

Tilsynsrapport 2022 Dronninglund Børnehave

Fakta ark

Tilsynsrapport for anmeldt tilsyn		
Institution og dagtilbudsleder Dronninglund Børnehave Selvejende institution		Dato for tilsyn 8 marts 2022
Antal børn 53	Anmeldt/uanmeldt Anmeldt	Tilsynsførende <u>Pernille Dall Lauridsen</u> Marie Borregaard
Særlige bemærkninger Selvejende institution.	Deltagere i tilsynsmødet Konstituerede ledere: Tina Pedersen Rikke Lykkenshede Forældrerepræsentant: Katrine Svendsen	

Tilsyn med sikkerhed og hygiejne	
Dato for seneste gennemførte tilsyn med legeplads/udendørsområde	13 januar 2020
Udføres der dagligt sikkerhedsmæssigt eftersyn af legepladsen?	Ja
Dato for seneste gennemførte hygiejnetilsyn	8 marts 2022
Dato for seneste gennemførte sikkerhedstilsyn (indendørsområde)	8 marts 2022

Tilsyn med personalets kvalifikationer	
yttePersonaletimer Uddannet personale Uddannet personale	Uddannet personale: 3 pædagoger á 30 timer = 90 timer/uge Uddannet personale: 2 medhjælpere og 1 studerende = 92,5 timer/uge Procentvis fordeling: Uddannet personale udgør 42,15 % Uddannet personale udgør 57,85 % Institutionen har en normering på 4,03 timer pr. barn pr. uge, hvilket ikke lever op til de normeringer, som gælder for et tilsvarende kommunalt dagtilbud. Normeringen skal mindst udgøre det samme, som gælder for et alderssvarende kommunalt dagtilbud. Institutionen mangler i gennemsnit 0,53 timer pr. barn pr. uge.

	<p>Derudover skal institutionen følge den kommunale hensigt, som er at minimum 66 % af de ansatte skal være uddannede pædagoger. Institutionen har en høj andel af uddannet personale.</p> <p>Tilsynet italesætter, at institutionen påbydes at skulle rette op på disse forhold straks. Tilsynet følger op på dette.</p>
Kompetencegivende efter-/videreuddannelser og kursusforløb, som er repræsenteret i institutionen	<p>Icdp</p> <p>Kvalid</p> <p>Kursus i sprogvurderinger</p> <p>Pædagogisk analyse</p>

Læsevejledning:

Tilsynsrapporten er lavet ud fra tilsynskonceptet i Brønderslev Kommune på 0-6 års området. Den er lavet på baggrund af institutionens besvarelse af et spørge- og selvevalueringskema, observationer lavet i praksis ud fra KVALid temaer samt en dialog med leder, medarbejder og forældrerepræsentant. Det pædagogiske tilsyn indeholder både kontrol- og udviklingselementer, og tager afsæt i kravene til dagtilbud jf. Dagtilbudsloven. Rapporten er opbygget af ovenstående fakta ark, et afsnit som beskriver tilsynskonsulentens observationer samt en konklusion fra tilsynet, som indeholder anbefalinger, påbud og informationer om eventuelt skærpet tilsyn.

Læs mere om rammerne for tilsyn på dagtilbudsområdet på Brønderslev Kommunes hjemmeside www.broenderslev.dk

Det pædagogiske læringsmiljø	
Planlagte vokseninitierede aktiviteter	<p>Der observeres på spisesituation og overgang til aktiviteter i ældstegruppen. Observation påbegyndes mens børnene spiser formiddagsmad. Der er 2 pædagogiske personaler samt 12 børn, der er placeret ved tre borde.</p> <p>Det observeres at pædagogisk personale under måltidet har udvekslende dialoger med børnene og at disse initieres af såvel det pædagogiske personale som børnene.</p> <p>I forbindelse med at børnene er færdige med at spise og der skal være overgang til anden aktivitet, observeres det at pædagogisk personale klapper tre gange i hænderne for at få børnenes opmærksomhed. Det er tydeligt at børnene er bekendt med denne struktur, idet deres opmærksomhed er rettet og fokuseret i forhold til hvad pædagogisk personale fortæller. Pædagogisk personale informerer børnene om, at en gruppe skal lave fødselsdagsgaver, mens en anden gruppe skal på legepladsen, hvor fokus er på at anlægge en undersøgende og eksperimenterende tilgang i forhold til hvilke dele et computertastatur indeholder når det skilles af. Pædagogisk personale fortæller børnene at det var X der fik ideen til at de skulle undersøge computere, hvilket indikerer at børnene har en relativ høj grad af medbestemmelse samt indflydelse på hvilke voksen initierede aktiviteter der sættes i gang.</p> <p>Pædagogisk personale henter et tastatur samt skruetrækkere og fortæller børnene hvordan det kan skrues fra hinanden. Flere børn byder ind med ideer til hvordan det kan gøres f.eks. er der et barn der foreslår at knapperne på tastaturet kan skubbes</p>

	<p>op med skruetrækker. Pædagogisk personale er yderst opmærksom på børnenes input og anvender aktivt disse til yderligere dialog og samspil. F.eks. er der dialog om, hvem der derhjemme har et værksted.</p> <p>Det observeres at pædagogisk personale, skaber en god overgang, idet børnene informeres om at de først skal gå i garderoben og at de derefter alle mødes et bestemt sted på legepladsen.</p> <p>Under aktiviteten udendørs observeres et nærværende og tilgængeligt pædagogisk personale, der anlægger en nysgerrig tilgang samt opfordrer og motiverer børnene. Det pædagogiske personale justerer sig i forhold til børnenes udspil samt stiller åbne spørgsmål med henblik på at udvide læringssituationen. Dette ved f.eks. at spørge børnene om hvor mange skruer det nu var var de talte samt ved at henvise til det barn der havde styr på det. Det observeres at et barn efterspørger konkret information i forhold til hvordan tastaturet åbnes, hvorefter pædagogisk personale henviser til et andet barn, dette ved at sige- prøv at spørge x, han har lige fået det åbnet.</p> <p>Pædagogisk personale er lydhør og opmærksom på børnenes perspektiver og initiativer. Et barn foreslår at de kan male de dele som de skruer af og pædagogisk personale responderer ved at sige at det lyder spændende og det vil vedkommende gerne høre mere om. Dette illustrerer, at det pædagogiske personale, set ud fra et børneperspektiv, også giver børnene medbestemmelse mens aktiviteten foregår.</p> <p>Mens aktiviteten foregår, er der en af børnene der spørger hvad undertegnede/tilsynet skal her i børnehaven. Undertegnede forklarer at vedkommende skal se hvad det er for nogle spændende ting de laver her i børnehaven og om de har nogle søde voksne. Barnet responderer herpå ved at sige – Jamen X er i hvert tilfælde en sød voksen.</p>
Daglige rutiner	<p>Der observeres et måltid på en stue med 14 børn og 3 voksne (2 pædagogmedhjælpere og 1 støttepædagog). Børnene er fordelt ved to borde med 7 børn ved hvert bord. Ved det ene bord sidder 2 voksne og ved det andet 1 voksen. Der står i midten af rummet en rullevogn, hvor der er vandkander, frugt og knækbrød på.</p> <p>Under observationerne observeres det, at både børn og voksne rejser sig mange gange for at hente ting på rullebordet. Det observeres en enkelt gang, at et barn bliver bedt om at sidde stille på stolen. Det observeres, at et barn henter en vandkande på rullebordet og dermed inddrages i de praktiske gøremål i måltidet.</p> <p>Personalet taler med børnene ved bordene, og der tales primært til gruppen. Der er flest dialoger med de børn, som sidder tæt på personalet ved begge borde. Det er personalet, som serverer vand og frugt. Det observeres, at et barn som mange gange tager initiativ til samtale får at vide, at det skal spise sin mad. Personalet er nærværende i deres samtaler med de enkelte børn og der tales i overvejende grad i en anerkendende tone til alle børn. Et barn siger ”jeg har snart fødselsdag” og den voksne responderer med ”ja der er ikke så længe til, at du har fødselsdag”.</p> <p>Der stilles primært lukkede spørgsmål, som børnene kan svare ja/nej til. Under måltidet observeres det en enkelt gang, at to voksne på samme tid er væk fra stuen på samme tid.</p>

	<p>Børnene går selv over til rullebordet med deres krus, da de er færdige med at spise. Derefter går de i garderoben.</p> <p>I garderoben observeres det, at personalet fremstår mekaniske i deres samspil med børnene. Samspillet bærer præg af praktik. Det observeres bl.a. at en voksen er ved at hjælpe et barn i overtøjet. Den voksne guider ved at sige "den anden hånd", "kom, så kan jeg give dig hue på", "skal jeg hjælpe dig med vanterne?". I en situation observeres det, at børn spørger om de har været hurtige i dag. De voksne roser børnene for at være hurtige.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der i dialogen særligt fokus på, hvordan institutionen organiserer måltiderne og hvordan der kan skabes læring i de daglige rutiner. Tilsynet anbefaler i dialogen, at institutionen kan være opmærksomme på at inddrage børnene i blandt andet borddækning mv. samt at børnene i videst muligt omfang opdeles i mindre grupper i rutiner, for at skabe et bedre udgangspunkt for nærvær, dialoger og læring. Institutionen peger undervejs selv på udviklingspunkter ift. organisering af måltidet og garderobesituationen ved f.eks. at sætte maden på bordet, så børnene opfordres til selvhjulpethed. Tilsynets observationer viser, at der er højere kvalitet i samspillet mellem børn og voksne i de situationer, hvor personalet er stationære og ikke forlader deres position. Institutionen fortæller, at de i forvejen har fokus på dette tema, og at de er bevidste om, at der kan skabes mere optimale muligheder for læring.</p>
<p>Begreber og materialer</p>	<p>Det observeres, at de fleste materialer og legetøj er tilgængelige for børnene. På de enkelte stuer forefindes forskelligt konstruktionslegetøj afstemt i forhold til alder og sværhedsgrad. Nogle materialer er placeret i skabe, men pædagogisk personale fortæller, at børnene selv kan helte og finde det frem. Under dialogmødet blev det drøftet, at der med fordel kunne sættes billeder på skabe for at visualisere udvalget. Tilsynet finder at mængden af legesager varierer i forhold til de enkelte stuer, hvorfor det anbefales pædagogisk personale, justerer herpå.</p> <p>På to af stuerne med de mindste og ældstegruppen er der indrettet dukkekroge, hvor der er mulighed for børnene at efterligne andres adfærd.</p> <p>I umiddelbar nærhed af stuerne er der et depot med materialer til kreativ udfoldelse. Tilsynet finder, at depotet, virker yderst inspirerende og appellerer til børnenes fantasi og virkelyst. Pædagogisk personale fortæller, at børnene ikke selv henter materialer på depotet men at dette sker i samarbejde med de voksne. Tilsynet vurderer, at der med få justeringer på depot, kan skabes mulighed for at børnene ved egen hjælp kan finde materialer, hvilket vil medvirke til at skabe et læringsmiljø med fokus på børnenes medbestemmelse og hvor den børneinitierede leg fremmes, således at børnene inviteres til at være aktivt deltagende og selv er med til at skabe sin læring jf. også det fælles pædagogiske grundlag, herunder Børnesyn og Dannelse og børneperspektiv.</p>
<p>Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude</p>	<p>Børnehaven er inddelt i tre stuer med en gruppe for de ældste børn og to grupper bestående af børn fra både mellem og mindstegruppen. Pædagogisk personale fortæller, der arbejdes bevidst med at børnene kan lege alene eller i mindre fællesskaber og at indretningen er organiseret med henblik på at understøtte dette formål.</p>

	<p>I forhold til det æstetiske børnemiljø, ses det, at indretningen på de enkelte stuer virker inspirerende og stimulerende, dette bl.a. ved at der ses udstillinger af børnenes egne skabende og kulturelle udtryk.</p> <p>Det observeres at der på alle stuer er ophængt rigtig fine illustrationer med både tal og bogstaver og pædagogisk personale fortæller at disse giver anledning til mange dialoger blandt voksne og børn. Der forefindes også plancher med forskellige rim og remser. Enkelte steder hænger disse højt.</p> <p>På en stue observeres det, at organiseringen af de forskellige læringsmiljøer i nogle tilfælde virker tilfældig, idet der er zoner hvor der sker sammenblanding af forskellige typer af materialer og legesager. F.eks. observeres det hos ældstegruppen at der på reol er både legoklodser samt materialer til kreative aktiviteter. Tilsynet anbefaler derfor at der med fordel kan arbejdes med at organisere og målrette de forskellige legezoneer.</p> <p>I overensstemmelse med tilsynets observationer, fortæller pædagogisk personale, at de er begrænsede i forhold til små inde rum. Dette til trods finder tilsynet, at det pædagogiske personale har et godt blik for at udnytte f.eks. mindre gennemgangsarealer. F.eks. er der i gang indrettet et hjørne til leg med legoklodser.</p> <p>Der observeres at der på en af stuerne laves en motorik bane, dette side om side med mere stillesiddende aktiviteter der kræver fordybelse og koncentration. Under dialogmødet var der fokus på, hvordan det pædagogiske personale kan bruge hinandens stuer/rum hvis en gruppe er ude af huset eller på legepladsen. Dette med henblik på, at opdele børnene i mindre grupper.</p>
--	---

Barnesyn	
Udvikling af relationer	<p>Det observeres at det pædagogiske personale ofte tager løbende initiativ til kontakt og samspil med det enkelte barn samt følger op på børnenes initiativer.</p> <p>Der observeres i enkelte tilfælde også situationer, hvor det pædagogiske personale, ikke får fulgt tilstrækkeligt op på børnenes initiativer. F.eks. observeres en situation hvor et barn henvender sig og gerne vil indgå i leg i en hule. Det pædagogiske personale siger her til barnet- at der ikke lige er plads til ham nu. Det observeres ikke at det pædagogiske personale anviser alternative handlemuligheder for barnet og det bemærkes at det pågældende barn afsøger flere forskellige muligheder i forhold til at indgå i leg.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at det beskrevne eksempel til dels kan tilskrives den personalemæssige organisering, idet der på den pågældende stue var en pædagog samt to vikarer til 17 børn. Den faste pædagog bliver derfor den som løbende forestår konfliktløsning og har det overordnede overblik. I tråd med den pågældende pædagog egen oplevelse, finder tilsynet, at vedkommende havde travlt, hvilket påvirker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø. Under dialogmødet pågik der drøftelser i forhold til at institutionen bør organisere sig på en mere hensigtsmæssig måde, således at der "lånes" pædagogisk personale fra de andre stuer, frem for at der er 4-5 voksne på legepladsen.</p>
Nærvær og følelser	<p>Det observeres at det pædagogiske personale ofte følger børnenes verbale og nonverbale initiativer og justerer sig i forhold til disse. Der observeres gentagne situationer hvor det pædagogiske personale viser positive følelser for børnene, dette gennem positiv kropskontakt, berøring, gestik og mimik.</p>

	I de aktiviteter der finder sted observeres det at børnene roses og opmuntres.
Interaktion og anerkendelse	<p>Observationer viser, at det psykiske børnemiljø i institutionen er kendetegnet ved at samspillet imellem børn og voksne bygger på gensidig respekt og tolerance. Det pædagogiske personale opleves som nærværende, engagerede og tilgængelige.</p> <p>Der observeres en situation hvor et barn giver udtryk for, at det er irriteret over, at der er begrænset med plads til at skrive dets navn på et maleri. Pædagogisk personale responderer herpå ved at italesætte barnets navn to gange og kommer med forslag til hvordan det kan lade sig gøre. På det efterfølgende dialogmøde var der fokus på vigtigheden af at møde børnene i deres følelser og i det beskrevne eksempel anerkende barnets frustration.</p> <p>Der observeres en situation hvor et barn italesætter, at det savner sin mor og pædagogisk personale besvarer dette, ved overfor barnet at sige - så du glæder dig til at I skal cykle hjem sammen. Tilsynet finder at der med fordel kan være en opmærksomhed i forhold til at arbejde bevidst med at sætte endnu flere ord på børnenes følelsesmæssige ytringer jf. også de 8 samspilsformer i ICDP.</p>

Leg	
Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle	Det observeres at det pædagogiske personale er aktivt deltagende i de aktiviteter der finder sted. Det observeres, at der i forbindelse med etablering af et bål saves brænde sammen med børnene. Der observeres her engagerede voksne og en god stemning. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at understøtte børnenes selvhjulpethed og selvstændighed, idet børnene anvises til selv at hente save.

Børnefællesskaber	
Inklusion	Det pædagogiske personale fortæller, at de er opmærksomme både på det enkelte barn og på gruppen samt forsøger at skabe fælles opmærksomhed i både vokseninitierede aktiviteter og i børnenes lege. Observation viser, at det pædagogiske personale, når der er travlt, er udfordret i forhold til at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn jf. temaafsnit om udvikling og relationer. Andre observationer viser, at det pædagogiske personale "forstørre" det enkelte barns initiativer og dermed indirekte medvirker til at positionere barnet positivt over for den samlede børnegruppe.

Læring	
Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen	Tilsynet finder, at der ikke er fuldstændig overensstemmelse imellem de intentioner der udtrykkes i den pædagogiske læreplan og institutionens egen besvarelse af spørgeskema for så vidt angår det at følge børnenes initiativer. Institutionen peger selv på, at der er et udviklingsperspektiv i forhold til at arbejde bevidst med hvad børnene er optagede af og anvende dette til at udvide læringsituationen. Under dialogmødet var der fokus på de forskellige elementer i det fælles pædagogiske grund samt på at få disse mere tydeligt implementeret i den pædagogiske plan og dermed praksis.

	Der henvises endvidere til afsnit om planlagte vokseninitierede aktiviteter, der viser en observation, hvor aktiviteten af foranlediget med afsæt i hvad børnene har været optaget af.
Rammesætning og vejledning	Pædagogisk personale fortæller, at de ofte sætter ord på og udvider børnenes oplevelser, samt afstemmer de enkelte aktiviteter i forhold til børnegruppens sammensætning og aktuelle udviklingsniveau. Dette ses bl.a. i aktivitet hos ældstegruppen hvor der undersøges hvilke dele en computer tastatur indeholder.
Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller	Pædagogisk personale fortæller, at bevægelse ses som en pædagogisk måde at arbejde med kropsfornemmelse, sanser, glæde, relationer og motivation. Der blev i institutionen observeret bevægelsesaktiviteter, dette både som en planlagt vokseninitieret aktivitet, men også en aktivitet initieret af børnene selv.

Faglig udvikling og evaluering	
Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder	<p>Pædagogisk personale fortæller at dokumentation er tilfældig og primært anvendes til at fremvise at en aktivitet har fundet sted, hvilket også illustreres i den selvevaluering som institutionen har udfyldt.</p> <p>På dialogmødet blev det drøftet, at en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse skal bidrage til, at det pædagogiske personale, anlægger en faglig selvkritisk og refleksiv tilgang til den måde som den pædagogiske praksis er tilrettelagt på.</p> <p>Tilsynet kan konstatere, at der i institutionen er ophængt flere illustrationer der dokumenterer børnenes læreprocesser, men at der ifølge det pædagogiske personale ikke er etableret en mere systematisk dokumentationspraksis med henblik på brug i evalueringer. Tilsynet og det pædagogiske personale er enige om, at der er potentiale til at forbedre dokumentationspraksissen samt at blive bedre til at anvende denne i evaluering jf. dagtilbudslovens § 9 stk. 2 og 3.</p>

Sprog og sprogstimulering	
Sprogstimulering i hverdagen	<p>Observationer efterlader tilsynet med et indtryk af, at der arbejdes sprog understøttende i alle former for aktiviteter. Observationer viser, at det pædagogiske personale i høj grad har fokus på sproglige turtagninger samt formår at balancere disse. Der stilles åbne spørgsmål, ligesom det pædagogiske personale gentager og benævner egne såvel som børnenes udspil.</p> <p>I det fysiske læringsmiljø, anvendes der skriftsprog i form af bogstaver og tal og det er tilsynets indtryk, at der i institutionen er arbejdet bevidst i forhold til at skabe et læringsmiljø af høj sprogpædagogisk kvalitet.</p> <p>Der udarbejdes ikke skriftlige handleplaner for de børn hvor en sprogvurdering giver anledning til en fokuseret eller særlig indsats.</p>

	<p>Der tales på det efterfølgende dialogmøde om, at Brønderslev Kommunes Sprogstrategi foreskriver at der skal udarbejdes handleplaner, når barnet placeres i en fokuseret eller særlig indsats. Institutionen skal tillige være opmærksom på, at der skal foretages en opfølgende sprogvurdering for børn i 4 og 5-årsalderen, hvis de er placeret i en fokuseret eller særlig indsats ved 3-årsalderen.</p> <p>Institutionen er derudover forpligtiget til at tilrettelægge særlige sproglige forløb målrettet de børn der placeres i en fokuseret eller særlig indsats jf. § 11 stk. 7 samt Brønderslev Kommunes sprogstrategi.</p>
--	--

Den styrkede læreplan	
<p>Hvordan anvendes den styrkede læreplan i dagligdagen?</p>	<p>Den pædagogiske læreplan er ikke offentliggjort, hvilket er et krav ifølge dagtilbudslovens § 9.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at der arbejdes med de forskellige læreplanstemaer, dette ved hjælp af årshjul, således at det sikres at alle temaer kommer i spil. Der var under dialogmøde fokus på, at de seks læreplanstemaer skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden, således at den pædagogiske praksis, set fra et børneperspektiv, ikke forekommer opsplittet i seks adskilte temaer.</p>
<p>Evaluering</p>	<p>Institutionen er i proces i forhold til at få etableret en systematisk evalueringskultur. Pædagogisk personale fortæller, at de anvender Kvalid på personalemøder.</p> <p>Der var under dialogmødet fokus på, hvordan der kan arbejdes med at få etableret en mere systematisk evalueringskultur som skal bidrage til at udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis.</p> <p>Der er ikke som dagtilbudsloven foreskriver lavet en evaluering af den pædagogiske læreplan. Pædagogisk personale informeres om, at når der er lavet en evaluering af den pædagogiske plan skal den offentliggøres på institutionens hjemmeside.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at institutionen har været uden leder i snart et år og at de forventer ny leder er tiltrådt primo august. Dette har forsinket arbejdet med at få systematiseret en evalueringskultur.</p>

Andre emner som er drøftet
<p>Sikkerhed i forhold til bålplads. Børn i udsatte positioner.</p>

Tilsynskonsulentens konklusion

<p>Konklusion</p>	<p>Tilsynet er baseret på observationer af 1,5 times varighed samt efterfølgende dialogmøde med leder, personalerepræsentant og forældrerepræsentant.</p> <p>Det vurderes at institutionen lever op til de lov- og forvaltningsmæssige rammer jf. Dagtilbudsloven samt Brønderslev Kommunes lokale politikker og strategier, dette under forudsætning af at nedenstående påbud efterleves.</p> <p>Det vurderes at den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde, samt at der arbejdes med etablering af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, herunder i spontane aktiviteter, børne og voksen initierede aktiviteter og i de daglige rutiner. På baggrund af observationer og efterfølgende dialog, er det tilsynets indtryk, at den pædagogiske praksis er forankret med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag og at den pædagogiske læreplan er retningsanvisende for praksis. Tilsynet vurderer, at den længerevarende periode uden fast leder, institutionens underestimerede normeringstal og manglende andel af udannet personale har en betydning i forhold til kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.</p> <p>Det vurderes at institutionen tilbyder et læringsmiljø af god kvalitet samt at det pædagogiske personale udviser engagement, er nærværende og omsorgsfulde.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at institutionen har særdeles gode forudsætninger for at udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis, idet pædagogisk personale har en reflekteret tilgang til tilsynets observationer.</p>
<p>Tilsynskonsulentens anbefalinger til forbedring af pædagogisk praksis</p>	<p>Det anbefales at det pædagogiske personale reflekterer over hvordan der kan skabes et læringsmiljø med fokus på børnenes medbestemmelse og selvhjulpenhed jf. temaafsnit om begreber og materialer.</p> <p>Institutionen anbefales at der med fordel kan arbejdes med at organisere og målrette de forskellige legezoner/læringsmiljøer jf. temaafsnit om indretning.</p> <p>Institutionen kan med fordel, arbejde bevidst med at italesætte og møde børnene i deres følelser jf. temaafsnit om interaktion og anerkendelse.</p> <p>Det anbefales at institutionen arbejder med organisering og fordeling af det pædagogiske personale for at skabe et pædagogisk læringsmiljø der fremmer et bedre børnemiljø jf. temaafsnit om udvikling af relationer.</p> <p>Det anbefales at institutionen arbejder med det fælles pædagogiske grundlag samt på at få dette mere tydeligt implementeret i den pædagogiske plan og dermed praksis jf. temaafsnit om lærings- og udviklingsmuligheder i hverdagen.</p> <p>Det anbefales at institutionen reflekterer over hvordan de seks læreplanstemaer kan ses i sammenhæng og samspil med hinanden frem for at der arbejdes isoleret med dem jf. temaafsnit om den styrkede læreplan.</p>

Påbud	<p>Der skal udarbejdes skriftlige handleplaner (fokuspunkter) i "Hjernen & Hjertet", når sprogvurdering giver anledning hertil, ligesom der skal laves opfølgende sprogvurderinger jf. tema afsnit om sprogstimulering i hverdagen.</p> <p>Der skal tilrettelægges særlige forløb (sproggrupper) for de børn der placeres i en fokuseret eller særlig indsats.</p> <p>Der skal udarbejdes en evaluering af den pædagogiske læreplan jf. § 9 stk. 2.</p> <p>Den pædagogiske læreplan skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.</p> <p>Institutionen skal leve op til den kommunale normering og personalesammensætning med en pædagogandel på minimum 66 % jf. afsnit om personaletimer.</p>
Skærpet tilsyn	Der er ikke udstedt skærpet tilsyn.