorg og gode relationer en vigtig del af vores fundament. Samtidig ved vi, at stærk pædagogisk praksis kræver mere end gode intentioner. Derfor arbejder vi bevidst og fagligt med at skabe de bedst mulige betingelser for børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring.

Vi er optagede af at være nysgerrige på vores egen praksis. Når noget lykkes, undersøger vi hvorfor. Når noget udfordrer os, er vi optagede af, hvad vi kan gøre anderledes. Vi tror på, at udvikling starter med refleksion, og derfor prioriterer vi faglige drøftelser, sparring og fælles refleksioner omkring børnene og vores læringsmiljøer.

Vi tager afsæt i både vores erfaringer, pædagogiske viden og observationer af børnenes hverdag. Gennem observationer og evalueringer undersøger vi løbende, om de læringsmiljøer, vi tilbyder, understøtter de mål, vi har for børnenes trivsel og udvikling. Når vi bliver klogere, justerer vi vores praksis.

Vi ser ikke faglighed og relationer som modsætninger. Tværtimod. Vi ved, at det er gennem trygge relationer, at børn udvikler sig bedst. Derfor består en vigtig del af vores faglighed i at kunne aflæse børnenes behov, skabe deltagelsesmuligheder og understøtte de fællesskaber, som børnene er en del af.

Som personalegruppe er vi optagede af fortsat at udvikle os. Vi deltager i kurser, temadage, netværk og kompetenceudvikling, ligesom vi samarbejder med PPR og andre fagprofessionelle omkring børnene. Vi ser det som en styrke, at vi ikke behøver vide alt på forhånd, men har modet til at være nysgerrige, stille spørgsmål og lære nyt.

For os handler pædagogisk faglighed i sidste ende om at omsætte viden til handling. Ikke fordi alle børn skal mødes ens, men fordi alle børn fortjener at blive mødt med blik for netop deres behov, ressourcer og muligheder