



DRONNINGLUND BØRNEHAVE

BRØNDERSLEV KOMMUNE

SPROGVURDERING 2024

RAPPORT DANNET 23-09-2024

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1 INTRODUKTION	3
1.1 Læsevejledning	3
2 OVERBLIK	5
2.1 Datagrundlag	5
2.2 Samlede resultater - historisk udvikling	6
2.3 Samlede resultater sammenholdt med kommunale resultater	7
2.4 Samlede resultater opdelt på køn	8
2.5 Samlede resultater opdelt på sproglig baggrund	9
3 RESULTATER FOR 3-ÅRIGE	10
3.1 Resultater for 3-årige – historisk udvikling	10
3.2 Resultater for de enkelte deltests	11
3.3 Resultater for 3-årige sammenholdt med kommunale resultater	13
3.4 Resultater for 3-årige fordelt på køn	14
3.5 Resultater for 3-årige fordelt på sproglig baggrund	16
4 RESULTATER FOR 4-ÅRIGE	18
4.1 Resultater for 4-årige – historisk udvikling	18
4.2 Resultater for de enkelte deltests	19
4.3 Resultater for 4-årige sammenholdt med kommunale resultater	21
4.4 Resultater for 4-årige fordelt på køn	23
4.5 Resultater for 4-årige fordelt på sproglig baggrund	25
5 RESULTATER FOR 5-ÅRIGE	27
5.1 Resultater for 5-årige – historisk udvikling	27
5.2 Resultater for de enkelte deltests	28
5.3 Resultater for 5-årige sammenholdt med kommunale resultater	30
5.4 Resultater for 5-årige fordelt på køn	32
5.5 Resultater for 5-årige fordelt på sproglig baggrund	34
6 RESULTATER FOR 6-ÅRIGE	36
6.1 Resultater for 6-årige – historisk udvikling	36
6.2 Resultater for de enkelte deltests	37
6.3 Resultater for 6-årige sammenholdt med kommunale resultater	38
6.4 Resultater for 6-årige fordelt på køn	41
6.5 Resultater for 6-årige fordelt på sproglig baggrund	43
7 RESULTATER OPDELT PÅ ENHEDER	45
8 LOVGIVNING	47

1 INTRODUKTION

Formålet med Sprog vurdering 3-6 er at give det pædagogiske personale i dagtilbud og børnehaveklasseledere et forskningsbaseret materiale til at vurdere det enkelte barns sprogudvikling, så der på baggrund af resultaterne kan iværksættes målrettede og systematiske pædagogiske indsatser, som understøtter barnets sprogtilegnelse.

Materialet kan anvendes til både et og tosprogede børn, men resultatet af sprog vurderingen kan kun anvendes til at vurdere et tosproget barns dansksproglige færdigheder. Der er lavet et spørgeskema om barnets modersmålstilegnelse, som kan udfyldes i samarbejde med forældrene, hvis barnets tilegnelse af dansk giver grund til bekymring.

Med hensyn til børn, som placeres i indsatskategorien "særlig indsats", anbefales det, at dagtilbuddet eller skolen tager kontakt til en specialist (typisk en talepædagog eller skolens læsevejleder) med henblik på, at der foretages en egentlig talepædagogisk udredning, der vurderer, om der er tale om særligt indsatskrævende sproglige vanskeligheder.

1.1 Læsevejledning

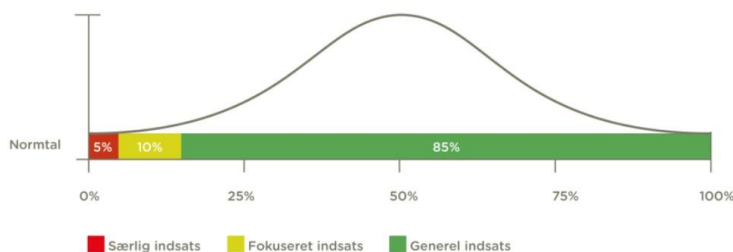
Denne rapport viser et øjebliksbillede af børnenes samlede sproglige kompetencer. Rapportens datagrundlag tager udgangspunkt i to opgørelser. Det første afsnit "Overblik" medtager kun sprog vurderede børn i datagrundlaget dvs. det enkelte barns første sprog vurdering i hvert kalender år. De øvrige afsnit i rapporten medtager alle sprog vurderinger foretaget på børnene dvs. hvis et barn har fået foretaget to sprog vurderinger i det samme kalenderår vil begge sprog vurderinger tælle med i datagrundlaget.

Barnets sprogresultater vises på en skala fra 0 til 100%, som er udarbejdet efter en normfordelingskurve. Dette vil sige, at de fleste børn befinder sig der, hvor kurven er højst, mens det er særligt hvis barnet er placeret i en af enderne, der hvor kurven er smallest. Farven på baren viser, hvilken indsatsgruppe barnet, ud fra normfordelingen, er placeret i. Resultatet opgøres i to overordnet score med underlæggende delscore. De to overordnet score er Talesproglige færdigheder og Før-skriftlige færdigheder. Dette gælder dog ikke for de 3-årige, som kun får en overordnet score for de talesproglige færdigheder.

Resultater sammenholdt med kommunale resultater

I rapporten sammenholdes institutionens/dagplejens resultater med kommunens overordnede resultater. Vær opmærksom på at denne sammenligning bliver mere repræsentativt, i takt med at flere vurderinger foretages.

1.1.1 Eksempel på normfordelingen



1.1.2 Definition af indsatsgrupper

Særlig indsats	<i>Omfatter de 5% af børnene, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.</i>
Fokuseret indsats	<i>Omfatter de 10%, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.</i>
Generel indsats	<i>Omfatter de resterende 85%, som har en alders-svarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.</i>
Ikke placeret	<i>Omfatter børn som ikke har svaret på nok spørgsmål til, at der kan beregnes en score. Indsatsgruppen kan altså dække over børn, som ikke har tilstrækkelig sprogtilegnelse til at kunne gennemføre hele eller dele af testen.</i>

2 OVERBLIK

Formålet med dette afsnit er at give et overblik over de overordnede resultater i Dronninglund Børnehave. De efterfølgende afsnit viser de mere detaljerede resultater for de forskellige aldersgrupper.

2.1 Datagrundlag

Nedenfor vises først en tabel over det samlede antal sprogvurderede børn i Dronninglund Børnehave. Derefter vises en tabel over den samlede indsatsgruppefordeling af de sprogvurderede børn.

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Dronninglund Børnehave

	2024	2023	2022
3-årige	11	16	16
4-årige	3	14	11
5-årige	9	2	13
6-årige	1	0	8
Total	24	32	48

2.1.2 Samlet indsatsgruppefordeling af børn i Dronninglund Børnehave

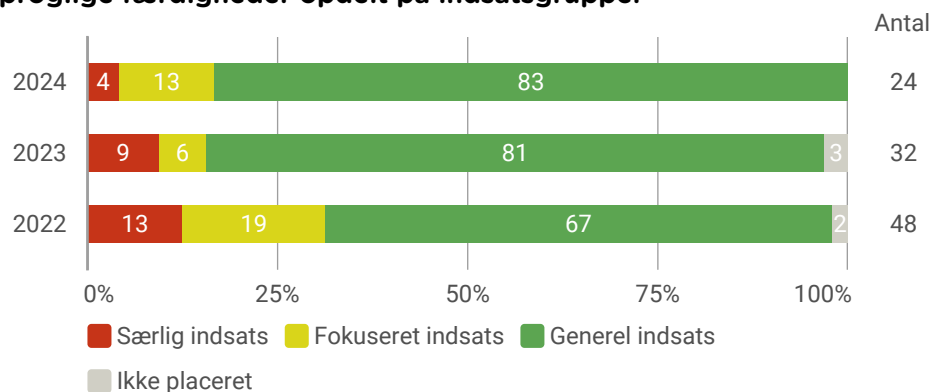
Talesproglige færdigheder						
Før-skriftlige færdigheder		Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig indsats	Ikke placeret	Total
	Generel indsats	10	2	0	0	12
	Fokuseret indsats	0	0	0	0	0
	Særlig indsats	0	0	0	0	0
	Ikke placeret	0	0	1	0	1
	Total	10	2	1	0	13

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

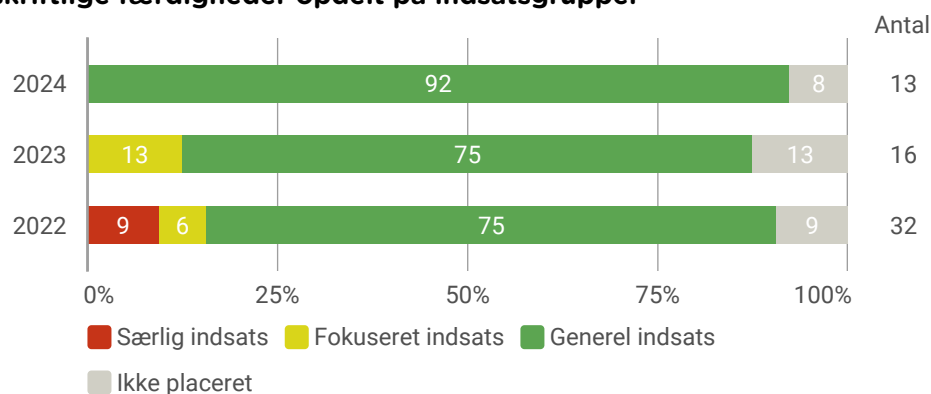
2.2 Samlede resultater - historisk udvikling

Nedenfor vises de samlede resultater for de sprogvurderede børn i Dronninglund Børnehave opdelt på indsatsgruppe. Resultaterne vises først for Talesproglige færdigheder og herefter for Før-skriftlige færdigheder.

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



2.2.2 Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

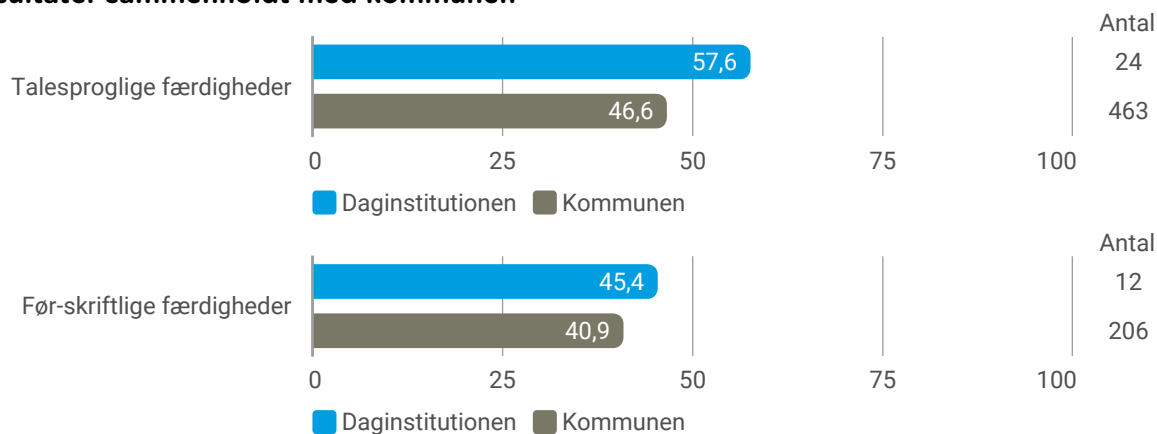


OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

2.3 Samlede resultater sammenholdt med kommunale resultater

I det følgende afsnit vises sprogvurderingsresultaterne for året 2024 sammenlignet med samme resultater for hele kommunen.

2.3.1 Resultater sammenholdt med kommunen



OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

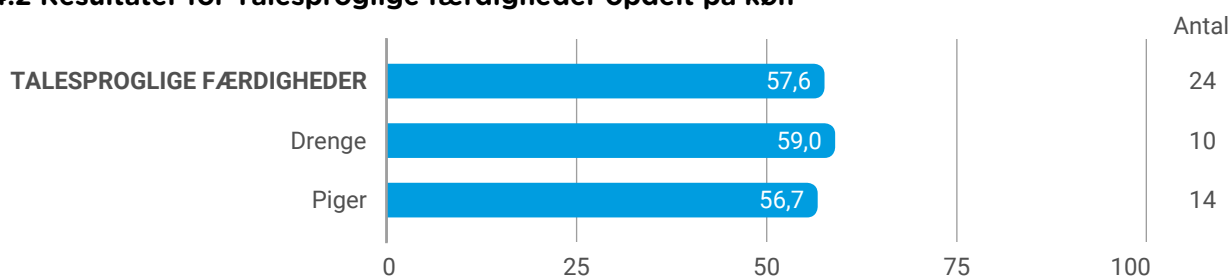
2.4 Samlede resultater opdelt på køn

I det følgende afsnit vises sprogvurderingsresultaterne for året 2024 opdelt på køn. Først vises resultaterne for Talesproglige færdigheder og herefter for Før-skriftlige færdigheder.

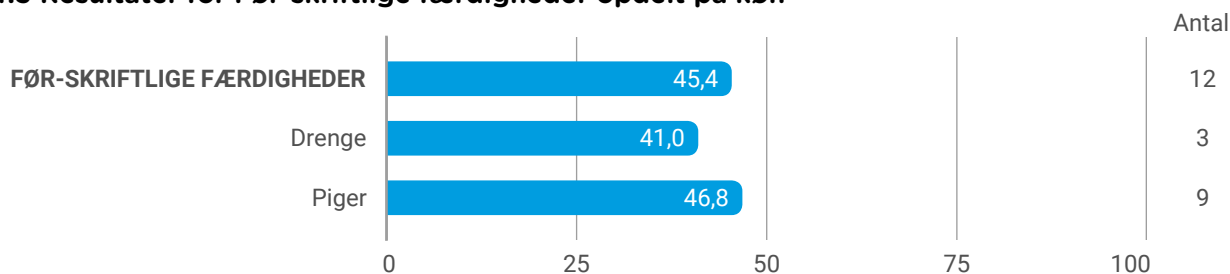
2.4.1 Antal sprogvurderede børn opdelt på køn

	2024	2023	2022
Dreng	10	15	25
Pige	14	17	23
Total	24	32	48

2.4.2 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på køn



2.4.3 Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på køn



OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

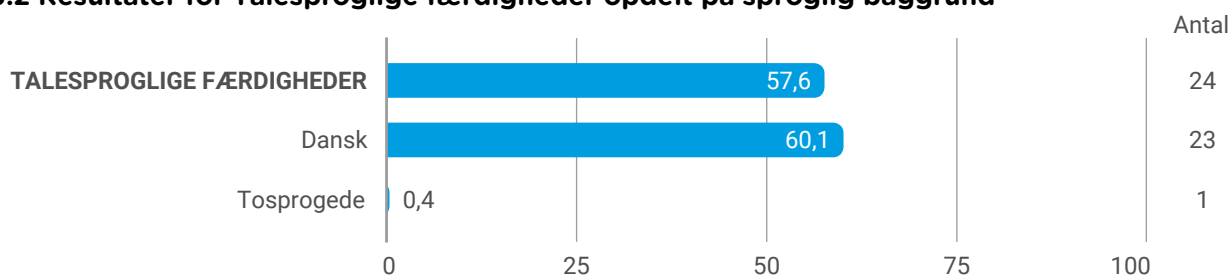
2.5 Samlede resultater opdelt på sproglig baggrund

I det følgende afsnit vises sprogvurderingsresultaterne for året 2024 opdelt på sproglig baggrund. Først vises resultaterne for Talesproglige færdigheder og herefter for Før-skriftlige færdigheder.

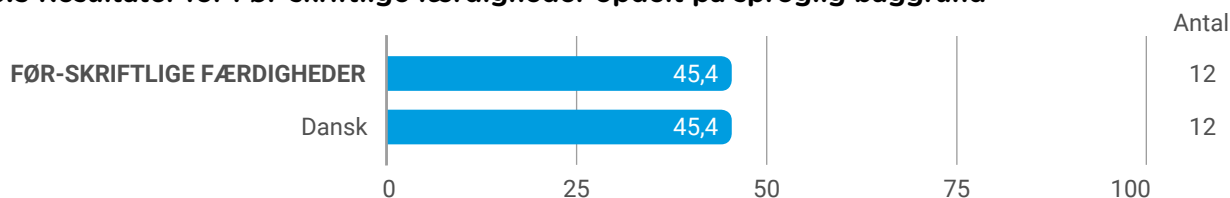
2.5.1 Antal sprogvurderede børn opdelt på sproglig baggrund

	2024	2023	2022
Dansk	23	31	46
Dansk og ét andet sprog	0	0	2
Tosprogede	1	1	0
Ikke oplyst	0	0	0
Total	24	32	48

2.5.2 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på sproglig baggrund



2.5.3 Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på sproglig baggrund



OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

3 RESULTATER FOR 3-ÅRIGE

I dette afsnit vises de samlede resultater for de sprogvurderinger, der er lavet på 3-årige i Dronninglund Børnehave. Først vises en tabel over antallet af sprogvurderinger samt fordelingen på indsatsgrupper sammenholdt med tidligere år. Den samlede score for Talesproglige færdigheder er en samlet score for deltestene Ordforråd, Sprogforståelse og Kommunikative strategier. Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor vises indsatsgruppen for deltesten Rim i stedet.

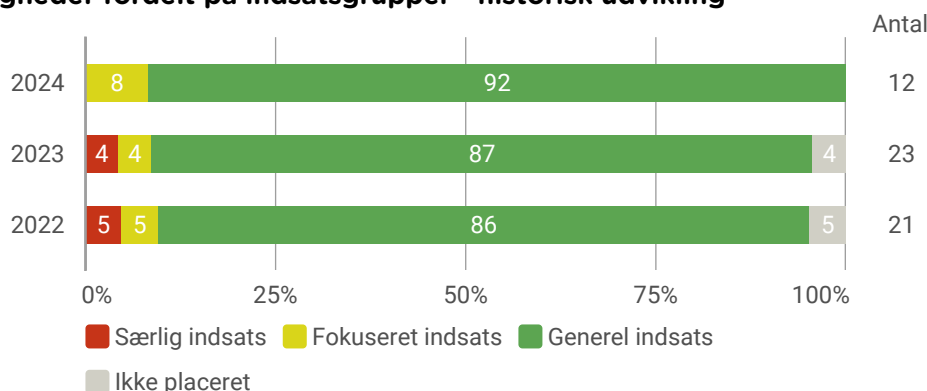
3.1 Resultater for 3-årige - historisk udvikling

Nedenfor fremgår indsatsgruppedelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-årige.

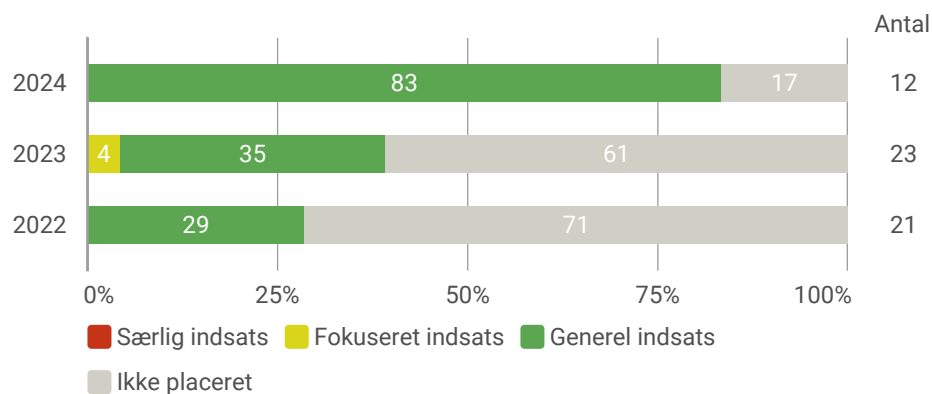
3.1.1 Talesproglige færdigheder fordelt på indsatsgrupper

	2024	2023	2022
Særlig indsats	0	1	1
Fokuseret indsats	1	1	1
Generel indsats	11	20	18
Ikke placeret	0	1	1
Total	12	23	21

3.1.2 Talesproglige færdigheder fordelt på indsatsgrupper - historisk udvikling



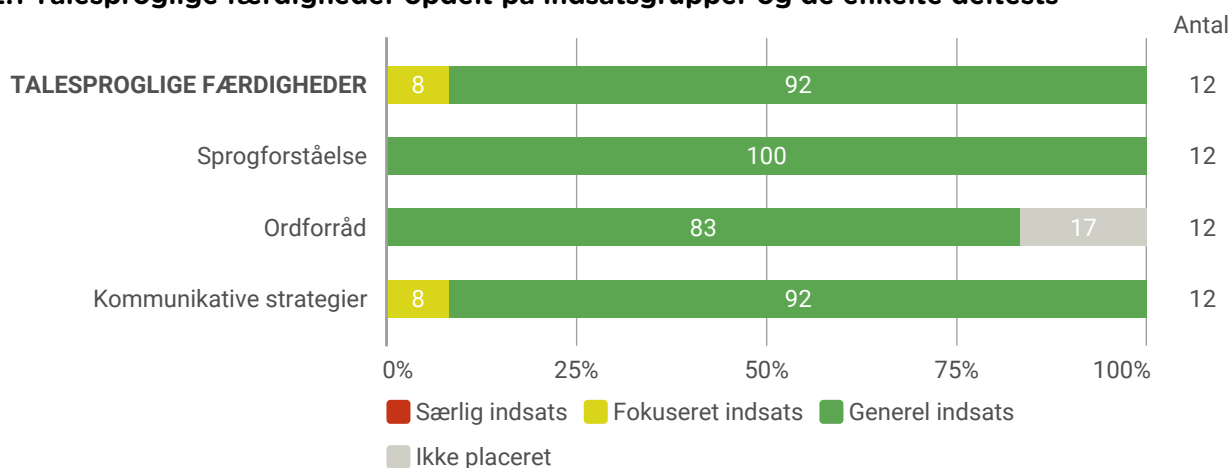
3.1.3 Deltesten Rim fordelt på indsatsgrupper - historisk udvikling



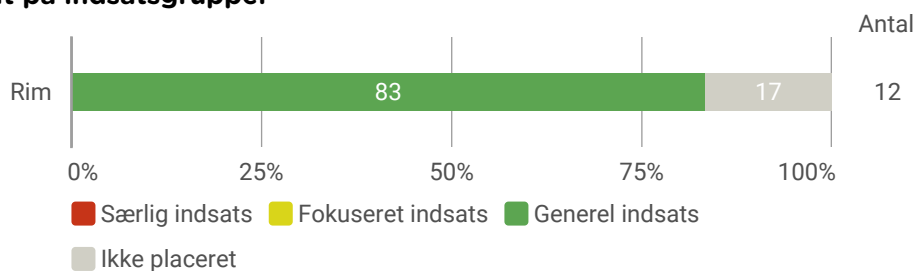
3.2 Resultater for de enkelte deltests

Grafen nedenfor viser, hvad de 3-årige har scoret på de forskellige deltemaer under den sproglige dimension Talesproglige færdigheder.

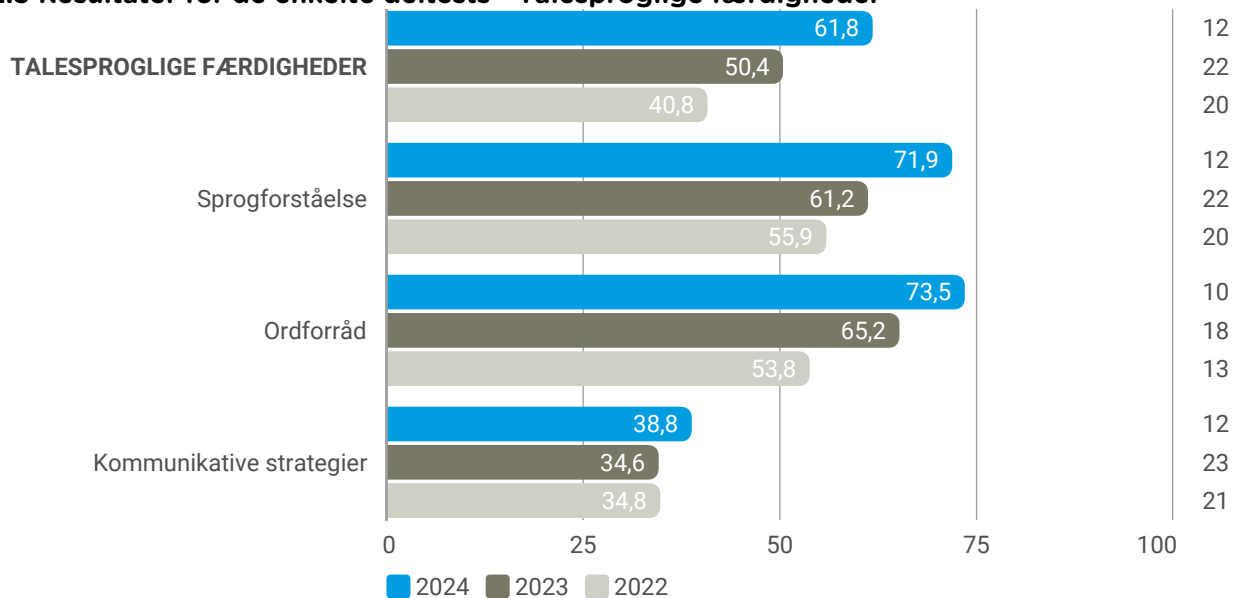
3.2.1 Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og de enkelte deltests



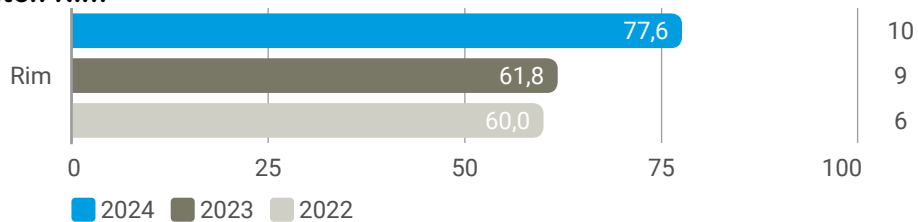
3.2.2 Deltesten Rim fordelt på indsatsgrupper



3.2.3 Resultater for de enkelte deltests - Talesproglige færdigheder



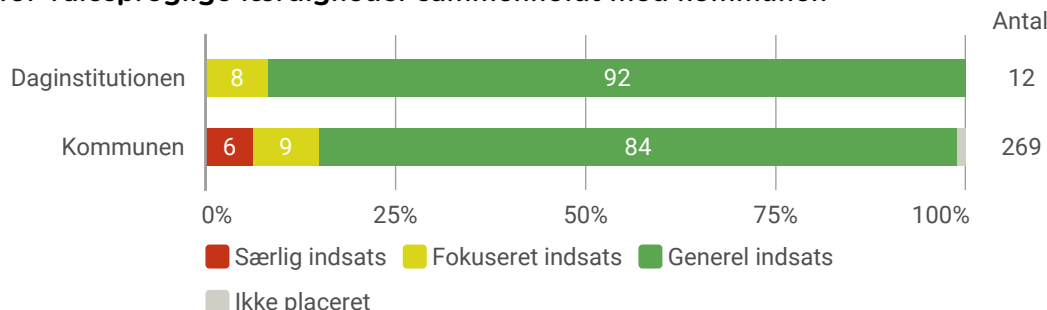
3.2.4 Resultater for deltesten Rim



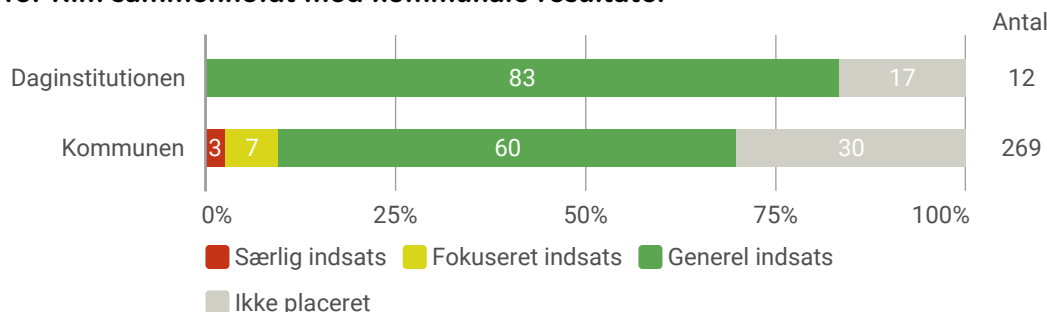
3.3 Resultater for 3-årige sammenholdt med kommunale resultater

I det følgende afsnit vises resultaterne for året 2024 for de 3-årige børn i Dronninglund Børnehave sammenlignet med resultaterne for 2024 for hele kommunen. Vær opmærksom på at antallet af vurderinger, foretaget i kommunen, vil ændre sig og bliver mere repræsentativt, i takt med at flere vurderinger foretages.

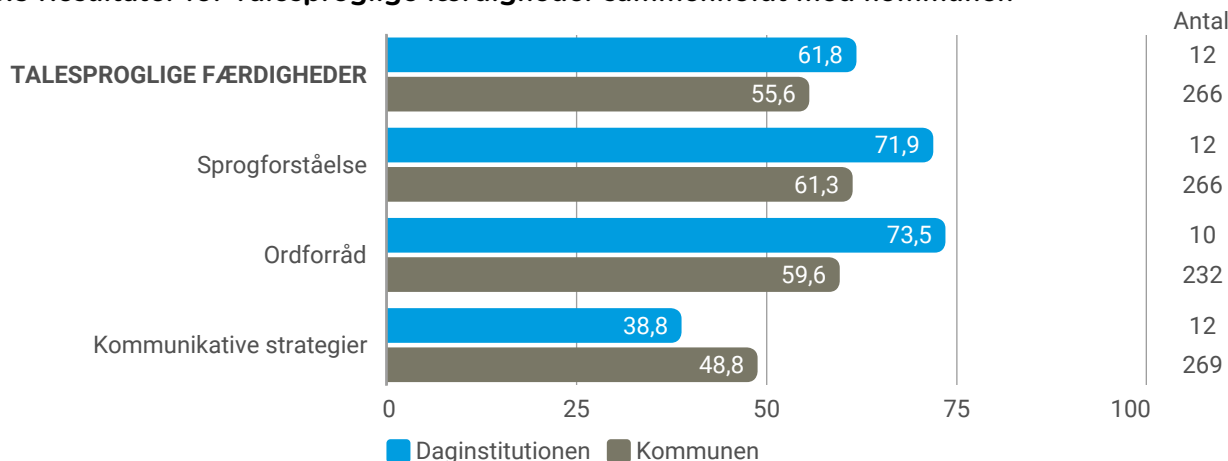
3.3.1 Resultater for Talesproglige færdigheder sammenholdt med kommunen



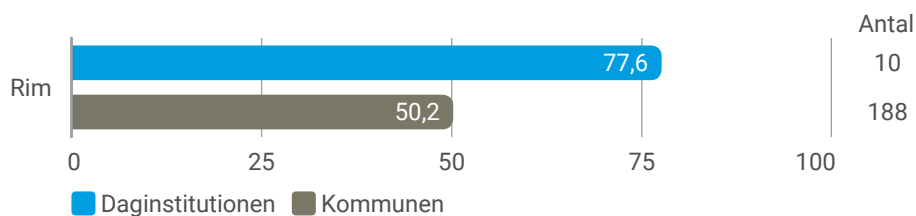
3.3.2 Resultater for Rim sammenholdt med kommunale resultater



3.3.3 Resultater for Talesproglige færdigheder sammenholdt med kommunen



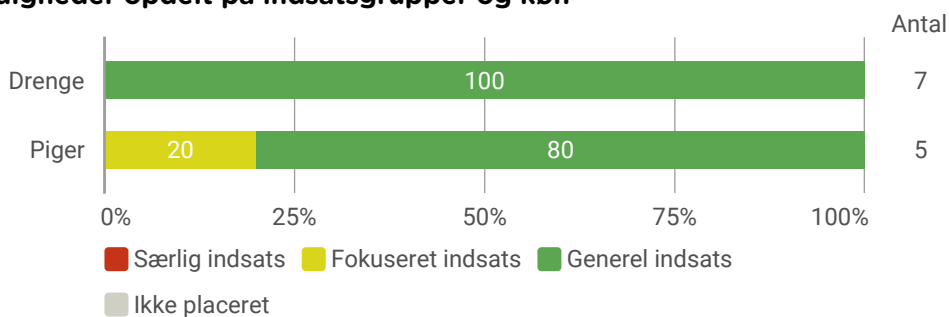
3.3.4 Resultater for Rim sammenholdt med kommunen



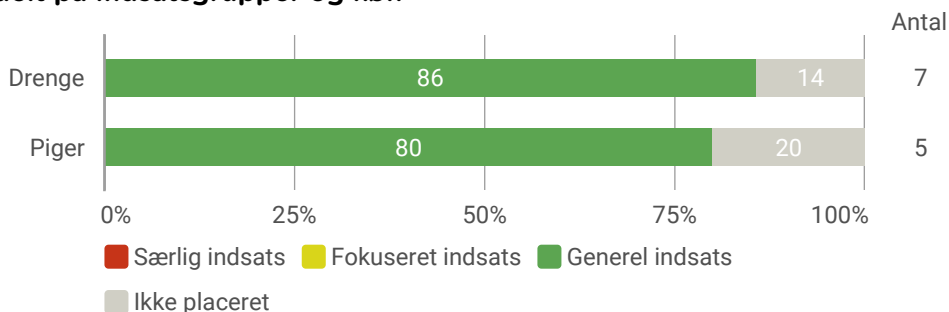
3.4 Resultater for 3-årige fordelt på køn

I det følgende afsnit vises resultaterne for år 2024 fordelt på køn. Først vises fordelingen på de tre indsatsgrupper og derefter vises resultaterne for de enkelte deltests.

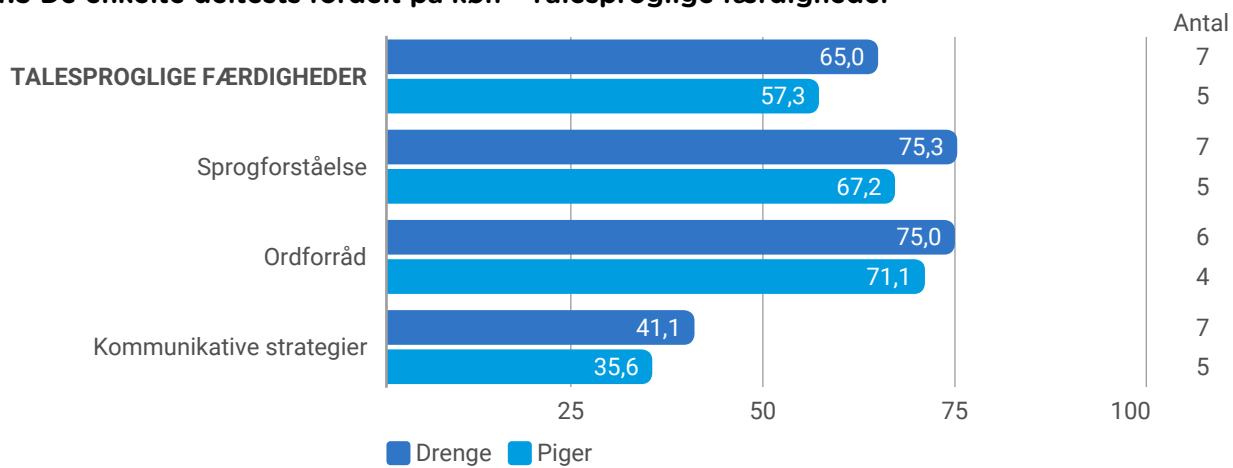
3.4.1 Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og køn



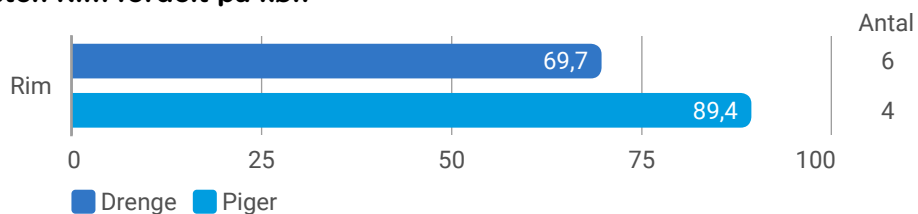
3.4.2 Deltesten Rim opdelt på indsatsgrupper og køn



3.4.3 De enkelte deltests fordelt på køn - Talesproglige færdigheder



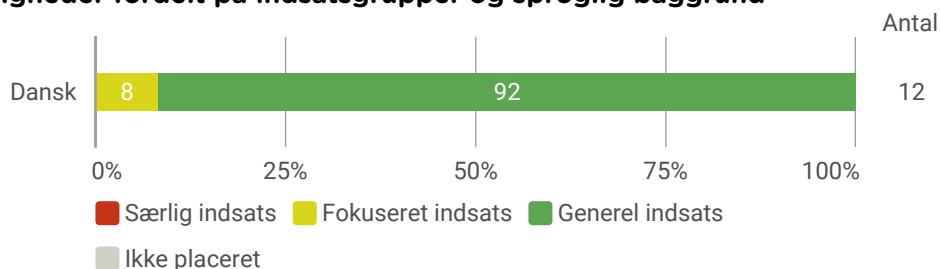
3.4.4 Resultater for deltesten Rim fordelt på køn



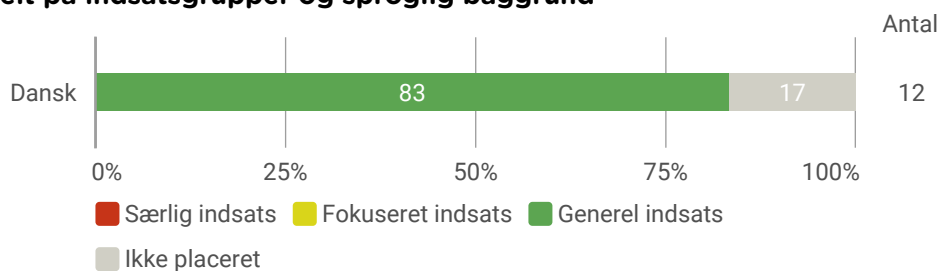
3.5 Resultater for 3-årige fordelt på sproglig baggrund

I det følgende afsnit vises resultaterne for år 2024 fordelt på sproglig baggrund. Den sproglige baggrund angives i barnets personoplysninger eller ved udfyldelse af sprogvurderingen. Først vises fordelingen på de tre indsatsgrupper og derefter vises resultaterne for de enkelte detests.

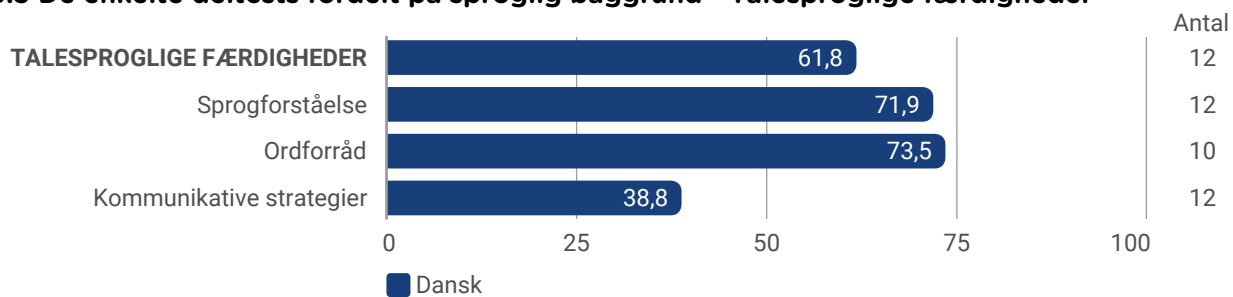
3.5.1 Talesproglige færdigheder fordelt på indsatsgrupper og sproglig baggrund



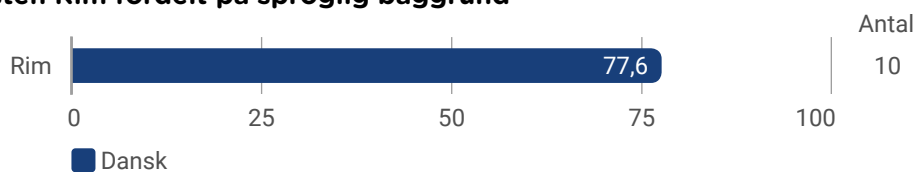
3.5.2 Deltesten Rim opdelt på indsatsgrupper og sproglig baggrund



3.5.3 De enkelte deltests fordelt på sproglig baggrund - Talesproglige færdigheder



3.5.4 Resultater for deltesten Rim fordelt på sproglig baggrund



4 RESULTATER FOR 4-ÅRIGE

I dette afsnit vises de samlede resultater for de sprogvurderinger, der er lavet på 4-årige i Dronninglund Børnehave. Først vises en tabel over antallet af sprogvurderinger samt fordelingen på indsatsgrupper sammenholdt med tidligere år. Den samlede score for Talesproglige færdigheder er en samlet score for deltestene Ordforråd, Sprogforståelse og Kommunikative strategier. For de 4-årige består den samlede score for Før-skriftlige færdigheder af deltemaerne Rim og Opmærksomhed på skrift.

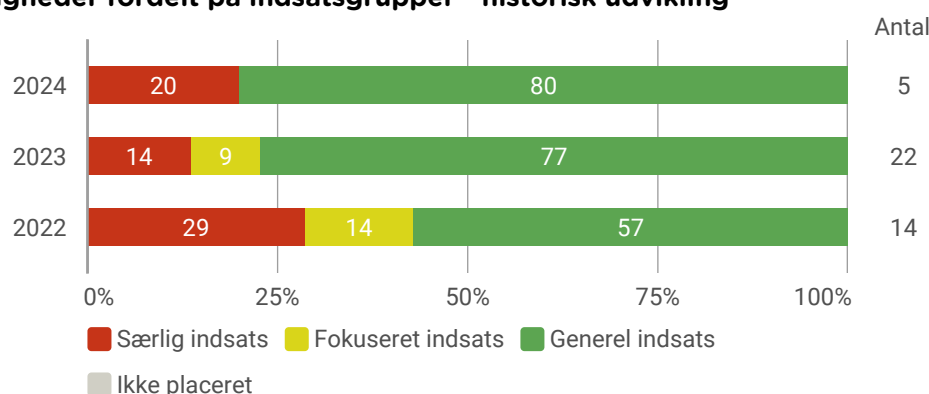
4.1 Resultater for 4-årige - historisk udvikling

Nedenfor fremgår indsatsgruppedelingen for temaerne Talesproglige færdigheder og Før-skriftlige færdigheder for de 4-årige.

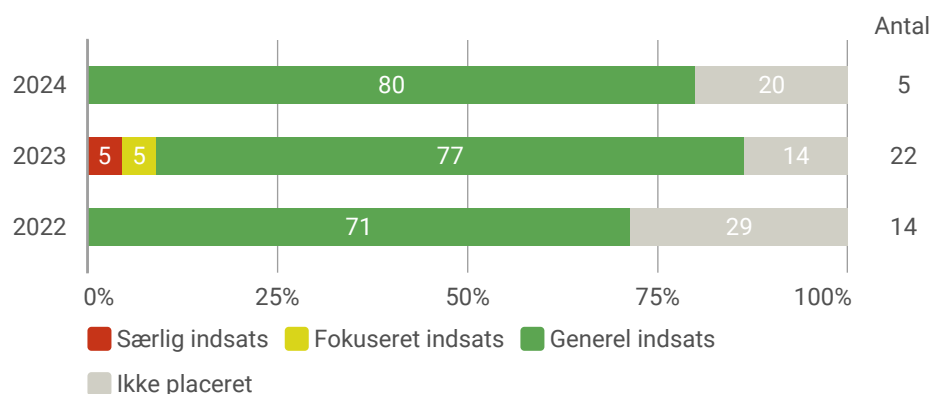
4.1.1 Indsatsgruppedeling - 4-årige børn

	2024		2023		2022	
	Tale	Skrift	Tale	Skrift	Tale	Skrift
Særlig indsats	1	0	3	1	4	0
Fokuseret indsats	0	0	2	1	2	0
Generel indsats	4	4	17	17	8	10
Ikke placeret	0	1	0	3	0	4
Total	5	5	22	22	14	14

4.1.2 Talesproglige færdigheder fordelt på indsatsgrupper - historisk udvikling



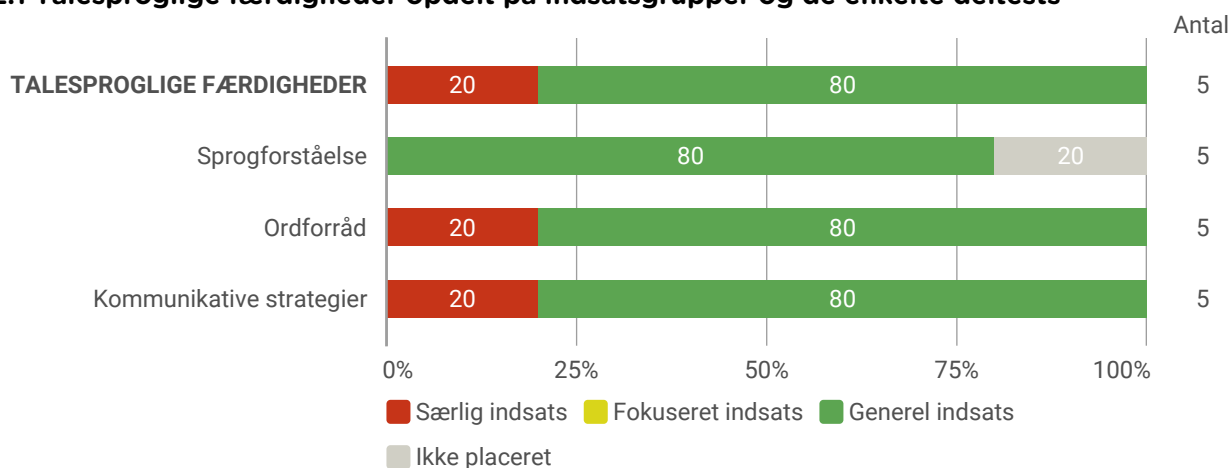
4.1.3 Før-skriftlige færdigheder fordelt på indsatsgrupper - historisk udvikling



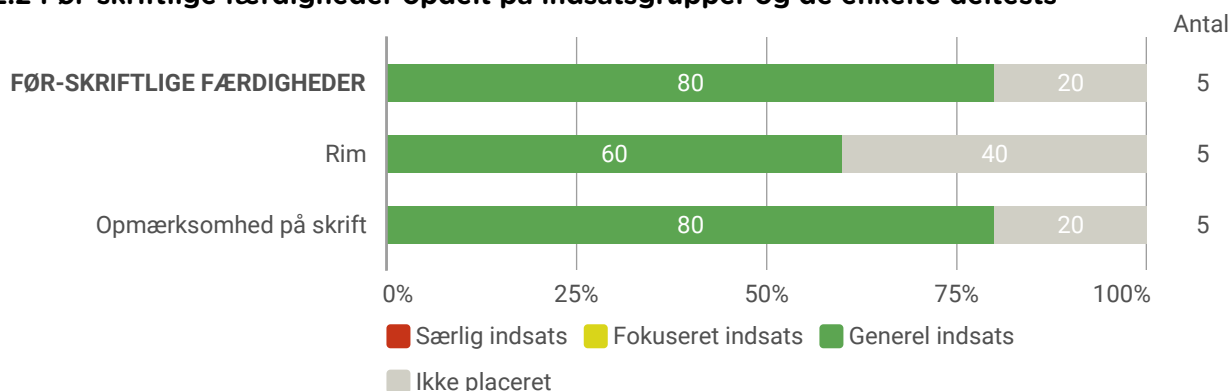
4.2 Resultater for de enkelte deltests

Grafen nedenfor viser, hvad de 4-årige har scoret på de forskellige deltemaer under de to sproglige dimensioner Talesproglige færdigheder og Før-skriftlige færdigheder.

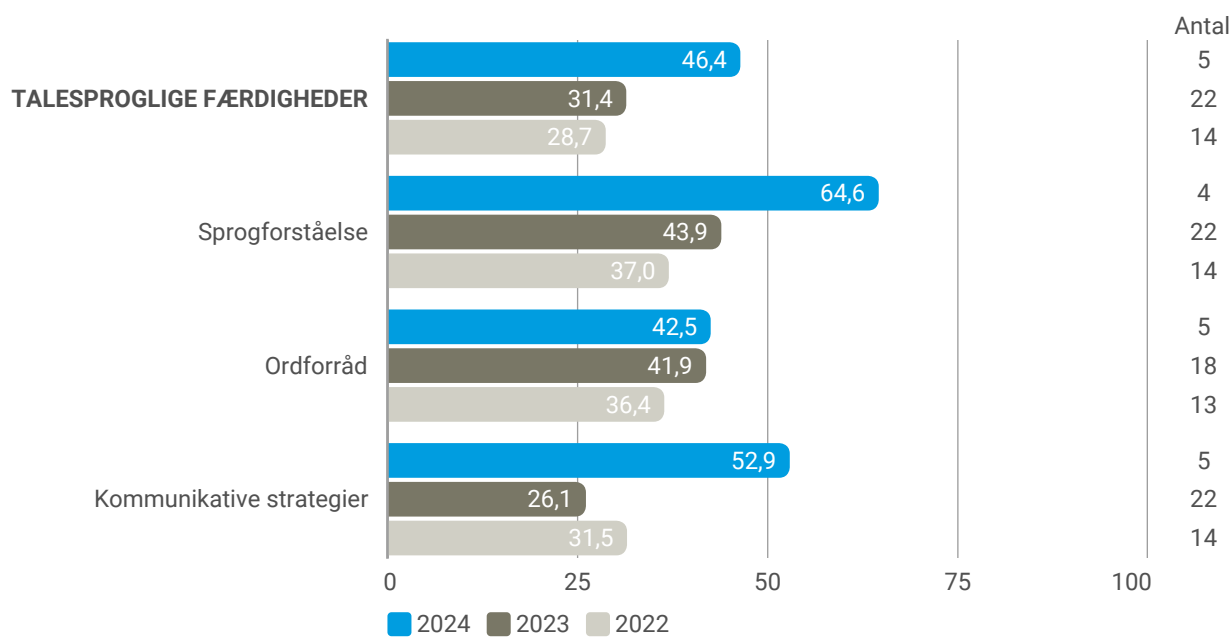
4.2.1 Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og de enkelte deltests



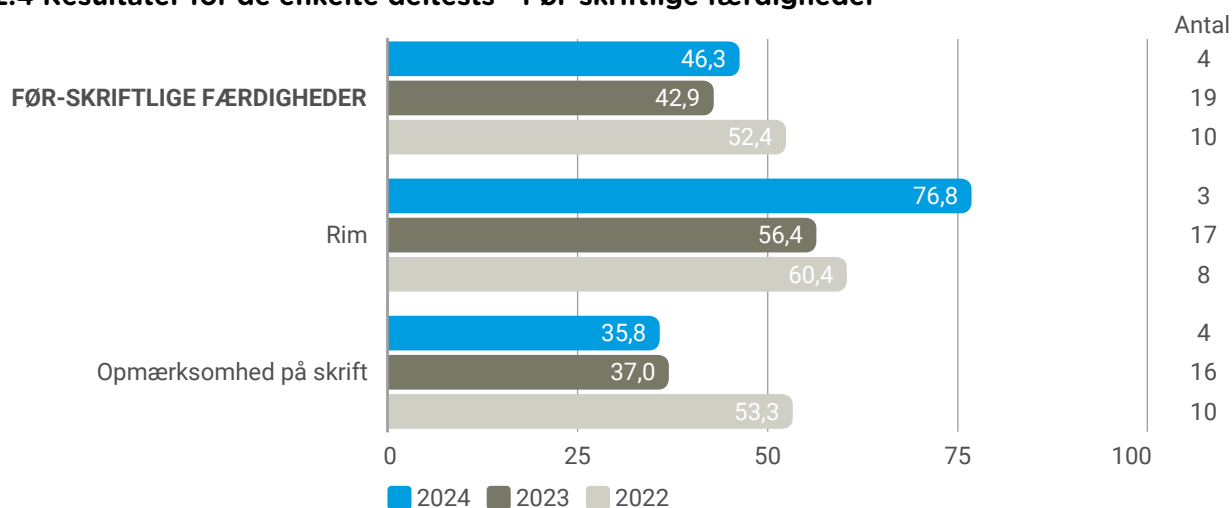
4.2.2 Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og de enkelte deltests



4.2.3 Resultater for de enkelte deltests - Talesproglige færdigheder



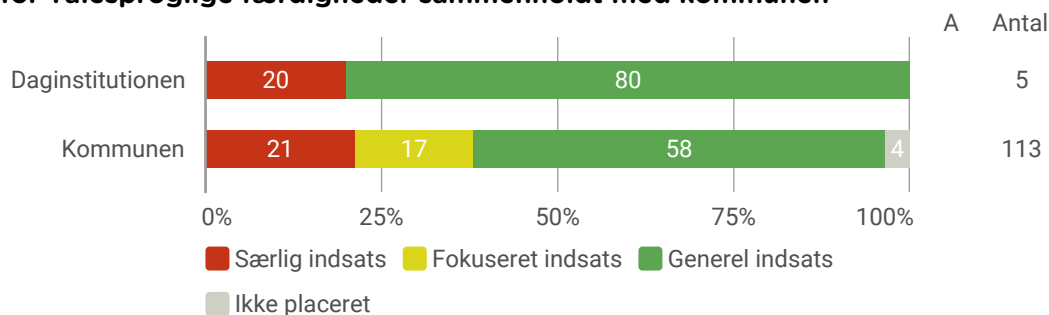
4.2.4 Resultater for de enkelte deltests - Før-skriftlige færdigheder



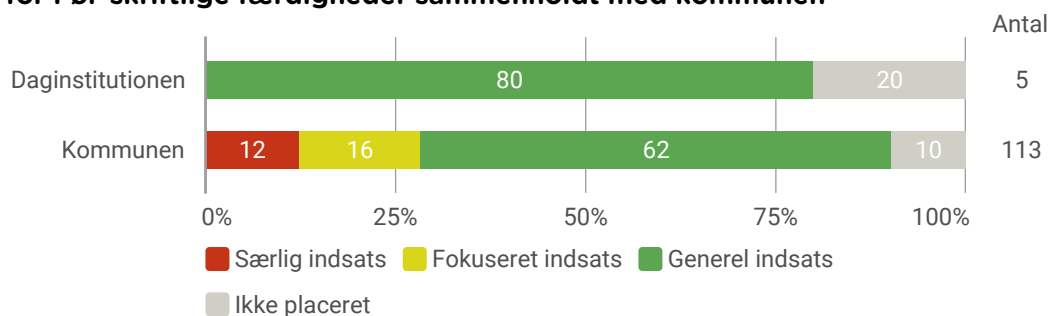
4.3 Resultater for 4-årige sammenholdt med kommunale resultater

I det følgende afsnit vises resultaterne for året 2024 for de 4-årige børn i Dronninglund Børnehave sammenlignet med resultaterne for 2024 for hele kommunen. Vær opmærksom på at antallet af vurderinger, foretaget i kommunen, vil ændre sig og bliver mere repræsentativt, i takt med at flere vurderinger foretages.

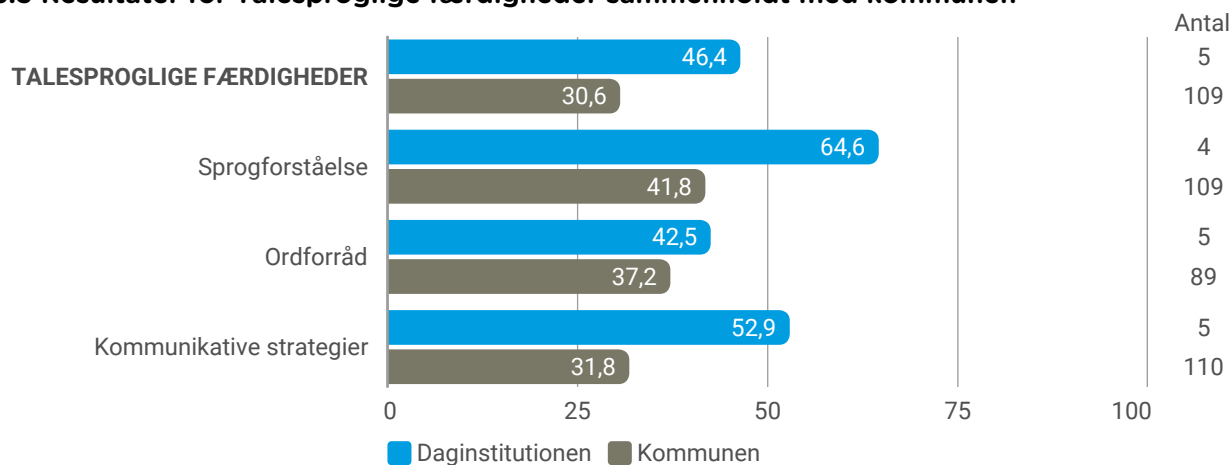
4.3.1 Resultater for Talesproglige færdigheder sammenholdt med kommunen



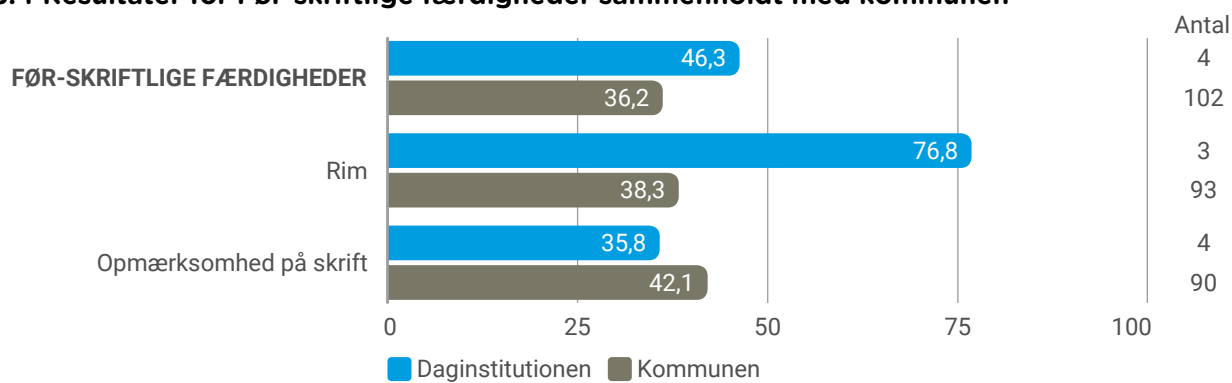
4.3.2 Resultater for Før-skriftlige færdigheder sammenholdt med kommunen



4.3.3 Resultater for Talesproglige færdigheder sammenholdt med kommunen



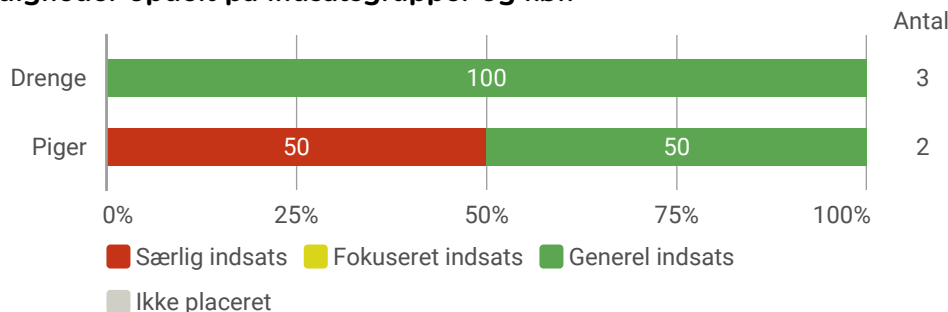
4.3.4 Resultater for Før-skriftlige færdigheder sammenholdt med kommunen



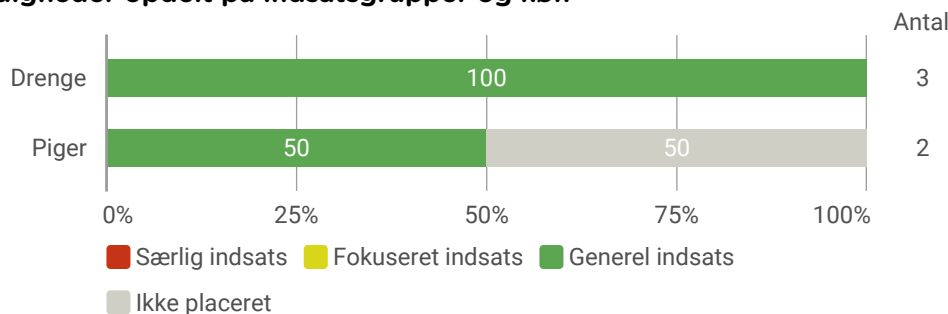
4.4 Resultater for 4-årige fordelt på køn

I det følgende afsnit vises resultaterne for år 2024 fordelt på køn. Først vises fordelingen på de tre indsatsgrupper og derefter vises resultaterne for de enkelte deltests.

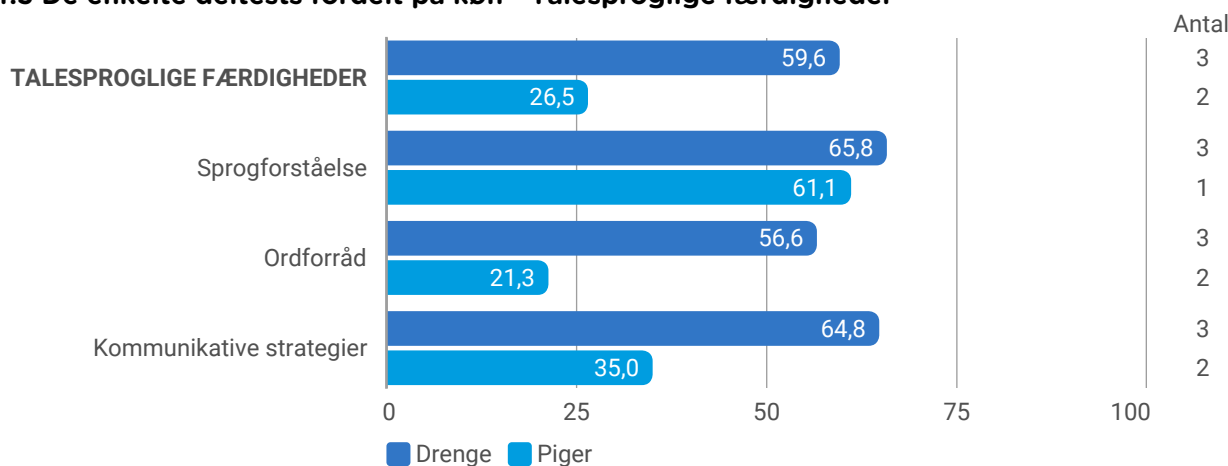
4.4.1 Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og køn



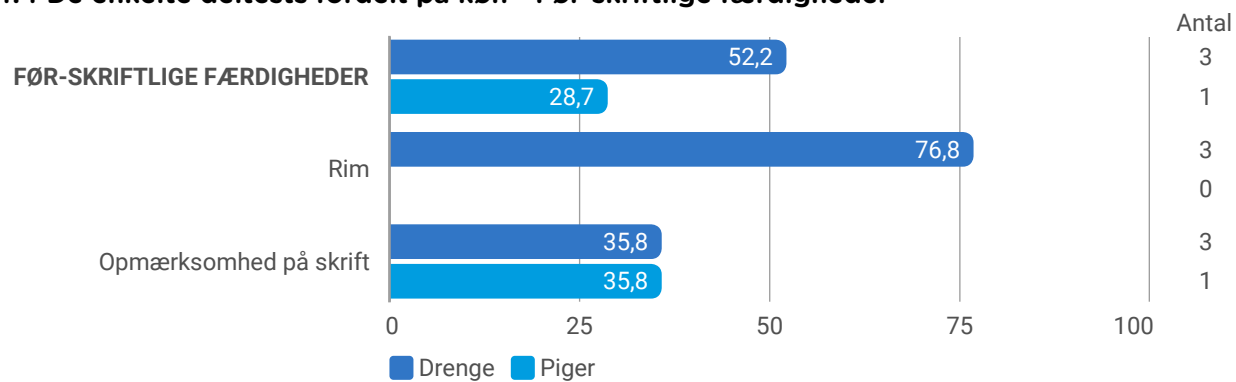
4.4.2 Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og køn



4.4.3 De enkelte deltests fordelt på køn - Talesproglige færdigheder



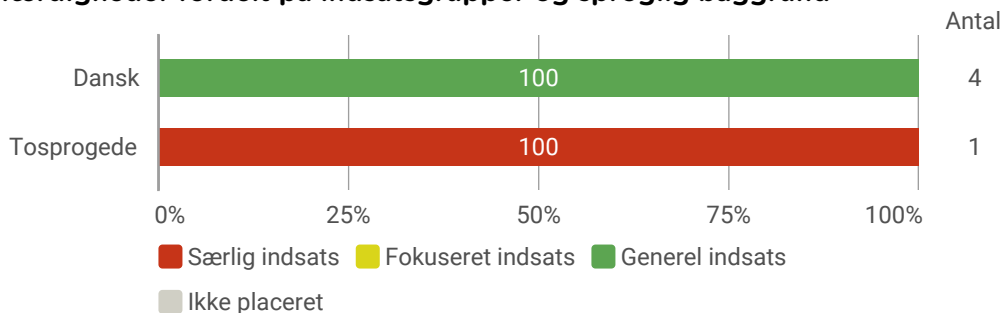
4.4.4 De enkelte deltests fordelt på køn - Før-skriftlige færdigheder



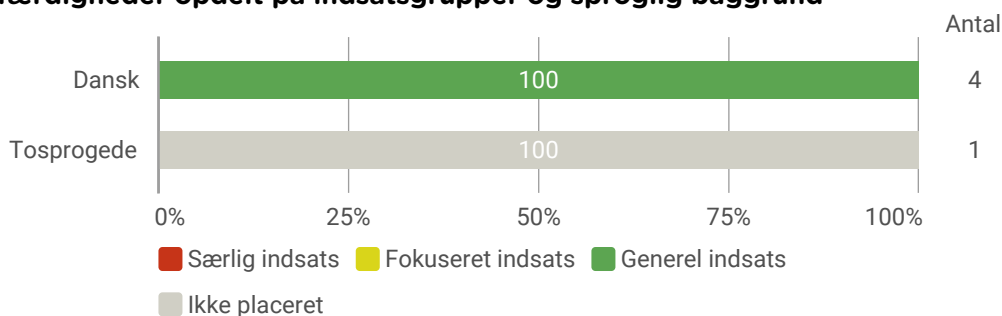
4.5 Resultater for 4-årige fordelt på sproglig baggrund

I det følgende afsnit vises resultaterne for år 2024 fordelt på sproglig baggrund. Den sproglige baggrund angives i barnets personoplysninger eller ved udfyldelse af sprogvurderingen. Først vises fordelingen på de tre indsatsgrupper og derefter vises resultaterne for de forskellige sproglige dimensioner.

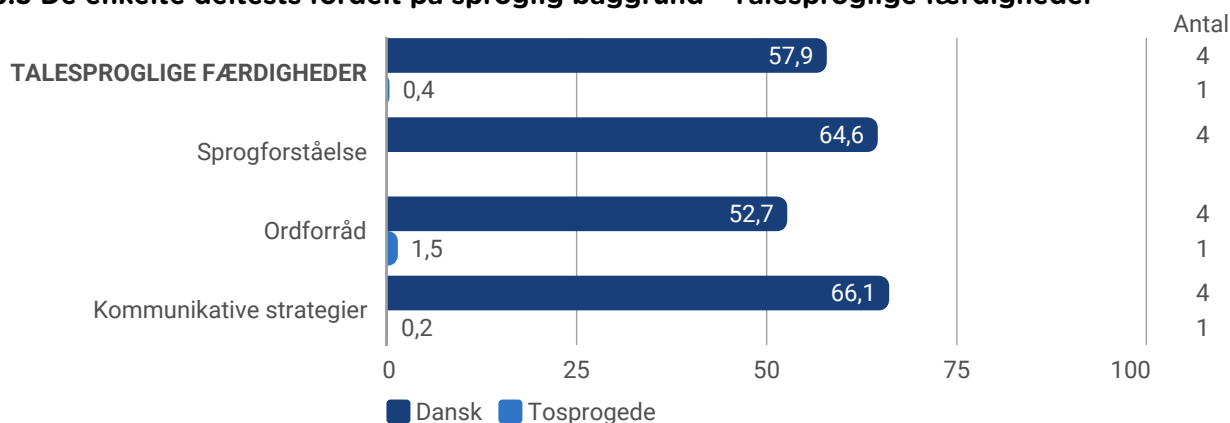
4.5.1 Talesproglige færdigheder fordelt på indsatsgrupper og sproglig baggrund



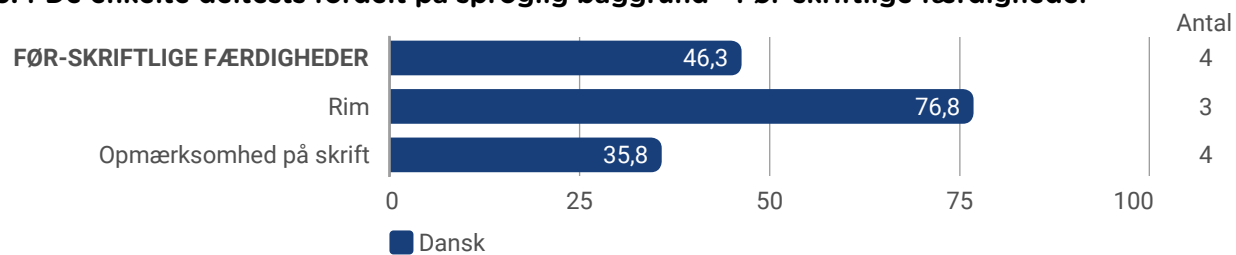
4.5.2 Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og sproglig baggrund



4.5.3 De enkelte deltests fordelt på sproglig baggrund - Talesproglige færdigheder



4.5.4 De enkelte deltests fordelt på sproglig baggrund - Før-skriftlige færdigheder



5 RESULTATER FOR 5-ÅRIGE

I dette afsnit vises de samlede resultater for de sprogvurderinger, der er lavet på 5-årige i Dronninglund Børnehave. Først vises en tabel over antallet af sprogvurderinger samt fordelingen på indsatsgrupper sammenholdt med tidligere år. Den samlede score for Talesproglige færdigheder er en samlet score for deltestene Sprogforståelse, Ordforråd og Kommunikative strategier. For de 5-årige består den samlede score for Før-skriftlige færdigheder af deltemaerne Rim, Opmærksomhed på skrift, Bogstavkendskab og Opdeling af ord.

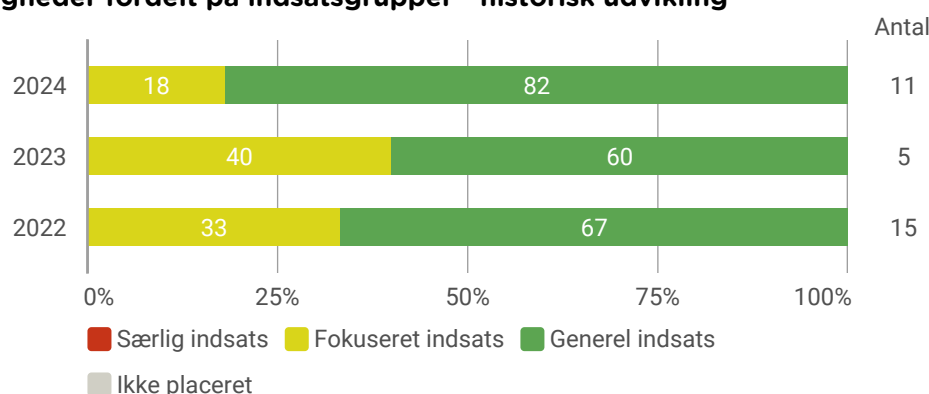
5.1 Resultater for 5-årige - historisk udvikling

Nedenfor fremgår indsatsgruppedelingen for temaerne Talesproglige færdigheder og Før-skriftlige færdigheder for de 5-årige.

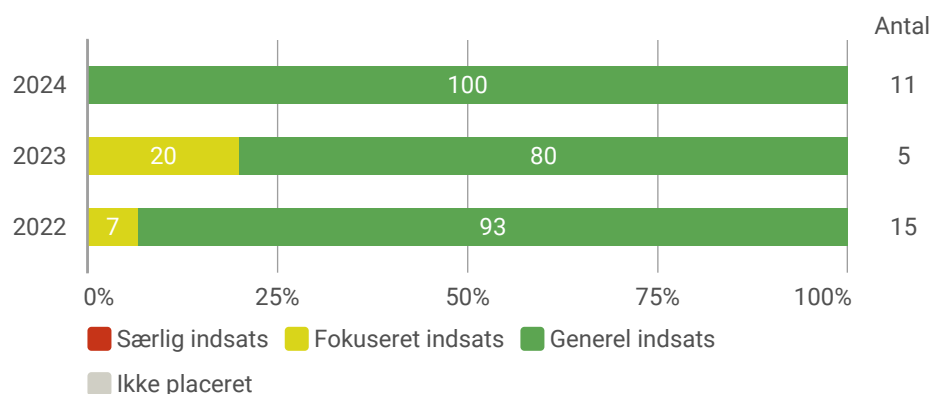
5.1.1 Indsatsgruppedeling - 5-årige børn

	2024		2023		2022	
	Tale	Skrift	Tale	Skrift	Tale	Skrift
Særlig indsats	0	0	0	0	0	0
Fokuseret indsats	2	0	2	1	5	1
Generel indsats	9	11	3	4	10	14
Ikke placeret	0	0	0	0	0	0
Total	11	11	5	5	15	15

5.1.2 Talesproglige færdigheder fordelt på indsatsgrupper - historisk udvikling



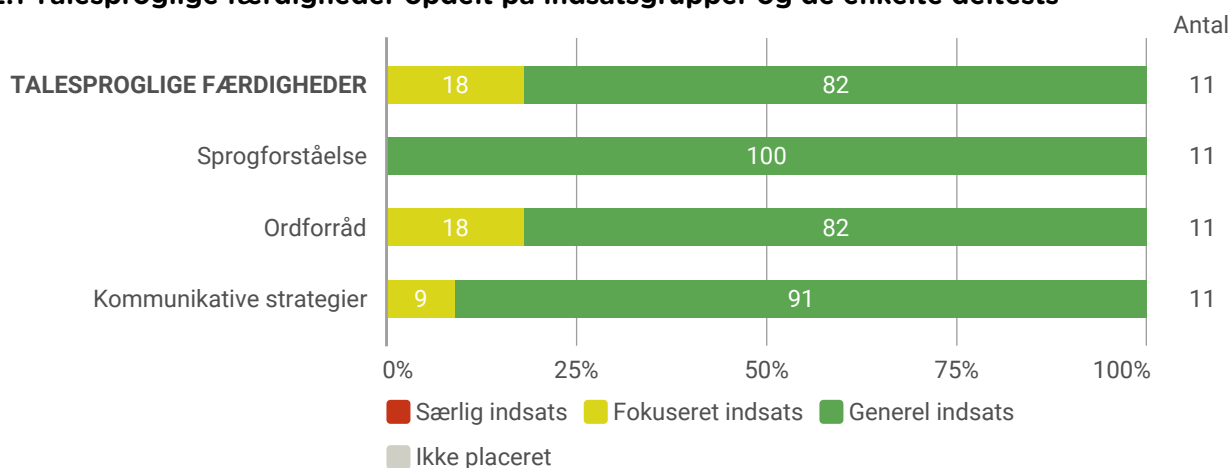
5.1.3 Før-skriftlige færdigheder fordelt på indsatsgrupper - historisk udvikling



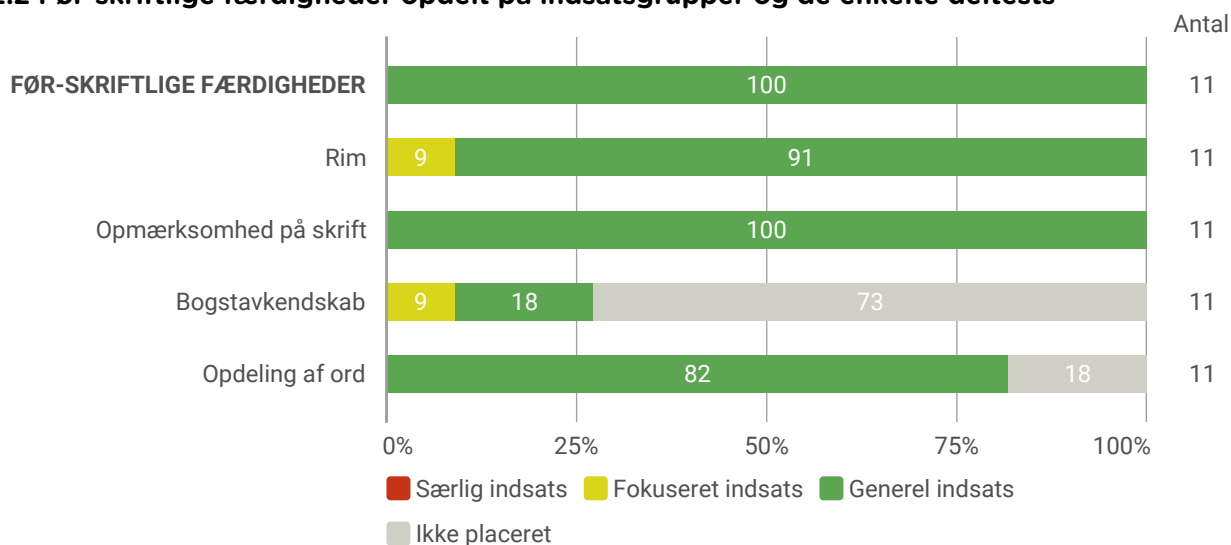
5.2 Resultater for de enkelte deltests

Grafen nedenfor viser, hvad de 5-årige har scoret på de forskellige deltemaer under de to sproglige dimensioner Talesproglige færdigheder og Før-skriftlige færdigheder.

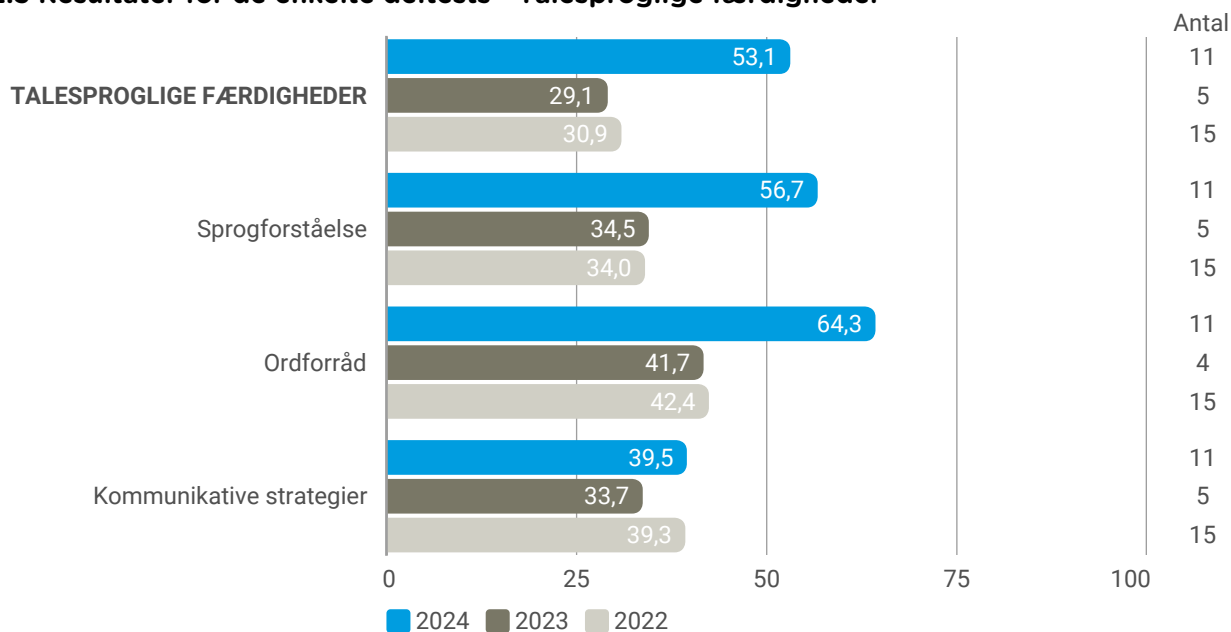
5.2.1 Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og de enkelte deltests



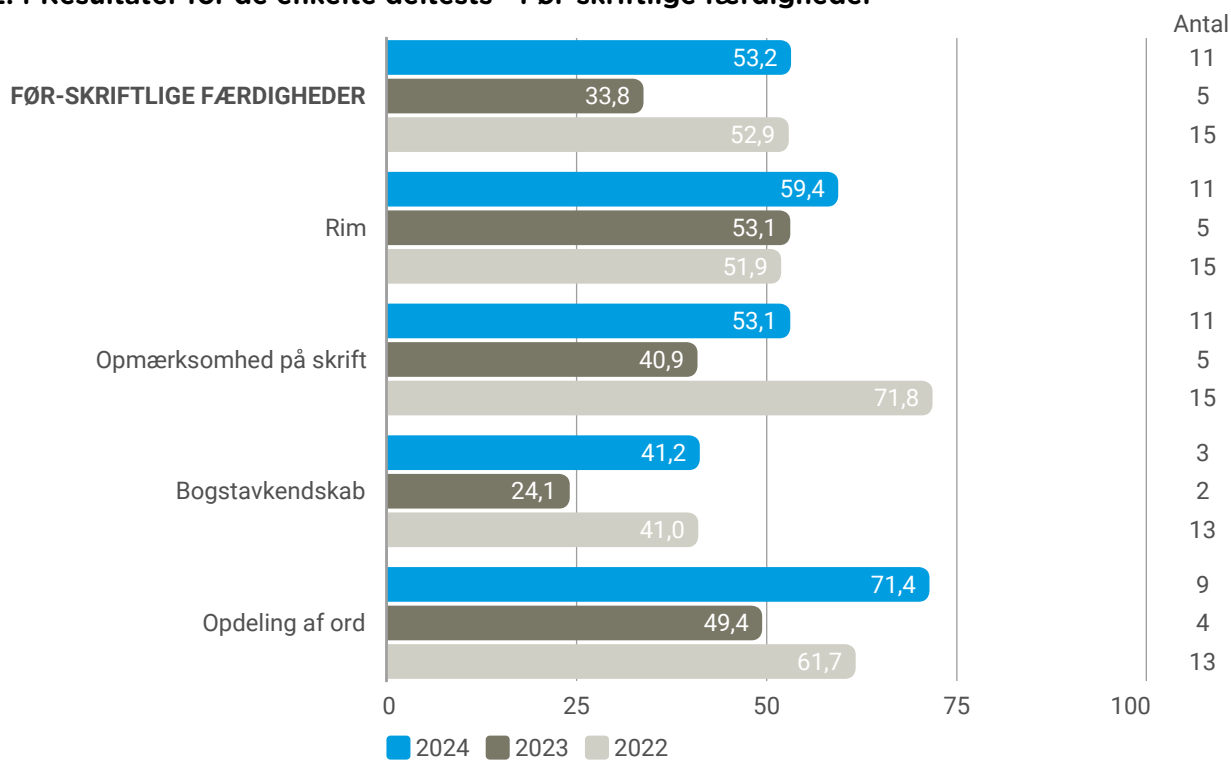
5.2.2 Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og de enkelte deltests



5.2.3 Resultater for de enkelte deltests - Talesproglige færdigheder



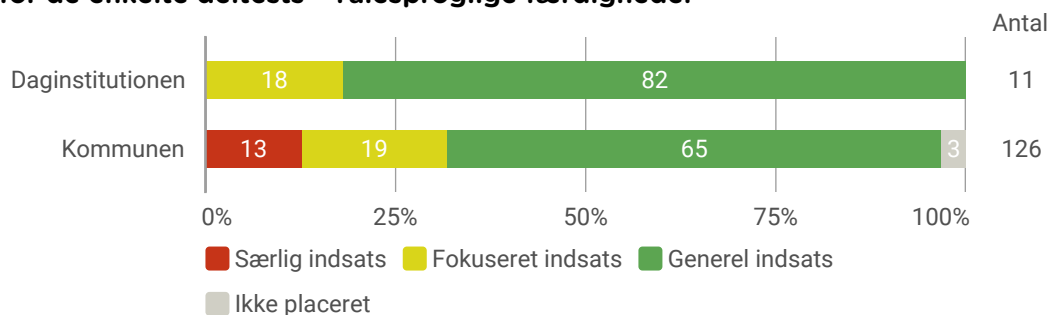
5.2.4 Resultater for de enkelte deltests - Før-skriftlige færdigheder



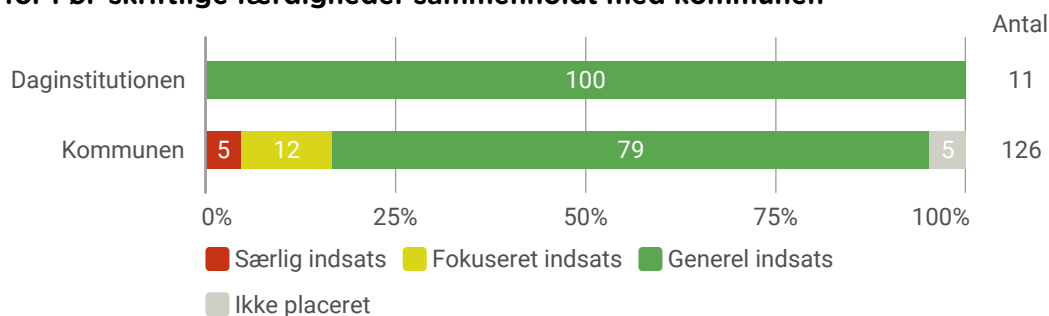
5.3 Resultater for 5-årige sammenholdt med kommunale resultater

I det følgende afsnit vises resultaterne for året 2024 for de 5-årige børn i Dronninglund Børnehave sammenlignet med resultaterne for 2024 for hele kommunen. Vær opmærksom på at antallet af vurderinger, foretaget i kommunen, vil ændre sig og bliver mere repræsentativt, i takt med at flere vurderinger foretages.

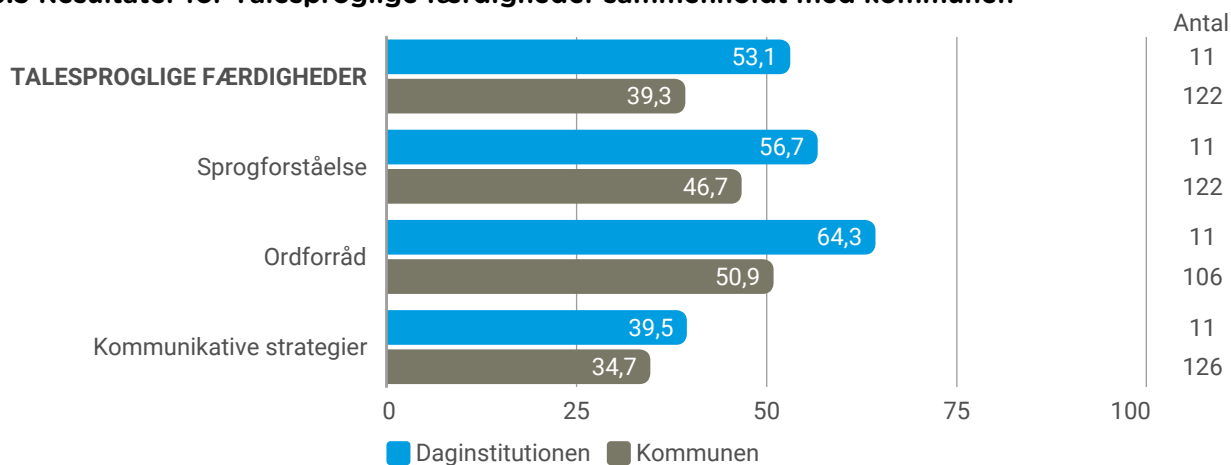
5.3.1 Resultater for de enkelte deltests - Talesproglige færdigheder



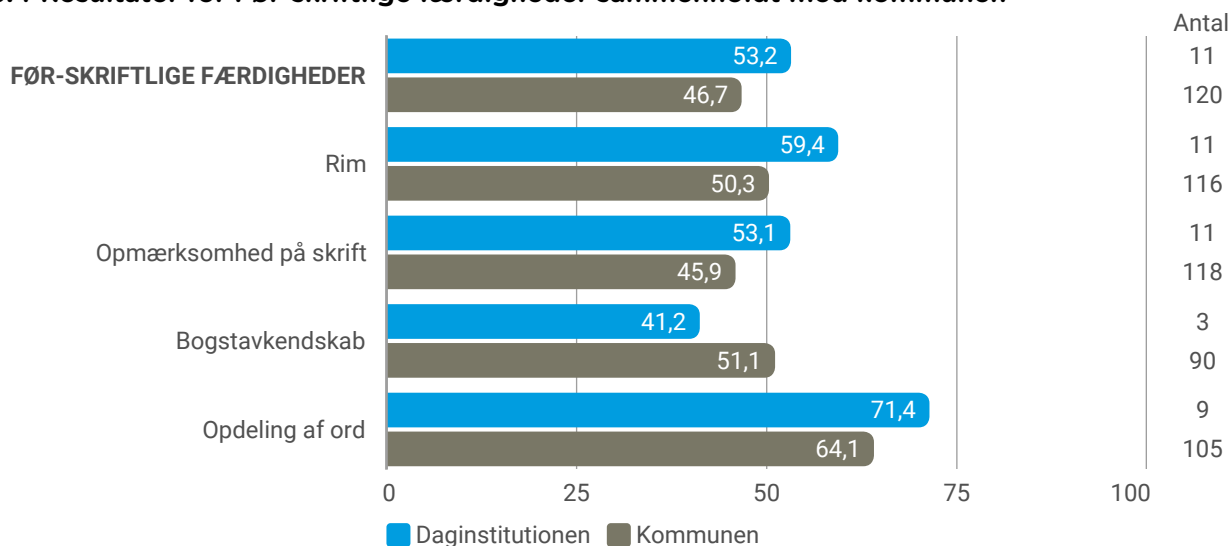
5.3.2 Resultater for Før-skriftlige færdigheder sammenholdt med kommunen



5.3.3 Resultater for Talesproglige færdigheder sammenholdt med kommunen



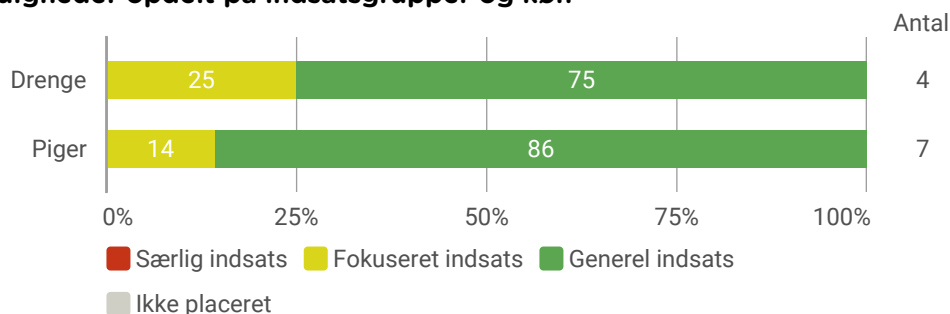
5.3.4 Resultater for Før-skriftlige færdigheder sammenholdt med kommunen



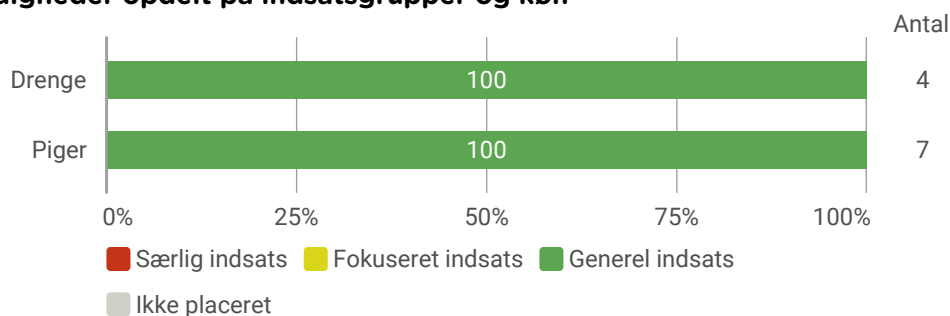
5.4 Resultater for 5-årige fordelt på køn

I det følgende afsnit vises resultaterne for år 2024 fordelt på køn. Først vises fordelingen på de tre indsatsgrupper og derefter vises resultaterne for de forskellige sproglige dimensioner.

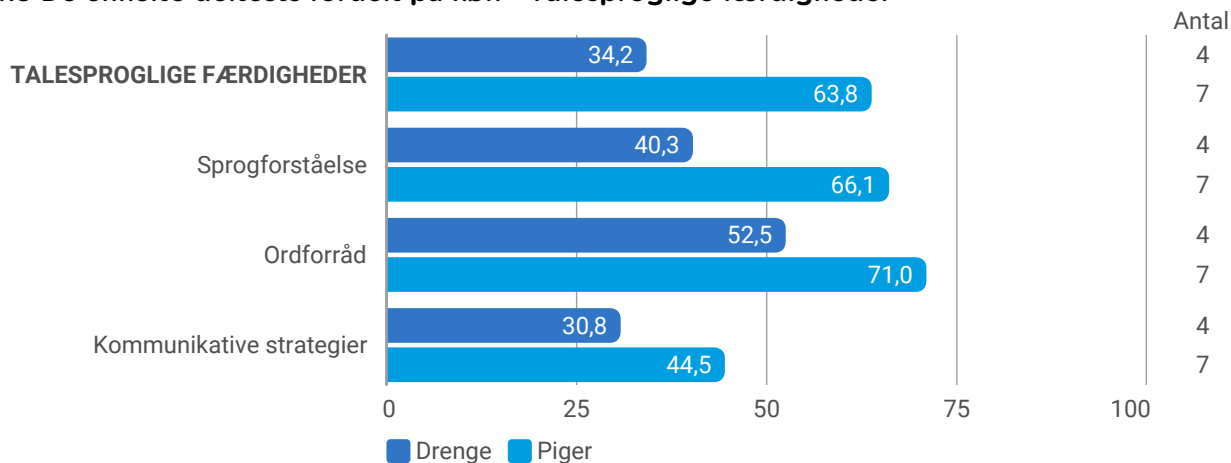
5.4.1 Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og køn



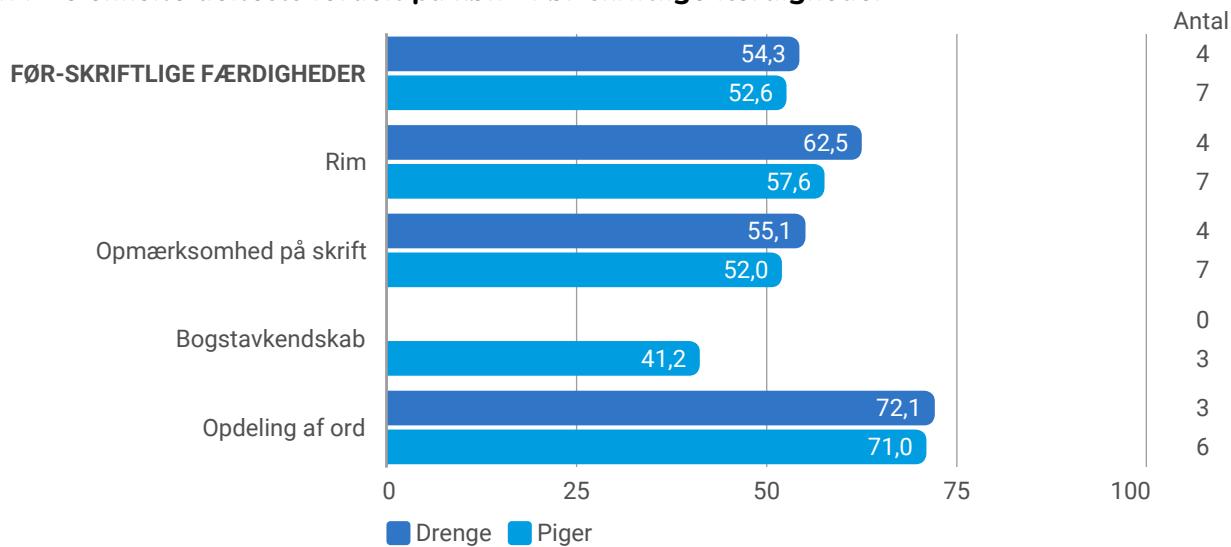
5.4.2 Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og køn



5.4.3 De enkelte deltests fordelt på køn - Talesproglige færdigheder



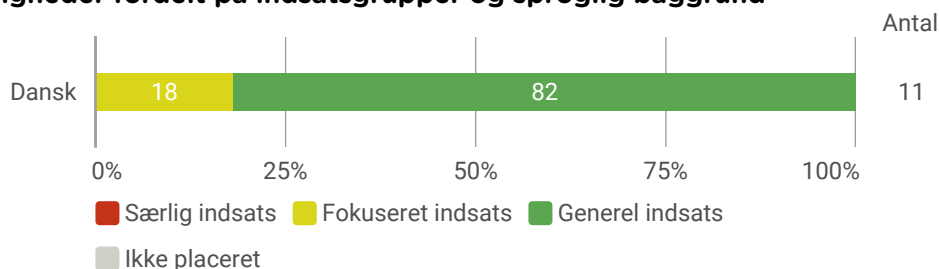
5.4.4 De enkelte deltests fordelt på køn - Før-skriftlige færdigheder



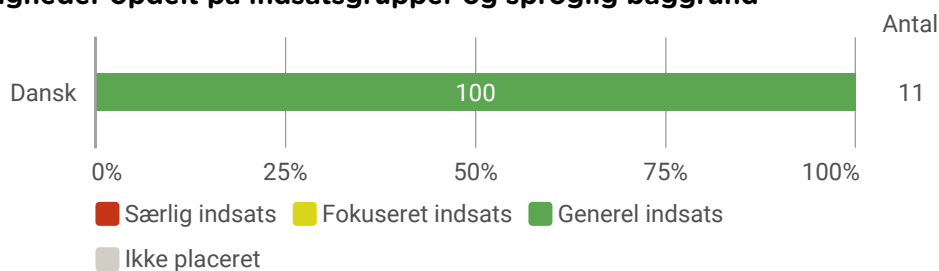
5.5 Resultater for 5-årige fordelt på sproglig baggrund

I det følgende afsnit vises resultaterne for år 2024 fordelt på sproglig baggrund. Den sproglige baggrund angives i barnets personoplysninger eller ved udfyldelse af sprogvurderingen. Først vises fordelingen på de tre indsatsgrupper og derefter vises resultaterne for de forskellige sproglige dimensioner.

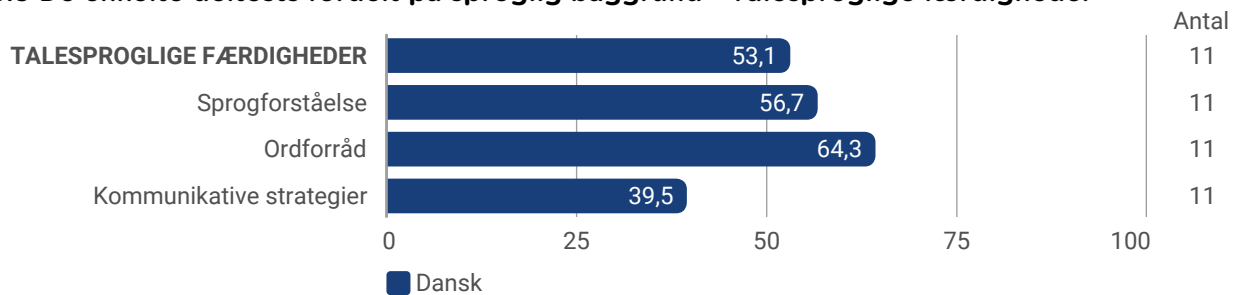
5.5.1 Talesproglige færdigheder fordelt på indsatsgrupper og sproglig baggrund



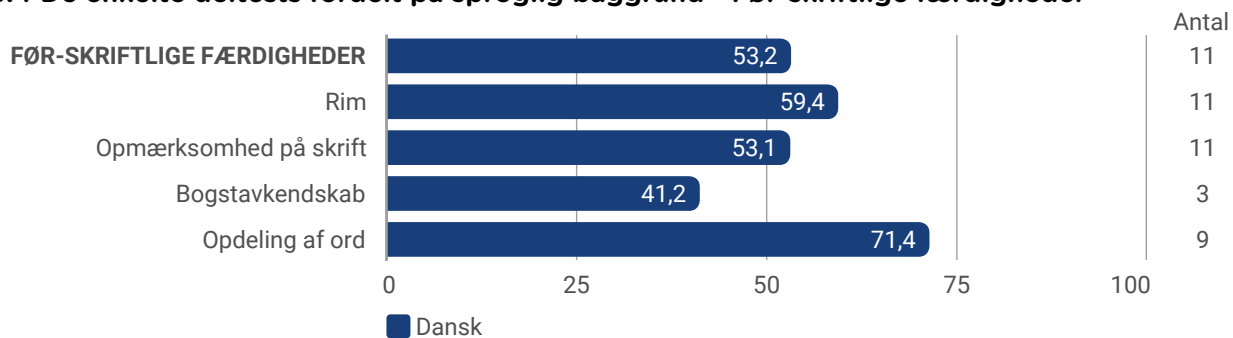
5.5.2 Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og sproglig baggrund



5.5.3 De enkelte deltests fordelt på sproglig baggrund - Talesproglige færdigheder



5.5.4 De enkelte deltests fordelt på sproglig baggrund - Før-skriftlige færdigheder



6 RESULTATER FOR 6-ÅRIGE

I dette afsnit vises de samlede resultater for de sprogvurderinger, der er lavet på 6-årige i Dronninglund Børnehave. Først vises en tabel over antallet af sprogvurderinger samt fordelingen på indsatsgrupper sammenholdt med tidligere år. Den samlede score for Talesproglige færdigheder er en samlet score for deltestene Sprogforståelse og Ordforråd. For de 6-årige består den samlede score for Før-skriftlige færdigheder af deltemaerne Rim, Opmærksomhed på skrift, Bogstav-kendskab og Opdeling af ord.

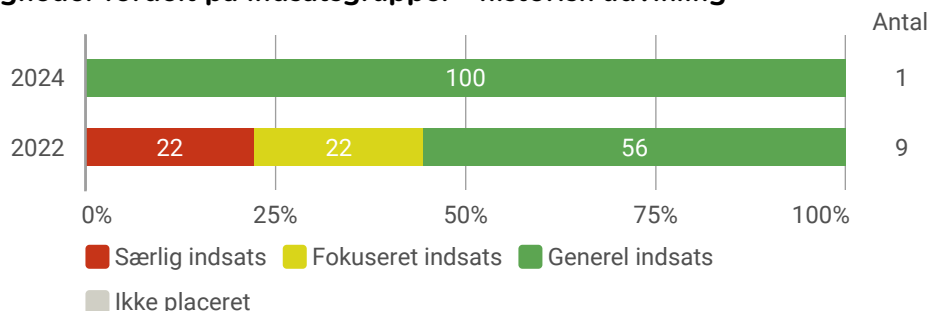
6.1 Resultater for 6-årige - historisk udvikling

Nedenfor fremgår indsatsgruppefordelingen for temaerne Talesproglige og Før-skriftlige færdigheder for de 6-årige.

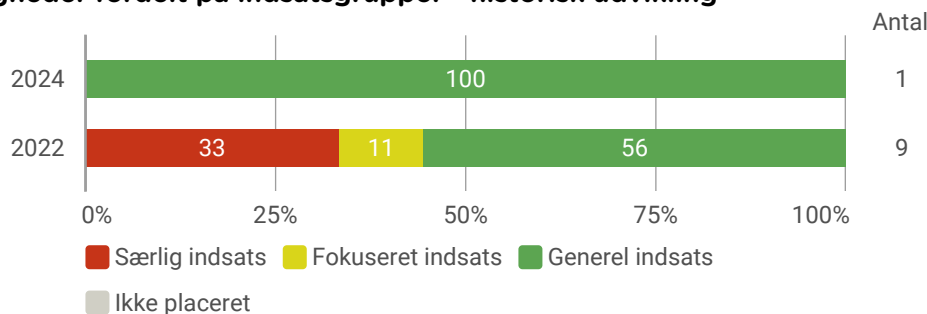
6.1.1 Indsatsgruppefordeling - 6-årige børn

	2024		2023		2022	
	Tale	Skrift	Tale	Skrift	Tale	Skrift
Særlig indsats	0	0	0	0	2	3
Fokuseret indsats	0	0	0	0	2	1
Generel indsats	1	1	0	0	5	5
Ikke placeret	0	0	0	0	0	0
Total	1	1	0	0	9	9

6.1.2 Talesproglige færdigheder fordelt på indsatsgrupper - historisk udvikling



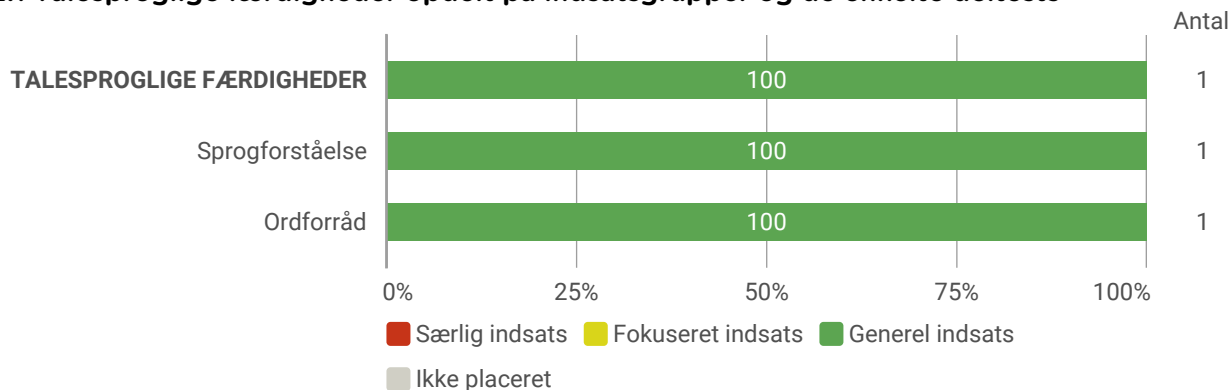
6.1.3 Før-skriftlige færdigheder fordelt på indsatsgrupper - historisk udvikling



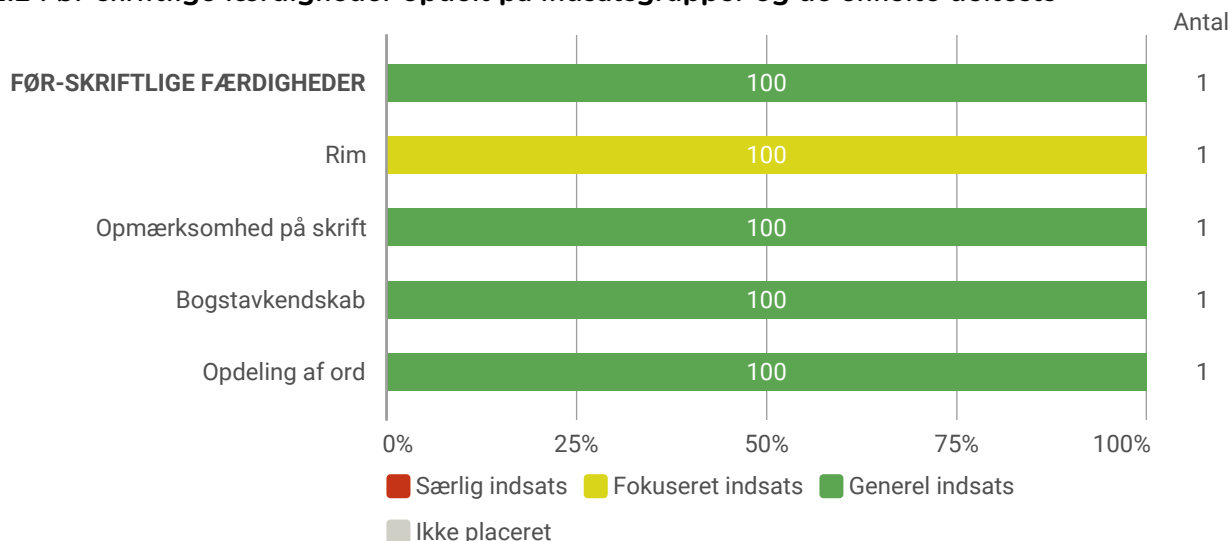
6.2 Resultater for de enkelte deltests

Grafen nedenfor viser, hvad de 6-årige har scoret på de forskellige deltemaer under de to sproglige dimensioner Talesproglige færdigheder og Før-skriftlige færdigheder.

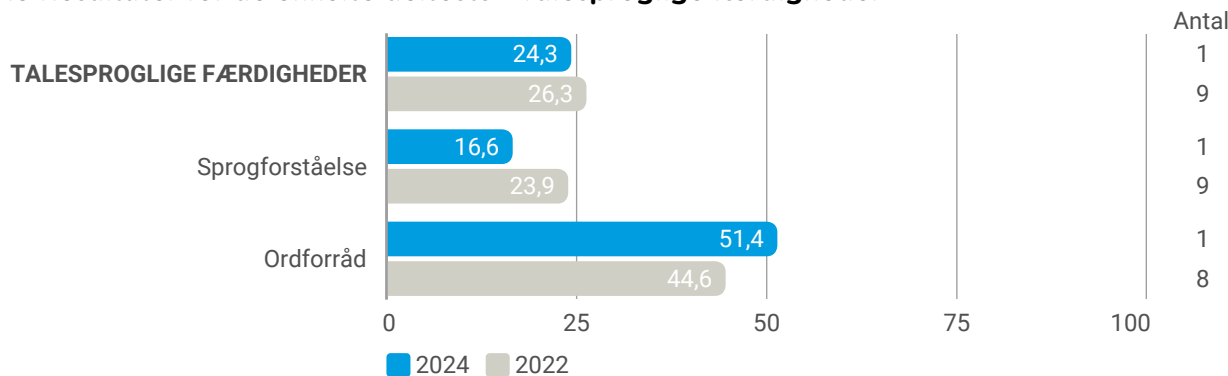
6.2.1 Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og de enkelte deltests



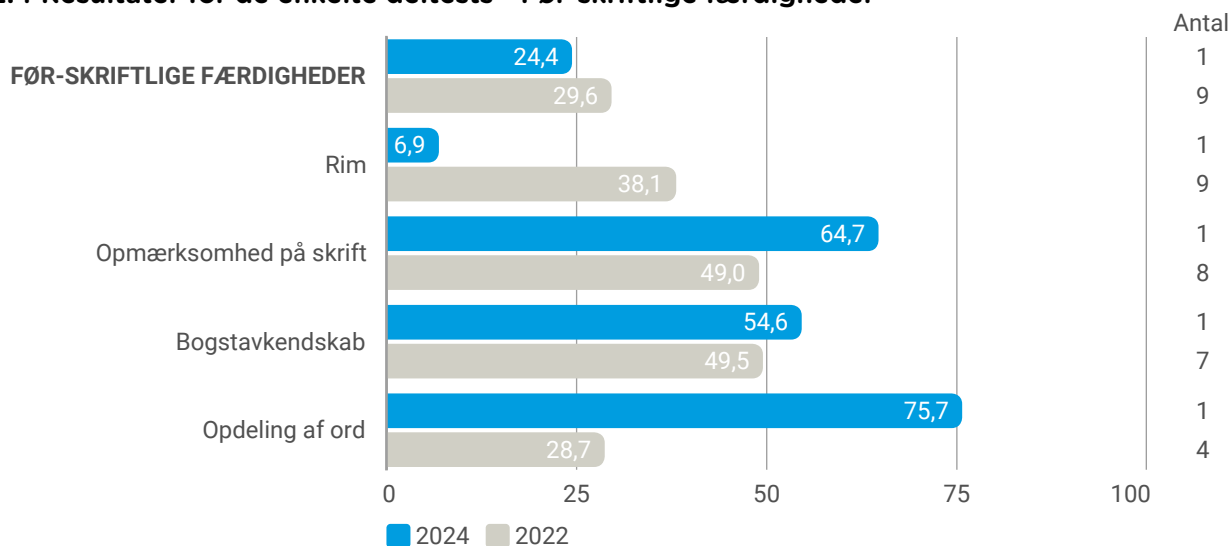
6.2.2 Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og de enkelte deltests



6.2.3 Resultater for de enkelte deltests - Talesproglige færdigheder



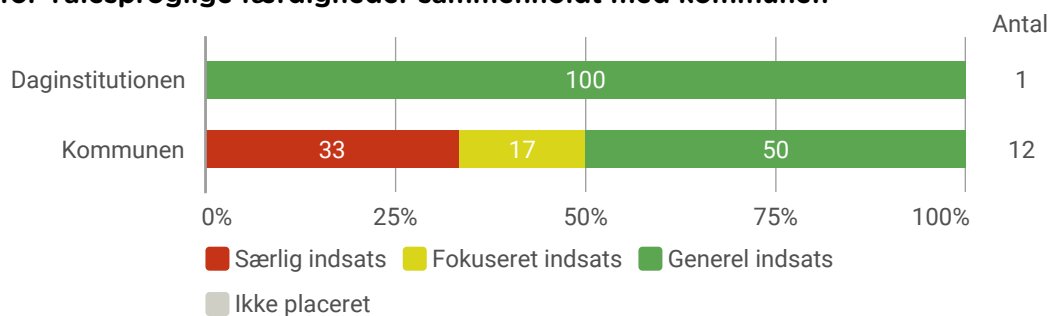
6.2.4 Resultater for de enkelte deltests - Før-skriftlige færdigheder



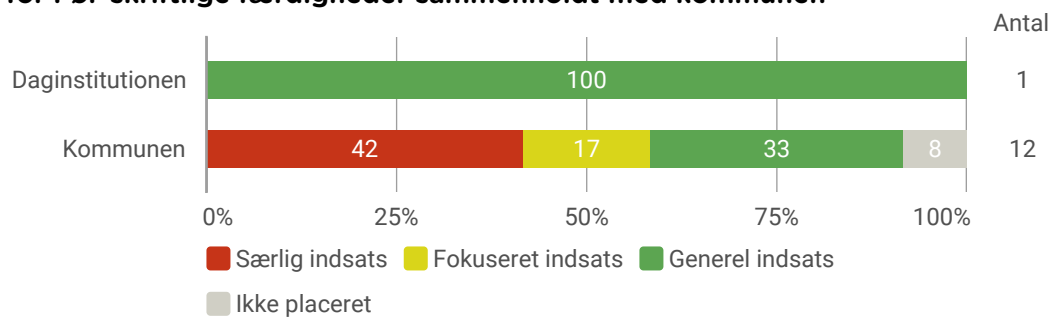
6.3 Resultater for 6-årige sammenholdt med kommunale resultater

I det følgende afsnit vises resultaterne for året 2024 for de 6-årige børn i Dronninglund Børnehave sammenlignet med resultaterne for 2024 for hele kommunen. Vær opmærksom på at antallet af vurderinger, foretaget i kommunen, vil ændre sig og bliver mere repræsentativt, i takt med at flere vurderinger foretages.

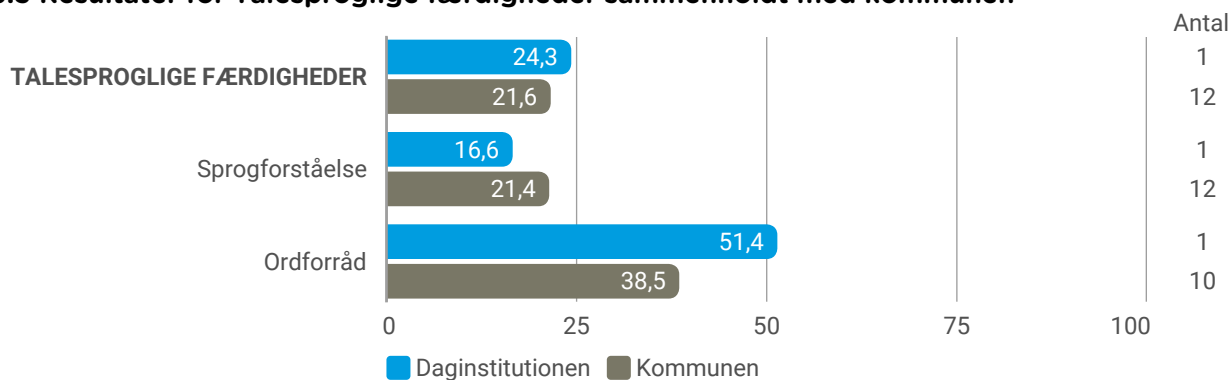
6.3.1 Resultater for Talesproglige færdigheder sammenholdt med kommunen



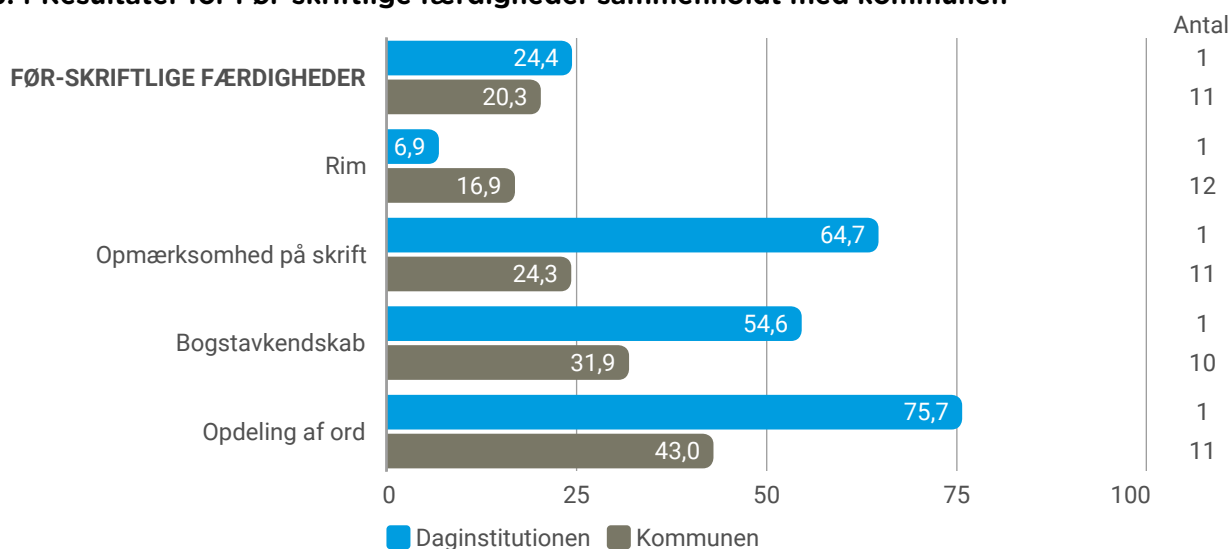
6.3.2 Resultater for Før-skriftlige færdigheder sammenholdt med kommunen



6.3.3 Resultater for Talesproglige færdigheder sammenholdt med kommunen



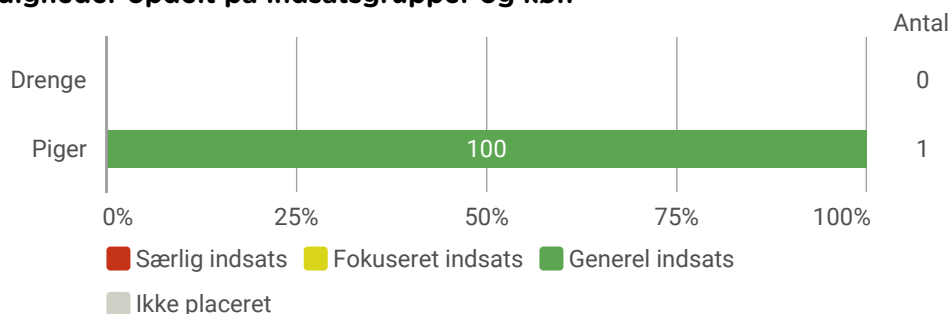
6.3.4 Resultater for Før-skriftlige færdigheder sammenholdt med kommunen



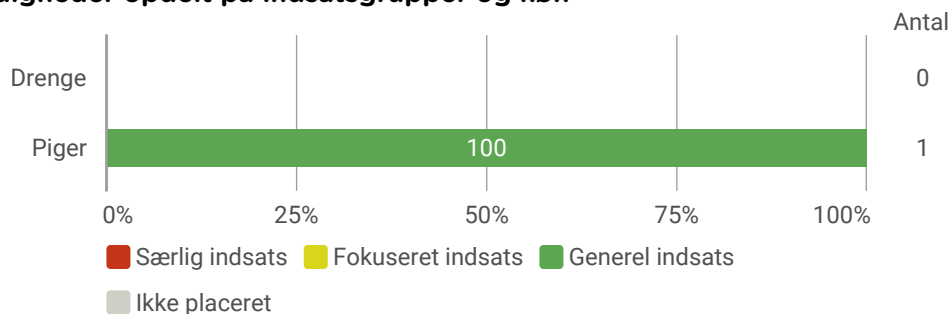
6.4 Resultater for 6-årige fordelt på køn

I det følgende afsnit vises resultaterne for år 2024 fordelt på køn. Først vises fordelingen på de tre indsatsgrupper og derefter vises resultaterne for de forskellige sproglige dimensioner.

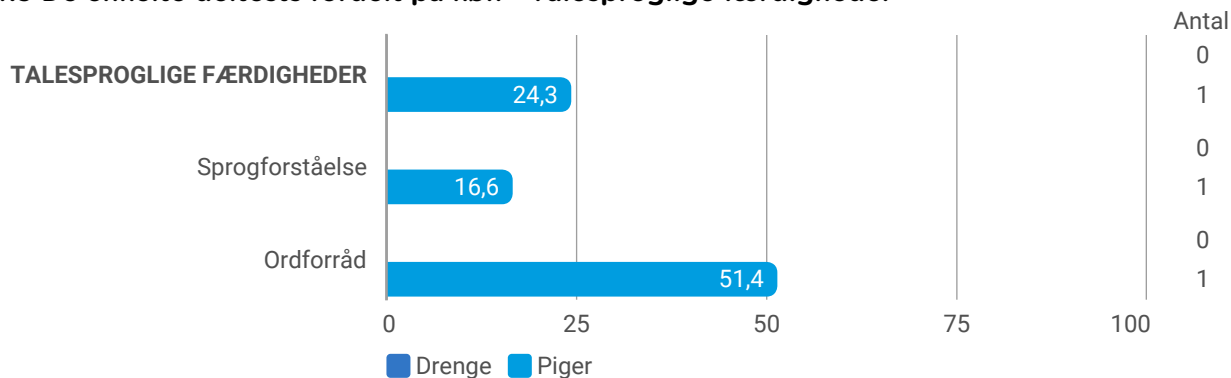
6.4.1 Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og køn



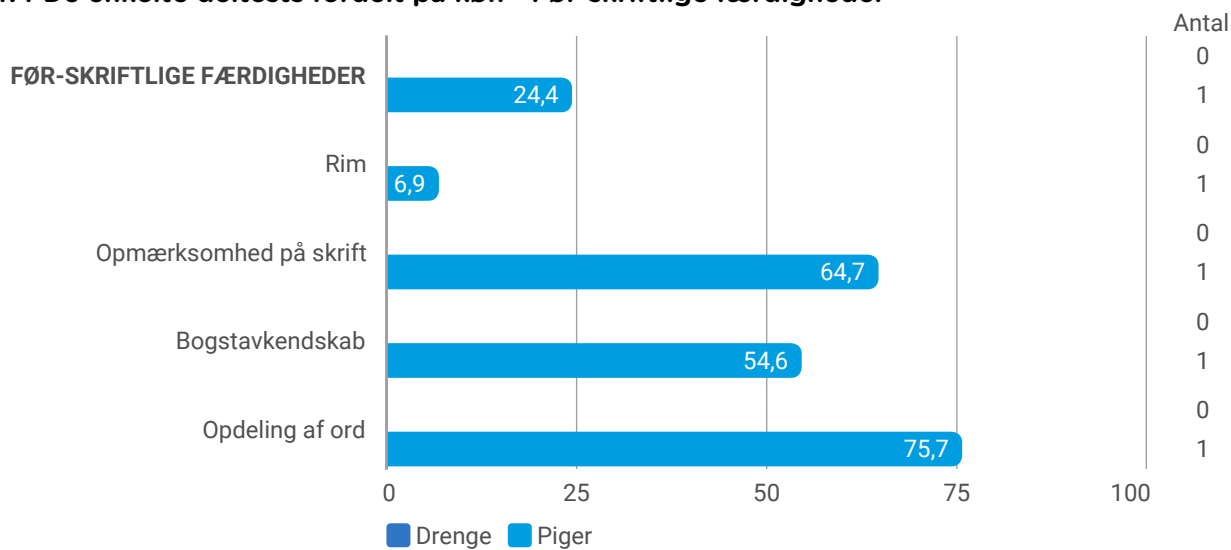
6.4.2 Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og køn



6.4.3 De enkelte deltests fordelt på køn - Talesproglige færdigheder



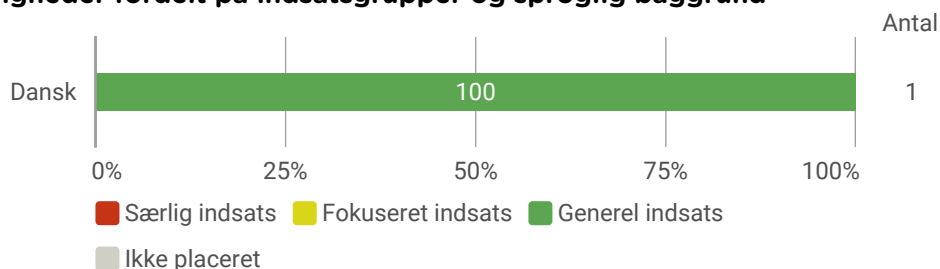
6.4.4 De enkelte deltests fordelt på køn - Før-skriftlige færdigheder



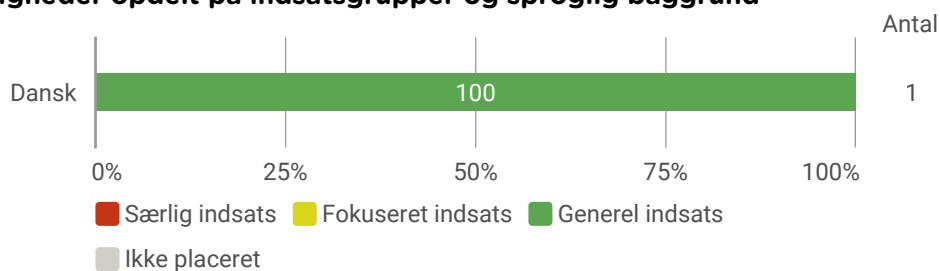
6.5 Resultater for 6-årige fordelt på sproglig baggrund

I det følgende afsnit vises resultaterne for år 2024 fordelt på sproglig baggrund. Den sproglige baggrund angives i barnets personoplysninger eller ved udfyldelse af sprogvurderingen. Først vises fordelingen på de tre indsatsgrupper og derefter vises resultaterne for de forskellige sproglige dimensioner.

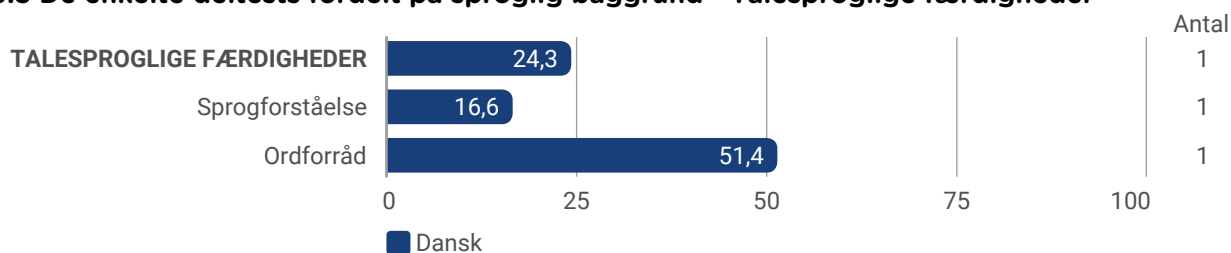
6.5.1 Talesproglige færdigheder fordelt på indsatsgrupper og sproglig baggrund



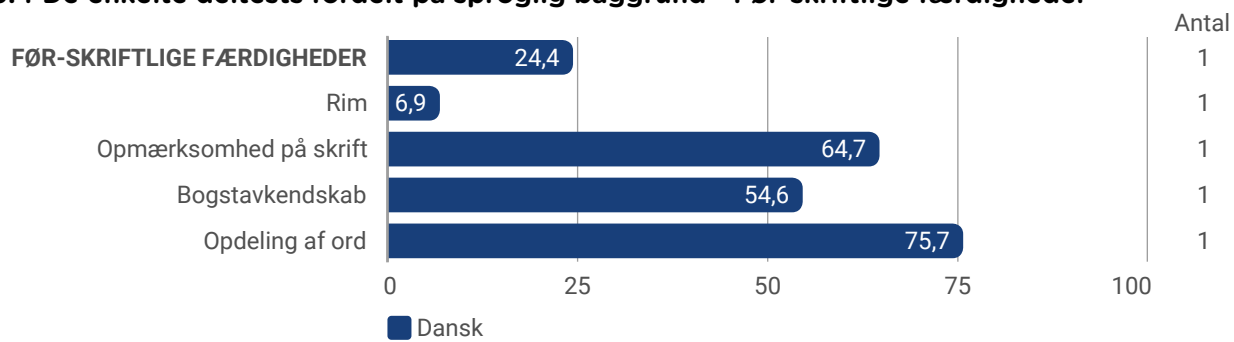
6.5.2 Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og sproglig baggrund



6.5.3 De enkelte deltests fordelt på sproglig baggrund - Talesproglige færdigheder



6.5.4 De enkelte deltests fordelt på sproglig baggrund - Før-skriftlige færdigheder



7 RESULTATER OPDELT PÅ ENHEDER

Dette afsnit viser resultaterne fordelt på de enkelte stuer i Dronninglund Børnehave. Først findes en tabel over antallet af sprogvurderinger, der er lavet på de enkelte stuer og herefter vises resultaterne for disse vurderinger.

7.1 Antal sprogvurderinger opdelt på stuer

	2024	2023	2022
Café'en	15	31	41
Mariehønen	8	9	0
Sommerfuglen	6	9	1
Total	29	50	59

7.2 Resultater for 3-årige opdelt på indsatsgrupper og stuer

	Talesproglige færdigheder			
	Særlig indsats	Fokuseret	Generel	Ikke placeret
Mariehønen	0	0	7	0
Sommerfuglen	0	1	4	0
Total	0	1	11	0

7.3 Resultater for 4-årige opdelt på indsatsgrupper og stuer

	Særlig indsats		Fokuseret		Generel		Ikke placeret	
	Tale	Skrift	Tale	Skrift	Tale	Skrift	Tale	Skrift
Café'en	0	0	0	0	3	3	0	0
Mariehønen	0	0	0	0	1	1	0	0
Sommerfuglen	1	0	0	0	0	0	0	1
Total	1	0	0	0	4	4	0	1

7.4 Resultater for 5-årige opdelt på indsatsgrupper og stuer

	Særlig indsats		Fokuseret		Generel		Ikke placeret	
	Tale	Skrift	Tale	Skrift	Tale	Skrift	Tale	Skrift
Café'en	0	0	2	0	9	11	0	0
Total	0	0	2	0	9	11	0	0

7.5 Resultater for 6-årige opdelt på indsatsgrupper og stuer

	Særlig indsats		Fokuseret		Generel		Ikke placeret	
	Tale	Skrift	Tale	Skrift	Tale	Skrift	Tale	Skrift
Café'en	0	0	0	0	1	1	0	0
Mariehønen	0	0	0	0	0	0	0	0
Sommerfuglen	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	1	1	0	0

8 LOVGIVNING

Sprogvurderingen er reguleret af Dagtilbudsloven og Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven).

Det siger lovgivningen om sprogvurdering i dagtilbud

§ 11. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af alle børn i alderen omkring 3 år, der ikke er optaget i et dagtilbud, jf. dog stk. 3. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at gennemføre en sprogvurdering af alle børn i aldersgruppen fra 3 år til barnets skolestart, der ikke er optaget i et dagtilbud, og som ikke har modtaget en sprogvurdering i 3-årsalderen, jf. 1. pkt., eller 2-årsalderen, jf. stk. 4.

Stk. 3. Kommunalbestyrelsen beslutter på baggrund af en konkret, individuel vurdering, om børn af udlændinge, der har midlertidigt ophold i landet på grundlag af beskæftigelse eller i henhold til EU-retten, skal have foretaget en sprogvurdering, jf. stk. 2. Forældre til børn i det tyske mindretal kan fravælge en eventuel sprogvurdering efter stk. 1 og 2.

Stk. 4. Kommunalbestyrelsen kan beslutte, at sprogvurderingen efter stk. 1 og 2 fremrykkes til børn i alderen omkring 2 år. Kommunalbestyrelsen kan i forbindelse med sprogvurderingen i alderen omkring 2 år inddrage andre forhold end sprog hos barnet.

Stk. 5. Har kommunalbestyrelsen gennemført en sprogvurdering af barnet i alderen omkring 2 år, jf. stk. 4, skal kommunalbestyrelsen ikke gennemføre en sprogvurdering af barnet i alderen omkring 3 år, jf. stk. 1 og 2.

Stk. 6. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at forældre med børn, der ikke er optaget i et dagtilbud, i forbindelse med sprogvurdering efter stk. 2 og 4 gøres opmærksomme på muligheden for, at deres barn kan blive optaget i et dagtilbud.

Stk. 7. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gives sprogstimulering til børn, som på baggrund af en sprogvurdering efter stk. 1, 2 og 4 vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter. Omfanget af sprogstimuleringen skal på baggrund af sprogvurderingen efter stk. 1, 2 og 4 fastsættes ud fra det enkelte barns behov for sprogstimulering, jf. dog stk. 8.

Stk. 8. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at give et sprogstimuleringstilbud i form af en plads 30 timer om ugen i et dagtilbud efter § 19, stk. 2-4, eller § 21, stk. 2 og 3, til tosprogede børn, der ikke er i dagtilbud, og som på baggrund af sprogvurdering efter stk. 2 og 4 vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter.

Stk. 9. Sprogvurdering efter stk. 1, 2 og 4 og sprogstimulering efter stk. 7 og 8 varetages af personer, der har særlige kvalifikationer til at varetage opgaven.

Stk. 10. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at sikre, at barnets forældre inddrages i forbindelse med sprogvurdering efter stk. 1, 2 og 4 og sprogstimulering efter stk. 7 og 8, og at forældrene får vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling.

§ 12. Forældre til børn, der skal sprogvurderes efter § 11, stk. 1, 2 og 4, og eventuelt modtage sprogstimulering efter § 11, stk. 7 og 8, har pligt til at lade deres barn deltage i sprogvurderingen og en eventuel sprogstimulering eller i en sprogstimulering, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves af den sprogstimulering, som kommunen tilbyder.

Stk. 2. Kommunen skal træffe afgørelse om standsning af børneydelsen, jf. lov om en børne- og ungeydelse, hvis forældrene ikke overholder deres pligt efter stk. 1 og den manglende overholdelse ikke beror på undskyldelige omstændigheder. Afgørelsen er gældende for det kvartal, der følger efter kvartalet, hvor afgørelsen er truffet.

Stk. 3. Kommunen skal, forud for at et barn skal modtage en sprogvurdering efter § 11, stk. 1, 2 og 4, og eventuel sprogstimulering efter § 11, stk. 7 og 8, oplyse barnets forældre om, at manglende overholdelse af forældrenes pligt efter stk. 1 kan medføre, at kommunalbestyrelsen efter stk. 2 træffer en afgørelse om standsning af børneydelsen.

Stk. 4. Forældre, der selv vil varetage sprogstimulering af barnet, skal meddele dette skriftligt til kommunen, forud for at sprogstimuleringen påbegyndes. Meddelelsen skal som minimum indeholde oplysninger om, hvilke børn der skal deltage i sprogstimuleringen, hvor sprogstimuleringen skal foregå, og hvem der skal varetage sprogstimuleringen af barnet.

Stk. 5. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med den sprogstimulering, som forældre selv varetager efter stk. 1.

§ 13. (Ophævet)

LBK nr 1214 af 11/10/2018 - Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven) – Børne- og Socialministeriet.



RAMBØLLSPROG

Læs om Rambøll Sprog på: www.rambollsprog.dk