

Tillæg til tilsynsrapport fra ekstra tilsynsbesøg

Anmeldt tilsyn

Institution: Dronninglund Børnehave

Leder: Tina Pedersen

Antal børn indmeldt: 56

Dato for observation: 23. april 2025

Tilsynsførende: Team Kvalitet og Tilsyn, MB

Dato for dialogmøde: 12. maj 2025

Deltagere i dialogmøde: Leder, medarbejderrepræsentant, bestyrelsesmedlem og tilsynskonsulent

Særlige bemærkninger:

På baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg i 2025, blev det besluttet at udføre et ekstra tilsynsbesøg. Dette tilsynsbesøg udføres på baggrund af tilsynets vurdering af kvaliteten samt tilsynets opmærksomhedspunkter idet tilsynet i januar 2025 vurderer kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer til at være af minimal kvalitet. Tilsynet følger ved det ekstra tilsynsbesøg op på institutionens udviklingsarbejde og arbejdet med tilsynets anbefalinger.

Tilsynets anbefalinger, januar 2025:

Det anbefales at der arbejdes med:

1. Struktur og organisering – ensartethed i praksis
 - Fælles forståelse af kvalitet i både rutiner, lege og aktiviteter
 - Ensartet og tydelig praksis
2. Børnesyn: Styrket fokus på relationer og nærvær
 - Efterleve og arbejde målrettet med børnesyn
 - Systematisk kontakt til alle børn i alle situationer
 - Opmærksomhed på børnenes følelsesmæssige behov
 - Ensartet praksis – fælles kvalitetsparametre og børnesyn
3. Rammesætning og vejledning i læringsmiljøet
 - Skab tydelige strukturer og rammer for børnene
 - Anvend trinvis, verbal guidning – se børnenes intentioner og perspektiver
 - Udvid læringssituationer ud fra børnenes interesser og initiativer
4. Børnefællesskaber og inklusion
 - Understøt alle børn i deltagelse i lege og fællesskaber
 - Fælles forståelse af kvalitet i læringsmiljøet og arbejdet med inklusion

- Skab rammer, der understøtter social udvikling, interaktioner og inklusion

Anmeldt observation d. 23. april 2025:

Observationerne laves med udgangspunkt i de ovennævnte anbefalinger, som tilsynet gav ved tilsynsbesøg i januar 2025. Tilsynet observerer om formiddagen, og der observeres leg på legeplads, overgange, rutiner, måltider og planlagte vokseninitierede aktiviteter.

Rutinesituationer, herunder måltider, garderobesituation, pusle- og toiletsituation:

Der observeres måltider, hvor der er samtaler med børnene. Pp responderer positivt på børnenes udspil og er nærværende i måltidssituationen. Der er timetimer, som viser hvornår måltidssituationen slutter.

Der ses i nogen grad personafhængig kvalitet i interaktionerne med børnene under måltidet. Efter måltidet observeres det, at børnene inddrages i oprydning, og det observeres at børnene opfordres til selvhjulpenhed ved bl.a. at hjælpe med at rydde op, tørre borde af mv. Formiddagsmåltidet er præget af god stemning og samtaler ved bordene.

I overgange observeres det, at der er større grad af forberedelse, fx observeres det, at personalet italesætter hvad børnene skal, og har fokus på børnenes deltagelse i bl.a. af- og påklædning i garderoben.

I garderoben observeres det, at alle børn går i garderoben samtidigt. Der er 2-3 pædagogisk personale (herefter pp) i garderoben. Det observeres, at nogle børn modtager mere hjælp end andre. Det observeres at enkelte børn trækker sig. Der observeres uro i garderobesituationen. Det er tilsynets vurdering, at nogle børn mangler støtte fra pp i garderobesituationen.

Overgange

Det observeres, at der i overgangene opstår uro. Det observeres, at der i overgange mellem aktiviteter er lavere grad af rammesætning for børnene i læringsmiljøet.

Planlagte vokseninitierede aktiviteter:

Der observeres flere vokseninitierede aktiviteter, hvor små grupper af børn er fordelt på stuerne, mens resten af børnegruppen er på legepladsen om formiddagen. Det observeres i aktiviteterne, at pp er opmærksomme på at have dialoger med børnene. Det observeres at der er længerevarende samspil med børnene. Det observeres, at nogle børn oftere er i kontakt med pp end andre. I nogle situationer observeres det, at børnene ikke svarer eller afviser kontakten med pp i de vokseninitierede aktiviteter.

Børneinitieret leg (legeplads):

Det observeres, at pp er fordelt forskellige steder på legepladsen ved forskellige aktiviteter. Det observeres, at pp primært er stationære ved de aktiviteter der foregår. Pp er i dialog

med de børn, der er omkring dem. Tilsynet observerer, at nogle børn er i periferien af fællesskabet uden at blive inviteret ind i lege eller aktiviteter.

Kontakt og samspil

Det observeres generelt, at pp initierer til dialoger med de børn, som de er sammen med. Det observeres at kvaliteten af interaktionerne er personafhængige. Der observeres generelt kortere samspil med de enkelte børn. Det observeres at der i nogle situationer er længerevarende samspil med turtagninger mellem pp og børn.

Tilsynet observerer i overvejende grad positive og anerkendende samspil. Kvaliteten er personafhængig. Det observeres, at pp generelt er anerkendende i trøstesituationer, og pp er omsorgsfulde, når børn er kede af det.

Tilsynets vurdering:

Institutionens bemærkninger:

Ved dialogmødet, d. 06.05.25 drøftes tilsynets observationer og ovenstående vurderinger af udviklingsarbejdet. Institutionen italesætter, at de justeringer de har lavet på strukturen, har givet mere ro i læringsmiljøet og at de har skabt mere ro for børnene.

Institutionen fortæller, at de fortsat er i proces og at de arbejder med at brede justeringerne ud over hele dagen, da de ind til videre har arbejdet med at justere på bl.a. morgen og formiddag.

Tilsynets vurdering:

Tilsynet observerer generelt mere rammesætning og højere grad af struktur og organisering i de pædagogiske læringsmiljøer. Det observeres generelt, at institutionen i højere grad inddrager børnene aktivt, fordeler børnene i mindre grupper og er opmærksomme på at arbejde med at skabe flere situationer med positive samspil med børnene. Tilsynet vurderer, at der fortsat er behov for justeringer i det pædagogiske læringsmiljø (se afsnit om fremadrettet udviklingsarbejde).

Det er tilsynets vurdering, at institutionen arbejder fagligt og konstruktivt med tilsynets anbefalinger, og at institutionens udviklingsarbejde har bidraget positivt til kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. På baggrund af tilsynets vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og institutionens udviklingsarbejde besluttet det, at institutionen ikke modtager yderligere eller ekstra besøg ud over de ordinære tilsynsbesøg jf. kommunens rammebeskrivelse for pædagogisk tilsyn.

Institutionens fremadrettede udviklingsarbejde:

Institutionens fremadrettede udviklingsarbejde drøftes. Tilsynet anbefaler, at institutionen arbejder videre med tilsynets anbefalinger fra tilsyn i januar 2025 på særlige tematikker (se nedenfor). Det er tilsynets vurdering, at institutionen fortsat bør arbejde med udviklingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer ift. nedenstående tematikker:

- Ensartet og tydelig praksis (fælles retning og kvalitetsforståelse), herunder børnesyn, kontakt og samspil, idet der observeres personafhængig kvalitet
- Systematisk kontakt med alle børn
- Systematisk kontakt med alle børn
- Opmærksomhed på hvordan læringsmiljøet tilpasses alle børn
- Understøtte børnene i deltagelse i lege og fællesskaber
- Inklusion
- Justering af læringsmiljø undervejs når børnene viser behov for det