

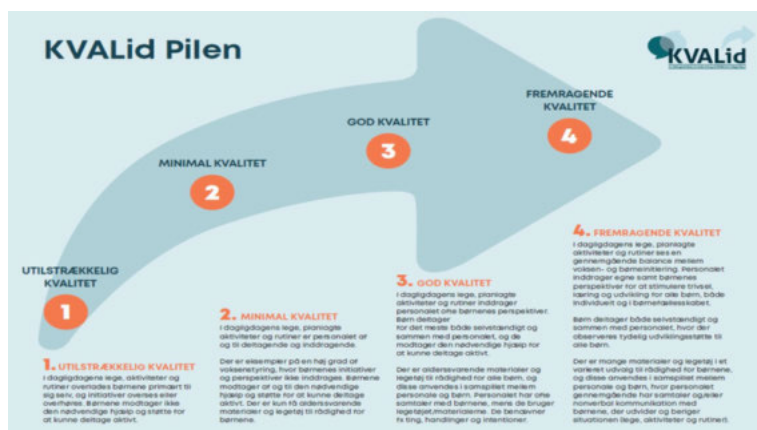
Tilsynsrapport 2026

Dronninglund Børnehave (selvejende)



Introduktion

Formålet med det pædagogiske tilsyn på dagtilbudsområdet i Brønderslev Kommune er at understøtte udviklingen og fremme kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer - i en balance mellem kvalitetssikring og kvalitetsudvikling. Pædagogisk tilsyn i Brønderslev Kommune udføres af tilsynsførende, som vurderer kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer ved anvendelse af KVALid Tilsyn, som står for "Kvalitet i dagtilbud". Tilsynsmaterialet er et forskningsbaseret redskab til systematisk observation, vurdering, evaluering og udvikling af kvalitet i dagtilbud. KVALid Tilsyn tager udgangspunkt i Dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan og består af 24 observationsskemaer med konkrete og observerbare udsagn. Kvalitetsforståelsen bag KVALid Tilsyn skal findes i "KVALid-pilen", som viser fire forskellige kvalitetsniveauer; utilstrækkelig, minimal, god og fremragende.



Tilsynsbesøget har som udgangspunkt en varighed af 3 timer og foretages som udgangspunkt i tidsrummet kl. 09.00-12.00. Efter tilsynsbesøget afholdes et dialogmøde, hvor tilsynsførende giver en tilbagemelding på observationen. Her gennemgår tilsynsførende "styrker i læringsmiljøet", som praksis anbefales at fortsætte med samt "udviklingspotentialer i læringsmiljøet", som praksis anbefales at justere. Ved særlig opmærksomhed *anbefaler* tilsynsførende praksis at tilrette læringsmiljøet. Ved bekymring eller alvorlig bekymring *påtaler* tilsynsførende praksis at tilrette læringsmiljøet under skærpet tilsyn. Med udgangspunkt i tilsynsførendes udviklingspotentialer drøftes praksis' videre arbejde og udviklingsproces.

Type tilsyn:

Pædagogisk udviklingsdialog (anmeldt tilsyn)

Dagtilbud:

Dronninglund Børnehave (selvejende)

Dagtilbudsleder:

Tina Pedersen

Tilsynsførende:

Tine Juul-Brinkmann

Dato for observation:

16.03.26

Antal personale under observationen:

3 (derudover var dagtilbudsleder i perioder deltagende under observationen)

Antal børn under observationen:

16

Dato for pædagogisk udviklingsdialog:

25.03.26

Deltagere i pædagogisk udviklingsdialog:

Dagtilbudsleder, to medarbejderrepræsentanter, bestyrelsesrepræsentant og tilsynsførende.

Særlige bemærkninger:

Kathrine Andersen (tilsynsførende) deltog i observationen.

Opsamling

Ved tilsynet blev der overvejende observeret eksempler på god kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø. Der blev derudover observeret eksempler på fremragende kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø samt observeret flere eksempler på minimal kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø.

Dronninglund Børneshave anbefales at fortsætte arbejdet med følgende styrker i læringsmiljøet; "Overgange", "Natur og udeliv" og "Det fysiske læringsmiljø - ude".

Dronninglund Børneshave anbefales at justere følgende udviklingspotentialer i læringsmiljøet; "Medbestemmelse og Inddragelse", "Følelser og Empati" og "Meningsfuld samling".

På baggrund af det gennemførte tilsyn vurderes det, at den pædagogiske praksis og læringsmiljøet lever op til gældende lovgivning, herunder Dagtilbudslovens formål og bestemmelser samt Brønderslev Kommunes strategier på dagtilbudsområdet. Vurderingen er foretaget som led i kommunalbestyrelsens tilsynsforpligtelse, jf. Dagtilbudsloven § 5.

Styrker i læringsmiljøet

Det anbefales at fortsætte med følgende:

Overgange:

Overgange er ofte organiserede, så ventetider er tilpasset børnenes behov. Børnene tilbydes ofte omsorg og nærvær ifm. overgange. Det pædagogiske personale griber ofte spontant opståede situationer og øjeblikke - og har samtaler med børnene om dem.

Natur og udeliv

Børnene tilbydes ofte oplevelser, leg eller aktiviteter i og med naturen, hvor naturmaterialer aktivt inddrages. Der er ofte samtaler med børnene om natur. Børnene opmuntres ofte til at bruge deres sanser, når de oplever natur og/eller udeliv. Der er mange og varierede naturmaterialer og udstillinger vedrørende natur til rådighed for børnene. Børnenes interesser for og/eller perspektiver på naturen følges ofte, og deres nysgerrighed for naturen stimuleres.

Det fysiske læringsmiljø - ude

Børnene tilbydes ofte interaktioner med det pædagogiske personale, fx i leg og fælles aktiviteter. Det fysiske læringsmiljø udendørs tilgodeser tydeligt hele børnegruppens alder, interesser, behov og udviklingsmuligheder. Materialer og udstyr giver gennemgående mulighed for, at børnene kan udforske, eksperimentere eller udvikle nye lege eller færdigheder, og børnene modtager den nødvendige støtte.

Udviklingspotentialer i læringsmiljøet

Det anbefales at justere og/eller tilrette følgende:

Medbestemmelse og inddragelse

Børnene spørges af og til om, hvad de har lyst til at lave i forbindelse med leg, fælles aktiviteter og praktiske opgaver, eller de opmuntres til selv at vælge, hvad de har lyst til. Der rettes af og til differentierede forventninger til børnene. Børnenes udtryk anerkendes og anvendes af og til som afsæt for justering af dagligdagen. Det anbefales derfor, at børnene i højere grad spørges om, hvad de har lyst til at lave i forbindelse med leg og fælles aktiviteter. Samt at børnene i højere grad opmuntres til selv at vælge, hvad de har lyst til.

Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter:

Meningsfuld samling

Fælles lege og aktiviteter er af og til tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesser. Børn, der ikke er med i fælles lege eller aktiviteter, tilbydes af og til alternative muligheder. Børnene får ofte hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter.

Det anbefales derfor at øge fokus på børnenes mulighed for deltagelse og succes i samlingen. At der gennemgående tages højde for børnenes forskellige aldre, udvikling og interesser, så samlingen bliver meningsfuld for hele børnegruppen.

Følelsesmæssig udvikling og mestring & Udvikling af Empati

Følelser og empati

Børnene hjælpes af og til med at forstå og håndtere deres følelser. Der er af og til samtaler med børnene, hvor der sættes ord på de følelser eller hensigter, som de udtrykker. Børnene får af og til ord eller forklaringer, der bidrager til, at de bevidstgøres om *egne samt andres* perspektiver, ønsker, behov, følelser.

Det anbefales derfor at øge fokus på, at det pædagogiske personale i højere grad sætter ord på børnenes samt egne følelser. At børnene i højere grad får hjælp til at forstå og håndtere deres følelser. Det anbefales ydermere, at børnene i højere grad får forklaringer, der bidrager til, at de bevidstgøres om egne og andres perspektiver, ønsker, behov og følelser.

Pædagogisk udviklingsdialog

Fremadrettet tilsynsproces og aftaler:

- Dato for formidling til personale: 23.04.26
- Dato for formidling til dagtilbudsbestyrelse: 04.05.26
- Dato for upload af færdiglavet PowerPoint: 08.05.26

Dagtilbudsleder anvender dette PowerPoint i tilbagemeldingen på det pædagogiske tilsyn til den øvrige medarbejdergruppe samt i tilbagemeldingen til dagtilbudsbestyrelsen. Til personalemødet udarbejder dagtilbudsleder sammen med personalet KVALid loops med KVALid Dialog på baggrund af tilsynsførendes anbefalinger. Herefter uploader dagtilbudsleder PowerPoint på Hjernen&Hjertet, hvor planen for KVALid loops samt bidrag fra dagtilbudsbestyrelsen fremgår.