

Uanmeldt tilsyn - Dronninglund Børnehave, 2025

Institution: Dronninglund Børnehave

Leder: Tina Pedersen

Antal børn indmeldt: 63

Dato for observation: 27. januar 2025

Tilsynsførende: MB, Team Kvalitet og Tilsyn, Brønderslev Kommune

Dato for dialogmøde: 13. februar 2025

Deltagere i dialogmøde: Leder, personale, tilsynskonsulent

Særlige bemærkninger: Der var en stue der var ude af huset på tur den pågældende

Legepladssikkerhed:

Dato for legepladstilsyn: Der er udført legepladstilsyn d. 01.04.24 (institutionen fremviser rapport fra certificeret legepladstilsyn).

Personale:

%-vis fordeling mellem uddannet og uuddannet personale: Uddannet personale udgør 67,8 % og uuddannet personale udgør 32,2 %

For information om institutionens normering/timer pr. barn pr. uge henvises til nedenstående link til Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside, hvor data om normeringstal på kommuneniveau kan tilgås.

[Nøgletal for dagtilbud](#)

Sprogvurderinger:

Laves der sprogvurderinger jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja

Laves der handleplaner jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja (er i proces)

Påbud og skærpet tilsyn:

Der er ikke udstedt skærpet tilsyn. Det besluttes på baggrund af tilsynets vurdering af kvaliteten samt tilsynets opmærksomhedspunkter, at der laves et ekstra tilsynsbesøg, hvor tilsynet følger op på institutionens udviklingsarbejde og arbejdet med tilsynets anbefalinger.

Kvalitetsvurdering (afkrydsning):

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
1	Planlagte vokseninitierede aktiviteter			x	
2	Daglige rutiner 1		x		
3	Daglige rutiner 2		x		
4	Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude			x	
5	Begreber og materialer (legetøj, spil mv.)			x	
6	Udvikling af relationer 1		x		
7	Udvikling af relationer 2		x		
8	Nærvær og følelser		x		
9	Interaktion og anerkendelse		x		
10	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1			x	
11	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2			x	
12	Inklusion		x		
13	Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen		x		
14	Rammesætning og vejledning		x		
15	Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller			x	
16	Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder			x	
Samlet vurdering af kvaliteten:			x		

Anbefalinger på baggrund af vurderingen:

Det anbefales at der arbejdes med:

1. Struktur og organisering – ensartethed i praksis
 - Fælles forståelse af kvalitet i både rutiner, lege og aktiviteter
 - Ensartet og tydelig praksis
2. Børnesyn: Styrket fokus på relationer og nærvær
 - Efterleve og arbejde målrettet med børnesyn
 - Systematisk kontakt til alle børn i alle situationer
 - Opmærksomhed på børnenes følelsesmæssige behov
 - Ensartet praksis – fælles kvalitetsparametre og børnesyn
3. Rammesætning og vejledning i læringsmiljøet
 - Skab tydelige strukturer og rammer for børnene
 - Anvend trinvis, verbal guidning – se børnenes intentioner og perspektiver
 - Udvid læringssituationer ud fra børnenes interesser og initiativer
4. Børnefællesskaber og inklusion
 - Understøt alle børn i deltagelse i lege og fællesskaber
 - Fælles forståelse af kvalitet i læringsmiljøet og arbejdet med inklusion
 - Skab rammer, der understøtter social udvikling, interaktioner og inklusion

Uddybning af kvalitetsvurdering:

Pædagogisk læringsmiljø:

Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer.

Planlagte vokseninitierede aktiviteter: God kvalitet

Der ses få planlagte vokseninitierede aktiviteter. Der observeres fx brætspil, kreaaktivitet, bord med hammerbræt m.v.

Det observeres i de vokseninitierede aktiviteter, at der er små grupper af børn der deltager ad gangen. Det observeres, at pp ofte er stationære og nærværende i de vokseninitierede aktiviteter, og at der er samtaler med børnene om de aktiviteter der foregår undervejs.

Det observeres under de vokseninitierede aktiviteter, at pp stiller spørgsmål til børnene og initierer til kontakt med de børn, som deltager i aktiviteterne.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Refleksion over hvordan læringsmiljøet kan tilrettelægges, så børnene (og børneperspektivet) i endnu højere grad involveres, engageres og støttes i at fastholde opmærksomheden i aktiviteter

- Refleksion ift. hvordan de vokseninitierede aktiviteter kan bidrage til børnefællesskaber og inklusion

Daglige rutiner: Minimal kvalitet

Under observationen ses to måltider – formiddagsmåltid og frokostmåltid på forskellige stuer.

Tilsynet observerer at børnene er fordelt ved 3 borde – dette ses på begge stuer. Det observeres under måltiderne, at pp fordeler sig ved bordene. Der er ikke pp ved alle borde under måltiderne. Tilsynet observerer på den ene stue, at der ikke er faste pladser ved formiddagsmåltidet, og at nogle børn spørger til hvor man må sidde.

Det observeres, at enkelte børn inddrages i de praktiske gøremål, og det ses at der er små kander med vand på bordene under måltiderne. Nogle børn hælder selv vand i krus. Det observeres på begge stuer, at der anvendes timetimer under måltidet. Rammerne vedr. brug af timetimer observeres at være forskellige på stuerne. På den ene stue sættes timetimer til, og der spilles musik mens der spises. På den anden stue sættes timetimeren på 20 minutter, hvor der ikke må samtale ved bordene.

Generelt observerer tilsynet få dialoger med børnene under rutiner og måltider, og det observeres at kontakten mellem børn og pp ofte er præget af pp's egne holdninger og perspektiver. Det observeres, at mange børn irettesættes for adfærd under måltiderne, og at der opstår flere konflikter ved bordene under frokostmåltid. Tilsynet observerer forskelle i kvaliteten ved de enkelte borde og på de forskellige stuer. Det er tilsynets vurdering, at kvaliteten er personafhængig, idet pp agerer på forskellige måder over for børnene under måltidet. Det observeres bl.a. store forskelle i pp's nonverbale kommunikation og brug af mimik, kropssprog og kommunikation. Tilsynet observerer at der opstår uro i overgange og rutiner, og at pp i lav grad italesætter struktur, forventninger og rammer.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- At der i institutionen reflekteres over formål, organisering og læring i de daglige rutiner – herunder bl.a. følgende refleksionsspørgsmål:
 - Hvilke forståelser har I i institutionen af kvalitet i rutinesituationer?
 - Hvilke overvejelser har I gjort jer ift. organisering af måltider og rutinesituationer generelt (i relation til arbejdet med børns trivsel, læring og udvikling)
 - Hvilke tiltag/overvejelser har I gjort jer ift. at skabe ensartet og tydelig praksis for børnene?
 - Børneperspektiv – har I inddraget børneperspektivet i organiseringen af rutinesituationer?

Indretning: God kvalitet

Der er 3 stuer i institutionen (hvoraf den ene er i forbindelse med køkken/alrum). Tilsynet ser, at der er forskellige zoner til leg som fx læsehjørne med sofa og bøger, reoler med spil

og puslespil, legekøkken, dukketøj og børnebord i et hjørne, et hjørne til køretøjer osv. Nogle steder ses der plancher med visuel understøttelse af mulighederne i de fysiske læringsmiljøer, fx ses en planche hvor der står: "Her leger vi med:", hvor der nedenunder er sat billeder ind af de ting, som børnene kan lege med det pågældende sted. Dette er ikke gennemgående. Der er skabt mindre afgrænsede rum i rummene flere steder.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Indsats på læringsmiljø (ved støtteteamet) – hvordan er der arbejdet med de fysiske læringsmiljøer?
- Er I fortsat i proces ift. udvikling af kvaliteten ift. indretning og fysiske læringsmiljøer?

Begreber og materialer: God kvalitet

Det observeres at der er en del materialer tilgængelige for børnene, og at der er materialer i forskellige kategorier. Der er differentierede materialer på alle stuer.

Det ses, at der er nogle materialer til udvikling af logisk tænkning. Der er en del materialer til efterligning af andres adfærd og rolleleg.

Det observeres, at pp i nogle situationer støtter børnene i at vælge legematerialer og deles om legetøjet, lige som de i nogle situationer er medlegende. I nogle situationer observeres det, at legen udvides og beriges.

Barnesyn:

Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.

Udvikling af relationer: Minimal kvalitet

Det observeres, at pp af og til tager initiativ til kontakt med de enkelte børn. Det observeres at kontakten mellem børn og voksne oftest er på baggrund af børnenes initiativer, og at nogle børn sjældent eller aldrig er i kontakt med pp eller andre børn. I nogle situationer observeres det, at pp er optagede af egne perspektiver, og at der i få situationer spørges nysgerrigt ind til børnenes perspektiver.

Det observeres, at der er forskelle i de observerede situationer ift. personalets nærvær. Fx observeres det, at personalet er mere stationære og nærværende i vokseninitierede aktiviteter og børneinitierede lege end i fx rutinesituationer, hvor det observeres at pp flere gange er væk fra stuen i op til 5-7 minutter for bl.a. at smøre egen frokost. Det observeres i nogle situationer, at nogle børn afviser pp i kontakt, og at pp i lav grad følger op på børnenes udspil, initiativer og fastholdelse af kontakten mellem pp og børn.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Tilsynet anbefaler, at der i institutionen skabes større fokus på systematisk kontakt med alle børn i både lege, aktiviteter, rutiner osv.

- Herunder at reflektere over relationens betydning for trivsel, udvikling og læring samt fastholde børnenes opmærksomhed i kontakten
- At der arbejdes bevidst og systematisk med at udvikle en praksis, hvor handlinger er begrundet og planlagte, for at arbejde kontinuerligt med børnenes alsidige og sociale udvikling samt relationens betydning for børnenes trivsel, læring og udvikling

Nærvær og følelser: Minimal kvalitet

Det observeres, at pp i flere situationer taler med børnene på en positiv måde. Det observeres, at pp er nærværende i de vokseninitierede aktiviteter der observeres.

I rutinesituationer observeres det, at der er mange irettesættelser, og at der ikke er dialoger med børnene om børnenes handlinger, udspil, intentioner m.v.

Det er tilsynets vurdering, at børnene af og til mødes af empati og indlevelse, og at kvaliteten er både kontekst- og personafhængig. I nogle situationer observeres det, at pp er sensitive over for børnenes følelsesmæssige udspil, mens børnenes følelser og udspil i andre situationer afvises eller irettesættes. Det observeres, at pp af og til reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil. Der observeres nogle situationer, hvor det af tilsynet vurderes, at pp ikke efterlever kommunens børnesyn eller børnesynet i det fælles pædagogiske grundlag.

Der observeres stor forskel på pp's tilgang til børnenes følelsesmæssige udspil, initiativer, udtryk og intentioner.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Reflektere over arbejdet med børnesyn samt arbejdet med at møde børnenes følelser på en omsorgsfuld og empatisk måde, herunder at:
 - Sikre at alle børn føler sig set, hørt og forstået
 - Sikre at alle børn tilbydes følelsesmæssig kontakt med pp ved behov
 - Koordinering af faglighed, så kvaliteten i mindre grad er kontekst- eller personafhængig
 - Sikre at pp har optimale muligheder for at justere sig til børnenes følelsesmæssige udspil
- Skabe læringsmiljøer hvor pp har optimale muligheder for kontakt og samspil med alle børn
- Arbejde med at støtte børnene i at forstå andres hensigter/intentioner, ønsker og behov

Interaktion og anerkendelse: Minimal kvalitet

Det observeres at pp ofte er i kontakt med børnene, og taler med børnene. Det observeres, at pp af og til lytter til og har samtaler med børnene og agerer på baggrund af børnenes initiativer. Det observeres, at samspillet i nogen grad er præget af pp's egne perspektiver.

Det observeres i flere situationer, at pp udviser empati og sympati ved fx kram og dialog med børnene. Det observeres, at kvaliteten af interaktionerne med børnene er forskellig i forskellige situationer, lige som kvaliteten også er personafhængig.

Det observeres i nogle situationer, at der er mange irettesættelser samt at pp italesætter børnenes handlinger og udspil ud fra egne forståelser eller perspektiver. Der observeres flere situationer, hvor børns initiativer, handlinger eller færdigheder nedvurderes (fx barn der kigger på aktivitet ved bord, barn der hælder op og spilder). Det observeres, at nogle børn tilbydes kontakt med længerevarende samtaler, men at der ikke er systematisk kontakt med alle børn.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Børnesyn: Det anbefales, at der arbejdes med fælles faglig koordinering og tilgang, som er i overensstemmelse med kommunens børnesyn samt børnesynet i det fælles pædagogiske grundlag (§ 8).
 - o Fx arbejde med udvikling af kvaliteten ift. at anerkende børns udspil, handlinger og færdigheder, at lytte til og have samtaler med børnene samt agere på baggrund af børnenes initiativer, have samtaler med børnene om det, som børnene er optagede af, se bag om børnenes handlinger og adfærd – se børnenes gode intentioner
- Børneperspektiv: Det anbefales at der arbejdes systematisk med at indtænke børneperspektivet ift. samspillet mellem børn og voksne

Leg:

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle: God kvalitet

Det observeres, at pp generelt positionerer sig hensigtsmæssigt i de børneinitierede lege og er i nærheden af legene. Pp er stationære, og er af og til medlegende. Det observeres, at pp af og til har dialoger med børnene om deres valg af legetema og materialer. I nogle situationer observeres det, at pp støtter børnene i konflikthåndtering, hvor pp støtter, guider og hjælper børnene med at forhandle og deles om legetøj. Det observeres, at børnene selv vælger, hvad de vil lege med og at pp flere gange udvider og beriger med fx materialer eller legetøj. Det er tilsynets vurdering, at pp i de børneinitierede lege er opmærksomme på de børn, som leger omkring dem. I nogle situationer observeres det, at legene udvides så de udvikler sig positivt og at pp flere gange stiller børnene nysgerrige spørgsmål.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Indtænke børnenes interne relationer, så alle børn støttes i at deltage i børneinitierede lege og børnefællesskaber med jævnaldrende
- Fælles faglighed: Så alle børn tilbydes samme kvalitet – og hvor alle børn tilbydes støtte, guidning og rammesætning

Børnefællesskaber:

Inklusion: Minimal kvalitet

Det observeres, at pp hele tiden er omkring børnene, og er opmærksomme på de børn, som er omkring dem. Pp skaber fælles opmærksomhed i de vokseninitierede aktiviteter, og flere gange i børneinitierede lege.

Det observeres, at pp i nogle situationer ikke er opmærksomme på det enkelte barn eller barnets placering i børnegruppen, fx observeres der i nogle situationer børn som søger kontakt med jævnaldrende eller pp, og som afvises eller overses.

Tilsynet observerer, at pp enkelte gange afviser børn i børnenes forsøg på at deltage i fællesskabet. Det er tilsynets vurdering, at pp af og til opmuntrer nogle børn til deltagelse i fællesskabet. Det observeres at enkelte børn ikke er i kontakt med børn eller personale i lange perioder, og at andre børn italesætter det for pp uden handling fra pp.

Der ses enkelte situationer, hvor rammesætning og struktur medfører eksklusion af enkelte børn.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- At have opmærksomhed på både det enkelte barn og børnegruppen samt børnenes placering i børnegruppen (samspil og kontakt)
- Tilrettelægge praksis (struktur og organisering), så pp i højere grad har mulighed for at skabe optimale betingelser for alle børns deltagelse i børnefællesskaberne
- Faglig koordinering, fælles retning og praksis

Læring:

Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.

Læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen: Minimal kvalitet

Det observeres, at pp af og til er opmærksomme på, hvad børnene er optagede af og at pp af og til anvender dette til at udvide læringssituationer. Det observeres, at pp af og til støtter børnene i koncentration, og skaber fælles opmærksomhed i aktiviteter og lege. Dette er personafhængigt. Det observeres i nogle situationer, at pp motiverer børnene gennem eget engagement, involvering og interesse. Det observeres, at der i nogle situationer tales meget med børnene, og at pp i nogle situationer beskriver de ting, som opleves i fællesskabet. I andre situationer observeres det, at pp ikke udvider læringssituationer, men blot svarer børnene kortfattet.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Fælles faglig koordinering og retning
- Fokus på aktivt at inddrage børnene samt skabe mulighed for læring i de aktiviteter og lege der foregår

- Fokus på at skabe situationer i dagligdagen med opmærksomhed på det, som børnene er optagede af og anvende dette til at udvide læringssituationer

Rammesætning og vejledning: Minimal kvalitet

Det observeres, at der er begrænset rammesætning i læringsmiljøerne den pågældende dag. Det er tilsynets vurdering, at kvaliteten i temaet rammesætning og vejledning er af minimal kvalitet, idet pp under observationen få gange sætter ord på struktur og rammesætning i læringsmiljøet. Tilsynet observerer, at pp ofte kun forklarer det mest nødvendige. Tilsynet observerer, at der i enkelte situationer gives vejledning ift. aktiviteter og opgaver, og at pp i enkelte situationer afstemmer sværhedsgrad efter de enkelte børns udviklingsniveau. Det observeres, at der i få situationer gives forklaringer ift. dagens forløb, handlemuligheder, og at der sjældent gives trinvis, verbal guidning. I flere situationer observerer tilsynet, at der er utydelighed ift. indhold, start og slutning på processer og aktiviteter. Tilsynet vurderer, at der under observationen, generelt er lav grad af rammesætning i både lege, aktiviteter, rutiner, konfliktløsningssituationer m.v.

I mange situationer observeres det, at børn irettesættes eller at pp italesætter børnenes perspektiver, handlinger og ytringer på en negativ måde.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- At sikre faste rytmer i dagligdagen, og ændre på rammerne hvis børnenes udtryk og perspektiver indikerer, at der er behov for justering af læringsmiljøet
- At give trinvis, verbal guidning samt forklaringer frem for irettesættelser
- Skabe trygge, tydelige rammer, som inddrager børneperspektivet
- At involvere børnene i løsningsmuligheder, og træffe beslutninger ud fra børnenes følelse af at blive set, hørt og forstået

Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller: God kvalitet

Det observeres, at børnene er fordelt på stuerne, og at nogle børn leger lege, hvor de bevæger sig. Det observeres ikke, at børn irettesættes for bevægelse.

Temaet er yderligere drøftet ved dialogmøde.

Faglig udvikling og evaluering:

Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder: God kvalitet

Der ses en del dokumentation på stuerne. Pp fortæller, at dokumentation til forældre primært foregår på AULA. Tilsynet bemærker, at der fx flere steder hænger udstillinger lavet af børnene af solsystemer, måner, stjerner osv. Som dokumenterer børnenes læring inden for bestemte temaer.

Arbejde med udviklingsplan:

Seneste udviklingsplan er lavet: April 2022

Hvordan er der arbejdet med udviklingsplanen?:

I 2022 omhandlede institutionens udviklingspunkter bl.a. udvikling af kvaliteten af læringsmiljøet mht:

- Læringsmiljø med fokus på medbestemmelse og selvhjulpenhed
- Organisering og målretning af de forskellige legemiljøer
- Italesættelse og fokus på at møde børnenes følelser
- Organisering og fordeling af personalet, for at fremme et godt børnemiljø
- Arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag samt implementere dette i den pædagogiske plan og praksis
- Refleksion over de seks læreplanstemaer i sammenhæng og samspil med hinanden

Er institutionens udviklingspunkter fra tidligere tilsyn fortsat aktuelle?: Nogle udviklingspunkter er fortsat aktuelle.

Tilsynet vurderer, at der er arbejdet konstruktivt med udviklingspunkterne fra 2022. Der er dialog med institutionen om de udviklingspotentialer der blev observeret i 2022 og de udviklingspotentialer der er observeret ved dette tilsynsbesøg.

Der er dialog om institutionens fokus fremadrettet.

Dialogmøde:

Der er afholdt dialogmøde med institutionen d. 13. februar 2025. Ved dialogmødet var der fokus på institutionens styrker og udviklingspotentialer. Der drøftes en plan for, hvordan institutionen vil gribe udviklingsarbejdet an, og der aftales opfølgende dialog pr. telefon, ekstra tilsynsbesøg og opfølgning ved ekstra dialogmøde.

Institutionen inddrager personalet ved personalemøder, stuemøder m.v. og udarbejder udviklingsplan, som fremsendes til tilsynet.

Det ekstra tilsynsbesøg foretages som et anmeldt tilsyn d. 23. april 2025. Der udarbejdes et tillæg til tilsynsrapporten fra det ekstra tilsynsbesøg og der afholdes dialogmøde.