

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Dronninglund Børnehave 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Noget af det som uundgåeligt har præget de seneste to år i Dronninglund Børnehaven har været store forandringsprocesser.

Først nævnes corona-restriktionerne, som helt naturligt har påvirket vores hverdags-praksis. Vi har skullet finde nye veje og måder at få hverdagen til at fungere med diverse topstyrede restriktioner, hvilket har gjort, at arbejdet med læreplaner i vores pædagogiske praksis har skullet nytænkes. Vi har tænkt alternative løsninger og fundet kreative metoder til at imødekomme de restriktioner, som vi har skullet arbejde under. Børnegrupperne har været opdelt på tre stuer, og legepladsen har ligeledes været opdelt i 3 zoner. Vi har helt naturligt haft fokus på børnefællesskaber, for det har haft stor indflydelse på børnenes hverdag, at de ikke har kunnet finde sammen på tværs af stuerne. For nogle børn har det været en gave med den ro og forudsigelighed en corona-præget hverdag har givet – med små grupperinger, få børn at forholde sig til, og det at legen har været fastlagt til at foregå i zonerne.

For andre børn har det været en stor udfordring ikke at kunne søge fællesskabet på tværs, og at føle sig begrænset i legens udvikling af de opsatte zoner. Vi havde f.eks. en fodbold-glad gruppe på 7-8 børn, hvor vi indimellem bevidst valgte, at lade gruppen spille bold på tværs af legepladsens rød/hvide zoneopdelende tape.

Corona har helt sikkert gjort vores pædagogiske rolle lidt anderledes. Vi har især arbejdet meget med at sætte ord på og anerkende børnenes følelser og savn i forhold til hinanden, men også i forhold til familiens afsavn, som børnene har oplevet som knap så stabilt, i perioden med restriktioner.

Vi har evalueret, at corona bragte mange dårlige ting med sig til børnehavens praksis, men der er helt sikkert også ting, som vi har lært i perioden, og som vi kan tage med videre i vores pædagogiske praksis fremover.

Ud over corona har Dronninglund Børnehaven befundet sig i endnu en forandringsproces ledelsesmæssigt. Fra juni 2021 til juni 2022 har der været konstituerede ledere, som har varetaget ledelsesjobbet og 1. juni 2022 tiltrådte vores nye pædagogiske leder.

Dette har gjort, at vi har haft et naturligt fokus på vores faglighed, hvor er vi, og hvor er vi på vej hen. Der har været fokus på vores pædagogiske hverdag og rutiner, børnesyn, "gør vi det, vi tror vi gør", og vi er i gang med at skabe en fælles retning, hvori vi inkluderer børn, forældre og vores bestyrelse. Det er en stadig igangværende proces, som vi vægter højt, og som vi vil arbejde fokuseret med fremadrettet.

Vi har også haft fokus på:

At følge børnenes initiativer. (jvf. Tilsynsrapport)

At systematisere dokumentations praksis (jvf. Tilsynsrapport)

At udarbejde handleplaner ifht. fokuseret eller særlig indsats omkring sprog (jvf. Tilsynsrapport)

Udeliv.

Garderobe – selvhjulpethed, tid og fordybelse.

Forældresamarbejde.

Sprog. Eventyrtema.

Samling.

Håndhygiejne

Sorgplan.

Og meget mere.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

*Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.*

Et af vores arbejds punkter har været vores evalueringskultur. Vi arbejder på, at vi får en fælles kultur, hvor alle arbejder systematisk og bevidst med evalueringer. Det har været meget sporadisk og er grundet ovenstående forandringsprocesser gledet i baggrunden/nedprioriteret.

Nu arbejder vi med det til hvert personalemøde (1 gang om måneden), og ligeledes til hvert stuemøde (hver 14. dag).

Vi arbejder målrettet med KVALID på hvert personale og stuemøde, og evaluerer ligeledes hver gang. Vi øver os i at udvælge fokus punkter med udgangssætningen: "vi er nysgerrige på...".

Vi arbejder evaluerende i Hjernen & Hjertet med fokus punkter og ressource profiler.

Derudover synliggør vi hverdagen for forældrene i billeder og video via vores lukkede facebook gruppe, og vi øver os i at bruge AULA mere aktivt i den proces.

Vi er i en proces, hvor vi er ved at udvikle en løbende dokumentations praksis, som er let tilgængelig og som ikke tager tiden fra vores arbejde med børnene – dette tiltag er i den spæde opstart efter ny leder er tiltrådt 1. juni 2022.

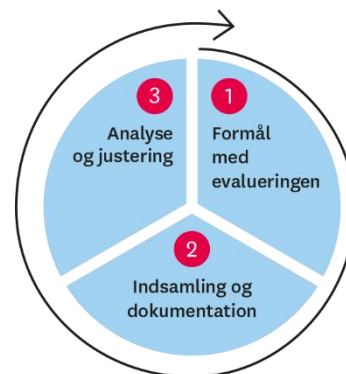
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vores pædagogiske plan har desværre ikke været brugt optimalt. Den har ikke været vores fælles udgangspunkt, som vi har kunne læne os op ad løbende. Dette blev især klart for os efter det planlagte pædagogiske tilsyn. Her fik vi en givende dialog om, hvordan vi fremadrettet kan arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse ud fra den skriftlige læreplan, således at vi anlægger en faglig og refleksiv tilgang til vores praksis.

Vi har konstateret, at for at vi kan bruge den pædagogiske plan, som en retningsgiver i vores pædagogiske praksis, så er vi nødt til at have et dybere forhold til det skrevne. Derfor vil vi fremadrettet afsætte tid til næste skriftlige opgave omkring udarbejdelse af Dronninglund Børnehaves pædagogiske plan. Dette for at sikre, at produktet bliver et arbejdsredskab for alle i personalegruppen, at alle bliver hørt og at alle føler at planen er "vores". Dermed sikrer vi os, at alle kender den pædagogiske plan, og at alle er bevidste om, at det er et arbejdsredskab. Vi skaber vores "fælles" grundsten.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- *Børnegruppens trivsel og læring*
- *Børn i udsatte positioners trivsel og læring*

- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

*Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsscirklen.*

1. Vi evaluerede på vores garderobe-rutiner.

Når børnene gik fra måltid til garderobe for at komme på legepladsen, var det ofte præget af løbende børn, travlhed og målet var tit at få børnene ud hurtigst muligt – for at komme gennem det ”kaos” det føltes som.

Vi var udfordret på, at der skulle ryddes op på stuen, puttes sovebørn og hjælpes børn i tøj – alt gerne på samme tid. Vi følte os ikke nærværende og anerkendende i processen, og børnene reagerede selvfølgelig på denne ”samlebånds-rutine”.

Vi var nysgerrige på, om vi kunne ændre praksis, så det blev en rolig, nærværende oplevelse for børnene – og dermed give dem større ro, koncentration og anerkendelse i processen.

2. Vi evaluerede på selvhjulpnehed og at hjælpe hinanden ved måltider.

Ved måltider var vi som voksne blevet ”for gode” til at servicere vores børn.

Vi var nysgerrige på, om vi kunne ændre praksis, så børnene blev mere selvhjulpne og fik ”øjnene op” for at hjælpe hinanden.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

*Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation*

er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

1.

Vi lavede observationer af hvad de enkelte børn gjorde i garderoben. Derefter talte vi om dem på personalemøde. Fandt frem til mulige forklaringer på den enkeltes reaktioner. (f.eks. der er for mange børn omkring X, til at han kan koncentrere sig. Y skal have hjælp til hvilket tøj, der skal tages på først, dernæst osv.)

Vi lavede observationer på egen praksis i garderoben. Derefter talte vi om dem på personalemøde og lavede en fremadrettet plan ifht. praksis.

2.

Vi observerede på, hvordan vores egen praksis ved måltiderne var.

Vi observerede på, hvad børnene selv kunne klare, og hvor de følte de havde brug for voksenhjælp.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

1.

Børnenes reaktioner på garderobe-kulturen var helt naturlige. De var omgivet af voksne, som havde fokus et helt andet sted end på børnene. Børnene var usikre på, hvad vi forventede af dem. De følte sig ikke set, guidet og hjulpet hvor deres behov var.

Vores praksis skulle ændres, så vi blev mere anerkendende, havde mere tid og var tilgængelige. Vi ville også prioritere at gå i garderoben sammen med færre børn ad gangen.

2.

Vi fandt ud af, at børnene brugte de voksnes hjælp, hver gang der var noget, de havde svært ved. Vi var hurtige til at give den fornødne hjælp, og glemte at fokusere på måltidet som en læringsproces for det enkelte barn.

Derudover kunne vi se, at børnenes vilkår ikke var optimale med de kander vi brugte til vand. De var for store til at børnene kunne hælde selv.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

1.

Vi fandt ud af, at nogle børn havde svært ved at være en del af en stor gruppe i garderoben, derfor tog vi børnene ud i mindre hold. Vi var bevidste omkring hvert barns NUZO i forhold til selvhjulpethed. Vi gav os tid til at vores første prioritet altid er børnene – så må det praktiske vente.

Når vi var nærværende i børnenes selskab, gav det mere ro og vi anerkendte børnene mere. Børnene fik tid til at være mere selvhjulpne og havde ro til at koncentrere sig om det.

Dette gjorde at børnene fik nye rutiner og de fik mere tro på egen kunnen.

Vi fik ikke justeret i vores skriftlige læreplan, men det er et arbejds punkt fremover at få det justeret løbende.

De fleste dage er justeringerne en del af vores daglige rutine, det kan dog stadig blive bedre, især de dage hvor vi er ramt af f.eks. få personale ved bl.a. sygdom.

Vi har brugt vores erfaring i flere sammenhænge, som for eksempel ved aktiviteter med børnene, hvor vi er opmærksomme på, at der kan være fordele ved, at vi arbejder med få børn ad gangen.

2.

Med udgangspunkt i egen pædagogiske praksis blev vi meget bevidste om, at vi skulle ændre tilgangen markant. Vi startede ud med at opfordre børnene til at hjælpe hinanden. Vi gav dem små korte brugbare sætninger som: "vil du hjælpe mig" og "skal jeg hjælpe dig". Derved fik børnene pludselig øjnene op for hinanden og hinandens kompetencer.

Derudover indkøbte vi mindre vandkander, så børnene selv kunne hælde vand op.

I dag er børnene rigtig gode til at hjælpe hinanden, og hvis ikke den første de spørger kan klare opgaven med at åbne ostehapsen, så kan den næste måske. De fleste sætter en stor ære i at hjælpe, og der kan næsten være "kamp" om, at få lov til det. Det giver en anden ro ved måltidet for alle, og vi oplever, at vi har mere overskud/tid til at være nærværende end før.

At hælde vand op fra en kande som 2 år og 10 måneder gammel kræver lidt øvelse, men mange kan allerede uden at spilde – sikke en succes.

Vi arbejder stadig på at måltidet skal være en hyggestund med plads til læring for den enkelte, og ikke en service præget oplevelse.

Vi fik ikke justeret i læreplanen, men det er et arbejds punkt at få det gjort løbende fremadrettet.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

*Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.*

Bestyrelsen har lagt vores pædagogiske plan på den helt nye hjemmeside, som de har udarbejdet, så den er offentlig tilgængelig for alle interesserede. Konklusionen fra pædagogisk tilsyn ligger ligeledes på hjemmesiden.

Derudover har vi på et forældremøde drøftet, hvad forældrene mener lykkes i børnehaven, og hvad de eventuelt godt kunne forestille sig bedre eller mere af. Her var det klart, at vores dokumentation af børnenes dagligdag var vigtig for alle forældre. Det at kunne følge den lukkede facebookgruppes opslag gav rigtig god mening for mange. Det blev set som den røde tråd til, hvordan barnets dag i børnehaven kunne tales om, sammen med barnet derhjemme. Det gav især mening for de forældre som havde et sprogligt udfordret barn, at de kunne kigge billeder fra deres dag i børnehaven, og dermed lette forståelsen for, hvad barnet fortalte derfra. Selvfølgelig sammen med den daglige dialog med personalet.

Der blev på forældremødet talt om dagligdagen i børnehaven, hvor forældrene fik et større indblik i, hvad vi lavede med børnene, og ikke mindst hvilke pædagogiske overvejelser der ligger bag de forskellige dagligdags aktiviteter.

Bestyrelsen er kommet med mange forslag til, hvordan den sociale del af børnenes hverdag kan styrkes – også ved at forældrene kommer til at kende hinanden bedre. Dette har resulteret i bl.a. :

Spis sammen dag for de 3 årgange og deres forældre – en årgang pr. aften.

Arbejdsdag.

Forældre Kaffe en gang om måneden.

Der er stiftet en nyoprettet støtteforening for Dronninglund Børnehave, som bestyrelsesformanden varetager sammen med en gruppe forældre, som er valgt på en generalforsamling. Her er der i samarbejde med personalet fokus på børnenes trivsel og udvikling, når der søges legater til f.eks. at indkøbe nye større ting til børnehaven. Dette kunne f.eks. være nyt tag til bålhytte, motorisk udendørs legetøj osv.

Vi kan konkludere, at som selvejende institution hvor bestyrelsen er ansvarlig for at ansætte ny leder, har der de sidste to år været stor fokus på arbejdet med Dronninglund Børnehave ifht. daglig pædagogisk leder. Der er blevet arbejdet anderledes, idet der har været et års usikkerhed omkring ledelsesdelen (med konstituerede ledere), og herefter ansættelse af ny leder. Dette har selvfølgelig gjort, at den "normale" bestyrelsespraksis har været anderledes og med en dagsorden som har været afvigende fra normalen. Derfor har arbejdet med den pædagogiske plan været sat lidt på standby – som før beskrevet.

Der er enighed ifht. udarbejdelsen og det fremtidige arbejde med den kommende pædagogiske plan skal foregå, så planen bliver et fælles arbejdsredskab.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

*Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.*

Vi vil sætte fokus på vores evalueringskultur, så vores pædagogiske faglighed bliver styrket.

Den pædagogiske plan skal justeres løbende og være et fælles arbejdsredskab i Dronninglund Børnehave.

Vi vil fremover sætte fokus på læreplanstemaerne, og sikre os at vi fremadrettet stimulerer barnet via alle 6 temaer.

Vi vil arbejde med sproget og oprette sproggrupper.

Vi vil have fokus på forældresamarbejde og modtagelse af nye børn, for at styrke den røde tråd i børnenes udvikling og trivsel.

Vi vil udarbejde en pædagogisk plan, som vi kan bruge som vores fælles arbejdsredskab fremadrettet. Dette på en måde, så alle føler et ejerskab deri.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

*Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.*

Vi er for nylig begyndt at have stuemøder hver 14. dag, hvilket gør at vores evalueringskultur allerede er påbegyndt sin ændring.

Derudover er vi i gang med at lave en mere tilgængelig form for evaluering – et tiltag som igangsættes af vores nyansatte leder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil først og fremmest gøre den pædagogiske plan til et fælles arbejdsredskab.

Vi vil opdatere de fejl oplysninger som findes deri (f.eks. er vores normering ikke 41 børn men 49 børn).

Vi vil justere den opdaterede fælles pædagogiske plan løbende.

Der skal drøftes ud fra den pædagogiske plan og KVALID på hvert personalemøde og bestyrelsesmøde fremadrettet, så ledes at planen hele tiden er dynamisk.