

PÆDAGOGISK PLAN 2020-2021

Pædagogisk plan for Dronninglund Børnehave



Et gammelt indiansk ordsprog siger: ”Der er to værdier du kan give dit barn med i tilværelsen.

Det ene er rødder, det andet er vinger.”

Rødderne er forankring – Vingerne er forandring, forestillinger og drømme.

Dagtilbudsområdet

BRØNDERSLEV  KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1. HVAD ER PÆDAGOGISK PLAN

2. DET PÆDAGOGISK GRUNDLAG

- 2.1 Politiske mål på dagtilbudsområdet
 - 2.2 Kommunens børnesyn
 - 2.3 Ny dagtilbudslov 2018
 - 2.4 Ny styrket læreplan – grundlæggende tanker
-

3. PRAKSIS

- 3.1. Hvem er vi.
 - 3.2. Børn i udsatte positioner
 - 3.2.1 Lokalt beredskab
 - 3.2.2 Tværfagligt samarbejde
 - 3.3. Forældresamarbejde
 - 3.3.1 Samarbejde om det enkelte barns trivsel og udvikling
 - 3.3.2 Forældrebestyrelsen og den pædagogiske læreplan
 - 3.3.3 Forældretaktikken
 - 3.4. Overgange
 - 3.5. Digital dannelse
 - 3.6. Bakspejl
-

4. PÆDAGOGISKE LÆREPLANER

Alsidig personlig udvikling
Social udvikling
Kommunikation og sprog
Krop, sanser og bevægelse
Kultur, æstetik og fællesskab
Natur, udeliv og science

- 4.1 Evaluering af læreplaner

5. HVORNÅR

1. PÆDAGOGISK PLAN

Konceptet Pædagogiske Planer i Brønderslev kommune, udgør en fælles ramme for hele dagtilbudsområdet. Konceptet er blevet til i et samarbejde mellem ledelse og kommunens børnehaver, integrerede institutioner og dagpleje.

I samarbejde med Børne- & Skoleudvalget har dagtilbudsområdet besluttet, at de pædagogiske læreplaner udarbejdes og integreres som en del af dagtilbuddets samlede plan. Det betyder, at alle relevante og ønskede elementer af betydning for det pædagogiske arbejde – herunder de pædagogiske læreplaner - er samlet i ét og samme dokument. Dette dokument kaldes: **Pædagogisk Plan**.

De Pædagogiske Planer anvendes også som et supplement til og et redskab i den løbende dialog mellem dagtilbuddet, dagtilbudschefen og den pædagogiske konsulent. Det betyder, at det årlige tilsynsbesøg også tager udgangspunkt i dagtilbuddets Pædagogiske Plan.

2. DET PÆDAGOGISKE FUNDAMENT

Børnehaver, integrerede institutioner og dagpleje i Brønderslev Kommune skal løbende sikre, at der er overensstemmelse mellem:

- det, der politisk er vedtaget
- det som det enkelte dagtilbud har beskrevet i sin pædagogiske læreplan
- den pædagogiske hverdagspraksis

Fundamentet for den pædagogiske praksis på 0-6 års området og således også fundamentet i Pædagogisk plan, er kommunens *Sammenhængende Børnepolitik*, de politiske mål for dagtilbudsområdet og den nye dagtilbudsreform.

Det betyder, at de indsatser for børnenes læring og handlinger i dagtilbuddets læringsmiljø og daglige praksis, og som det enkelte dagtilbud fastsætter for de seks temaer i den pædagogiske læreplan, har sit udgangspunkt i dette fundament.

2.1 Politiske mål for Dagtilbudsområdet 2017-2019

Alle børn i fællesskaber

For at alle børn skal trives og udvikles, skal de opleve sig som værdsatte deltagere i dagtilbuddets fællesskaber og have gode relationer til børn og voksne. Der skal være fokus på at styrke inkluderende processer og at udvikle et miljø, der appellerer til alle børn.

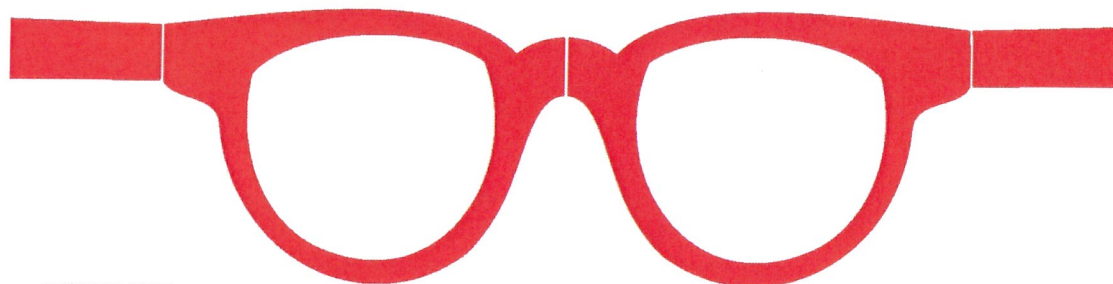
Læring for alle

Der skal ud fra et bredt læringsbegreb skabes gode læringsmiljøer for og med børnene. Gode læringsmiljøer der fremmer børnegruppen og det enkeltes barns læring og udvikling. Her skal tænkes at hvert barn er medskaber af sin læring i et pædagogisk læringsmiljø, som det pædagogiske personale og ledelse har ansvaret for at rammesætte og organisere.

2.2 Kommunens børnesyn

Der blev i 2015 formuleret et fælles kommunalt børnesyn som danner grundlaget for alle fagprofessionelles pædagogiske arbejde i skoler og dagtilbud. Børnesynet opstod på baggrund af de tværfaglige indsatser i projekt Udvikling i fællesskaber. Børnesynet er også en væsentlig del af kommunens Sammenhængende *Børnepolitik*.

B Ø R N E S Y N



BØRNESYN

Det enkelte barn er ligeværdigt, unikt og indeholder masser af ressourcer og udviklingspotentialer. Barnet udvikler sig og lærer gennem relationer til andre – såvel børn som voksne i et forpligtende fællesskab.

Barnet skal forstås ud fra de sammenhænge, det indgår i og ud fra de betingelser det har for at handle. Barnets adfærd kan derfor ikke ses løsrevet fra de voksnes praksis og slet ikke løsrevet fra de rammer og regler de voksne sætter op for børnenes liv med hinanden.

- For at forstå barnet, skal vi voksne undersøge barnets baggrund og hverdag
- Barnet er aldrig et problem, men det kan være en del af en problematik – og så har vi som voksne ansvaret.
- Barnets trivsel og udvikling påvirkes af hvilken tilgang og sprog, vi voksne anvender i kontakten med barnet

SOM FAGPROFESSIONEL I BRØNDERSLEV KOMMUNE BETYDER DET:

- At du er bevidst om, at den måde du forstår barnet på og det sprog du bruger, har afgørende betydning for barnets udvikling og muligheder.
- At du tager ansvar for at finde ud af hvad det er der i omgivelserne står i vejen for barnet, hvis barnet ikke lykkes ift. de krav og forventninger vi stiller i dagplejen, daginstitutionen og i skolen.
- At du aldrig beskriver et barn negativt - for så er det umuligt at forandre sig som barn
- At du kan tænke ud fra flere perspektiver, fordi virkeligheden altid kan se anderledes ud og kan ændres. Derfor benytter du flere forskellige tilgange for at barnet skal lykkes.
- At du er bevidst om at et fællesskab ikke udvikles ved at fokusere på individer – men snarere omvendt: Fællesskabet er rammen for individets dannelse og udvikling
- At du er bevidst om, at forældres holdninger og deltagelse i børnenes liv, har betydning for børnenes fællesskaber



2.3 Ny dagtilbudslov

D. 1. juli trådte der en ny dagtilbudslov i kraft. Baggrunden for den nye lov er en politisk aftale som regeringen, Dansk Folkeparti, Socialdemokratiet og Radikale Venstre indgik i juni 2017. Lovens overordnede formål er at sikre et kvalitetsløft på dagtilbudsområdet.

Den politiske aftale sætter særligt fokus på tre hovedtemaer:

1. Øget fleksibilitet og frit valg for børnefamilier
2. bedre læring og trivsel for alle børn og et sammenhængende børneliv (Ny styrket læreplan)
3. Høj kvalitet gennem faglighed og tydelig ledelse

Der arbejdes både på politisk og forvaltningsniveau og i det enkelte dagtilbud, med den nye dagtilbudslovs hovedelementer over de kommende år.

2.4 Ny styrket læreplan- grundlæggende tanker

Pr. 1. august 2018 træder en nye pædagogiske læreplaner i kraft. De er en del af den nye dagtilbudsftale, som blev godkendt i Folketinget juli måned.

En af de grundlæggende tanker bag den nye styrkede pædagogiske læreplan er, at hvert barn er medskaber af sin læring i et pædagogisk læringsmiljø, som det pædagogiske personale og ledelse har ansvaret for at rammesætte og organisere. Det pædagogiske personale har et ansvar for at støtte, guide og udfordre børnene, hvad enten der er tale om leg, planlagte aktiviteter, rutiner eller spontant opståede situationer.

Den pædagogiske læreplan tager afsæt i et bredt læringsbegreb og skal understøtte personale og ledelse i at skabe gode læringsmiljøer for og sammen med børnene. Det er hensigten, at legen og en legende tilgang til læring, barnets interesser, undring og nysgerrighed samt det pædagogiske personales viden om at fremme læring og udvikling, er udgangspunktet for de læringsprocesser, som barnet indgår i.



3. PRAKSIS

3.1. Hvem er vi

Dronninglund børnehave
Hybenvej 10
9330 Dronninglund
TLF: 99455742

Mail: Dronninglund.boernehave@99454545.dk

Leder mail: Henriette.Slynge@99454545.dk

Dronninglund Børnehave er en selvejende institution og den første daginstitution i den gamle Dronninglund Kommune. En kreds af private tog initiativet til opførelsen af børnehaven og den blev opført d. 1. november 1968 med stats- og kommunestøtte på en grund skænket af Dronninglund Håndværker- og Borgerforening.

Børnehaven er beliggende i et villakvarter i udkanten af byen, med udsigt til åbne marker og kolonihaver. Dronninglund Børnehave har driftsoverenskomst med Brønderslev Kommune.

Dronninglund Børnehave er kendetegnet ved, at det er byens mindste og ældste institution. Dronninglund Børnehave er en børnehave med traditioner, men også en børnehave der er i stadig udvikling. Når I kommer ind i vores hus, vil I se de fysiske rammer bære præg af de over 50 år, som vi har eksisteret, men I vil også opleve en børnehave med sjæl. I vil møde personale der på hver sin måde varetager børnenes behov ud fra de mål, værdier og rammer I kan læse om i denne pædagogiske plan. I vil opleve, at forskellighed er en ressource, både når det gælder børn og personale.

Dronninglund Børnehave er normeret til 41 børn.

Børnene er delt op i to grupper, på henholdsvis Sommerfuglene og Mariehønsene. Antallet af børn kan være svingende og der er ikke nødvendigvis samme antal børn på stuerne.

Vi har ikke aldersopdelte stuer, da vi mener der er stor læring i at have forskelligheder at spejle sig i. Hver stue har tilknyttet en fast pædagog og medhjælper.

Midt i huset ligger Cafeen, det er her vi åbner og lukker. Det er også i cafeen, at vi spiser fælles morgenmad og laver aktiviteter indtil vi fordeler os ud på stuerne.

Vores køkken er i forlængelse af cafeen. Hvilket betyder, at børnene kan følge med i, når der skæres frugt, bages brød m.m.

Vi har en fast pædagog i huset, som har ansvaret for skolegruppen, deres læring, udvikling og parathed. Vi har desuden hvert år en plan for indskoling i samarbejde med Dronninglund skole, SFO, Børnehuset Himmelblå og Børnehaven Den Grønne Giraf.

~~I vil møde et personale der med hver deres kompetencer, varetager børnenes behov ud fra de mål, værdier og rammer beskrevet i den pædagogiske plan.~~

Vi ønsker at være et lille hus, hvor alle kender alle – dette gælder ikke kun personalet og børnene men i høj grad også forældrene. Derfor er vores grundværdier ro, tryghed, nærvær og genkendelighed. Værdier som vi oplever mange børn og ikke mindst familier, har hårdt brug for i et travlt samfund.

Pædagogisk Plan 2020-2021

Udover huset, har vi en dejlig legeplads, der tilgodeser børnenes behov for fysisk udfoldelse, uanset alder. Legepladsen er i brug hver dag og vi har både store og små pædagogiske aktiviteter dagligt. Vi har stor fokus på, at der skal være forskellige tilbud som børnene kan fordybe sig i også ude på legepladsen.

Dronninglund Børnehaves værdigrundlag:

I Dronninglund Børnehave vil vi kendes på at være den lille børnehave der tager sit udgangspunkt i det enkelte barn, udelivet og det omkringliggende samfund. Vi vil kendes på fællesskaber, et godt læringsmiljø og faglig udvikling.

Vi vil sørge for, at alle børn har mindst én god ven og nære relationer til mindst en voksen.

Dronninglund Børnehave skal være rummelig i forhold til alle børn og forældre samt arbejde ud fra de styrkede læreplaner og det menneskesyn, at alle er ligeværdige.

Med vores værdier tror vi på, at vi giver børnene det fundament, der gør, at de kan modtage læring, udvise empati, dannelse og ikke mindst udvikle deres sociale kompetencer, så de også kan give og modtage i, og til fællesskaber.

Det er værdifuldt at:

- ***Forældre og børn føler sig trygge ved at komme i Dronninglund Børnehave og har tillid til personalet***
- Derfor vil vi tage godt imod børn og forældre.
- Give barnet en god start på dagen, så de får en god oplevelse i Dronninglund Børnehave og med henblik på at give forældrene tryghed når de skal videre med deres dag.
- Vi vil give barnet en god afrunding på dagen, så de og forældrene kan glæde sig til at komme næste dag.

Helt konkret gør det at vi:

- sender en velkomstfolder til børn og forældre, så de ved hvilken stue barnet skal gå på og hvilke voksne der er på stuen.
- inviterer barn og forældre på besøg inden barnet starter.
- hilser med barnets navn. Vi ønsker at forældrene har kontakt til personalet ved aflevering og afhentning.
- hjælper barnet med at vinke og sender mor/far godt afsted.
- tager højde for de oplysninger forældrene har givet om barnet. F.eks. hvis barnet har sovet dårligt.
- tilstræber et passende informationsniveau, ved at informere på vores intranet, vores lukkede facebookside samt igennem vores pædagogiske plan.
- Vi giver os tid til en daglig snak med forældrene, hvor vi kan fortælle dem om de forskellige oplevelser deres barn har haft, hvis der er behov for det. Dette er også for at lade forældre have indblik i den læring og udvikling vi ser i børnene.

Det er værdifuldt at:

- **Personalet opleves som omsorgsfulde, synlige, imødekommende og troværdige.**
- Derfor vil vi have et passende informationsniveau.
- Hjælpe barnet i forskellige situationer.
- Have tid til samtale med både børn og forældre.
- Indkalde eksterne samarbejdspartnere efter behov.
- Vi sikrer, at børn og forældre ved, at vi har set dem.

Helt konkret gør det at vi:

- informerer forældrene om aktiviteter og andre relevante emner igennem vores intranet og facebookside.
- hjælper barnet til at være selv hjælpen. Guider børnene og giver dem troen på egen evne.
- Viser børn og forældre omsorg i krisituationer.
- tilbyder samtaler efter behov. Lytter til barnet og tager dets følelser alvorligt.
- samarbejder med forældrene om evt. støtte til barnet i form af, psykolog, støttepædagog, talepædagog m.fl.
- hilser på barnet med navn, øjenkontakt og måske berøring.
- hilser på forældrene og ønsker dem en god dag.

Det er værdifuldt at:

- **Der er gensidig respekt og børn respekteres og lærer at respektere andre og andres ting.**
- At børnene lærer at tage hensyn.
- At passe på hinanden og andres ting.
- At vi er rummelige.
- At vi har læringsmiljøer der er udviklende i forhold til barnets alder og udvikling.
- At vi tilstræber en passende struktur, samtidig med, at børnene har frihed til at vælge.
- Vi er opdragende og bidrager til at give børnene gode vaner.
- Vi taler respektfuldt til børn, forældre og hinanden.

Helt konkret gør det at vi:

- arbejder med ICDP og Kvalid
- støtter børnene i, at deres garderobe er deres private, som andre ikke må tage ting i.
- Vi påtaler f.eks. hvis børnene behandler vores legetøj u hensigtsmæssig og invitere til at bruge noget andet legetøj, hvis det f.eks. er fordi man ønsker at lege kasteleg.
- Der er plads til alle. Vi lægger vægt på at forstørre børnenes kompetencer, så de bliver synlige for de andre børn.

Pædagogisk Plan 2020-2021

- Vores hus er indrettet i læringsmiljøer der tilgodeser alle, vi sørger for der er forskellige lege igangsat og støtter op omkring børnenes egen nysgerrighed samt bygger videre på deres ideer og tanker.
- Børnene lærer om dannelse, vaske hænder, spørge om man må låne andres ting m.m.
- Vi er i øjenhøjde med børnene når vi taler med dem. Vi henvender os til forældrene og hinanden med venlighed.
- Vi lytter og samarbejder til og med forældrene.

3.2 Børn i udsatte positioner

I Dronninglund børnehave har vi særlig fokus på børn i udsatte positioner. Vi har altid et fast punkt på vores månedlige personale møde, hvor vi ikke kun drøfter vores eventuelle bekymringer, men også stiller os selv til ansvar for, at det enkelte barn bliver set og hørt. Her arbejder vi med Pædagogisk analyse (PA) for på den måde at blive specifikke på problematikken og den videre problemløsning. Dette giver os et fælles udgangspunkt, så der ikke blot er en voksen der løfter opgaven, men alle er deltagende. Vi tager altid udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone (NUZO), for på den måde at styrke barnet lige netop der hvor det er. Vi ønsker at se barnets styrker og ved hvor vigtigt det er, at børn og særligt børn i udsatte positioner, gennem guidning og ekstra støtte, kan føle sig som en del af fællesskabet. Vi har stor opmærksomhed på vores tilknytning til det enkelte barn og dens ressourcer og vi ønsker at alle børn bliver mødt med en positiv forventning. Vi har aktiviteter med fokus på inklusion, ofte i mindre læringsmiljøer, hvor vi ved at børn i udsatte positioner trives bedst. Her holder vi fokus på trivsel, udvikling og vigtigst af alt, hvad barnet er optaget af, for på den måde at give barnet følelsen af at blive set og hørt.

Vi tager hele tiden afsæt i ICDP's 8 samspilstemaer. Vi hilser på barnet, viser interesse i det og dets familie, lyttende og anerkendende, fokusere på fællesskabet og guider barnet i en positiv retning.

Vi har desuden et meget tæt samarbejde med Brønderslev kommunes tværfaglige teams, som er: Konsultativ team, PPR; Små børns team, Familie GPS og mini- GPS samt børne fysio-/ergoterapeuterne.

Vi kan på den måde sikre os, at barnet bliver hjulpet bedst mulig på vej, med en bred vifte af faglige sparringspartnere. Vi har også stor positiv erfaring med at invitere forældrene til at deltage i disse møder, så vi skaber et fælles fundament omkring barnet og dets familie.

Derudover er der udarbejdet en omsorgs-/handleplan, som er tilgængelig på kontoret, som alle medarbejdere har læst og kan benytte i ekstraordinære tilfælde som alvorlige sygdomme eller akut dødsfald.

3.3. Forældresamarbejde

3.3.1 Samarbejde om det enkelte barns trivsel og udvikling

Børns liv er i høj grad blevet institutionaliseret, hjemmet og dagtilbud er forbundne verdner forbundet af barnets liv, som leves på tværs af disse.

Pædagogisk Plan 2020-2021

I barnets liv er forældrene dem som kender barnet bedst, barnet befinder sig en tryk arena i hjemmet, hvor børnehaven udgør en anden arena. For at sikre barnets udvikling og trivsel er det derfor vigtigt at der er et tæt samarbejde mellem forældre og daginstitution. Det er derfor institutionens vigtigste opgave at sikre en tydelig dialog og gensidig respekt, så vi sikrer at der skabes trivsel, dannelse, læring og udvikling.

I Dronninglund børnehaven er et godt samarbejde karakteriseret ved at forældrene føler sig velkomne og trygge, at deres kulturer og værdier accepteres af institutionens personale og er forenelig med dagtilbuddets praksis.

Vi ser forældresamarbejdet som en ressource i det pædagogiske arbejde og vi vurderer løbende dette samarbejde og muligheden for at udvikle det, så vi hele tiden sikre os den bedst mulige kommunikation, så forældrene har størst mulig indsigt i børnenes fællesskaber og fælles aktiviteter.

Dronninglund børnehaves overordnede mål:

- At børnehaven beskriver, målsætter, dokumenterer og evaluerer praksis for forældresamarbejdet.
- Pædagogerne udviser interesse for forældrenes perspektiver, oplevelser og ønsker for deres børns institutionsliv.
- Pædagogerne anvender og formidler deres faglige viden i forældresamarbejdet.

Eksempler fra praksis:

- Der udarbejdes månedsplan hvor der informeres om hvad der pt. er fokus på/arbejdes med.
- Der informeres på vores lukkede facebookgruppe.
- Der afholdes stort fælles forældremøde en gang om året.
- Der holdes 3 måneders opstartsmøde for forældre til nye børn.
- Der afholdes forældremøde for forældre til kommende skolebørn.
- Personalet udviser interesse for forældrene, imødekommer dem og deres eventuelle ønsker.
- Vi har altid en glad, positiv og imødekommende tone i børnehaven.

3.3.2 Forældre bestyrelsen og den pædagogiske læreplan

Dronninglund børnehaves bestyrelse er essentiel for børnehavens eksistens. Da vi er en selvejende institution, har bestyrelsen en langt større bestemmende funktion, det er bl.a. den som ansætter lederen i børnehaven og som lederen refererer til. Bestyrelsen er sammensat af forældre som er valgt på et forældremøde – det vil sige det er forældrene som vælger bestyrelsen. Der er en rammebeskrivelse nedskrevet, så bestyrelsen ved hvilke opgaver de skal varetage. Bestyrelsen har et tæt samarbejde med lederen, så der sikres en pædagogisk praksis, som lever op til børnehavens grundværdier. På bestyrelsesmøderne deltager en valgt personalerepræsentant og lederen fungerer som referent på alle møder.

Bestyrelsen har 5-6 årlige møder, hvor der bl.a. drøftes den pædagogiske plan og dets indhold. Bestyrelsen er også medansvarlig for forskellige arrangementer: Sommerfest, årlige arbejdsweekender og mindre spontane aktiviteter.

3.3.3 Forældretaktikken

I Dronninglund børnehaven er vores store fællesskab, det vigtigste forhold vi har. For børnehaven er en gensidig respekt og forståelse for andre, både børn og forældre, den afgørende brik i ikke kun

børnenes udvikling, men også følelsen af at vi alle er ligeværdige, uanset kultur og generelle forskelligheder.

Her kommer alle vores arrangementer til at have en afgørende rolle, de er med til at opbygge og styrke det sociale netværk mellem forældrene. Det er langt nemmere at lave private aftaler, hvis man har mødt hinanden før til fælles arrangementer. Vi bidrager også gerne med eventuelle forslag til legeaftaler, der kunne være gode at bygge videre på udenfor børnehaven, da vi mener det er med til at styrke relationen i børnehaven, når børnene har andre arenaer at lege sammen i.

3.4. Overgange

Dagtilbuddene i Dronninglund og Asaa har i et samarbejde med SFO og skole, udarbejdet en kanon for overgangen fra børnehave til skolen. Fra september måned mødes alle kommende skolebørn i forskellige aktiviteter og lege som alle har afsat i den fælles kanon. Her skaber børnene relationer på tværs af institutioner og børnene lærer samtidig hinanden at kende med navn på kryds og tværs. Gradvist intensiveres træffene, hvor de også får besøgt både skole og SFO, samt møder det personale som er tilknyttet i SFO'en og skolen.

Det betyder, at når børnene starter i skole, er meget genkendeligt, både omgivelser, klassekammerater, pædagogerne i SFO'en og lærerne på skolen, som giver en enorm form for tryghed, i noget som er helt nyt.

Derudover er meget af det materiale, som børnene bliver præsenteret for i skolen genkendeligt, da vi i institutionen arbejder med dette i skolegruppen i børnehaven inden skolestart.

I Dronninglund børnehave har vi også et godt samarbejde med byens dagplejer, da vi mener det er lige så vigtigt at have en god overgang fra dagplejer til børnehave, som det er fra børnehave til skolen. Dette betyder, at vi den sidste torsdag i hver måned, har besøg af dagplejerne, som leger på legepladsen og børnene fra dagplejen leger med børnehavens børn. Vi opfordrer også dagplejerne til at komme forbi, hvis et barn er på vej i børnehave og det har brug for lidt ekstra besøg udover det som barnet har med mor og far.

3.5 Digital dannelse

Børn i dag vokser op i et digitaliseret samfund, hvor den digitale udvikling går lynhurtig og hvor IT samt medier bruges naturligt af børnene i hverdagen. Stadig flere digitale redskaber har i dag en brugerflade der gør, at børn i en tidlig alder anvender redskaberne og det er derfor vigtigt, at dagtilbuddene forholder sig til børnenes digitale dannelse.

For os er digital dannelse en forudsætning for, at barnet udvikler tilstrækkelige færdigheder og kompetencer til, at det på sigt bliver i stand til trygt, selvstændigt og reflekterende at tage kvalificerede valg i en digitaliseret verden. Vi skal være medvirkende til at lære børnene at udvikle en medieforståelse, hvor kritisk sans og refleksion er i højsædet. I institutionen handler digital dannelse om, på en legende og udforskende måde, at give børnene endnu et redskab i forhold til, at kunne opleve og/eller udtrykke sig selv. For os er det at anvende medier ikke et mål i sig selv, men endnu et redskab i vores pædagogiske praksis. Vores arbejde med digitale medier skal bidrage til, at børnene trods deres forskellige vilkår får mulighed for en mere ligelig tilgang til IT. Vi mener desuden at digitale medier giver mulighed for at styrke børnenes mange sprog og intelligenser. Med den

Pædagogisk Plan 2020-2021

digitale kultur kan vi videreudvikle og understøtte de 6 læreplanstemaer, men også børn med særlige behov kan inddrages i hverdagens pædagogiske arbejde.

Dronninglund børnehaves overordnede mål:

- Digitale medier er en del af børnehavens læringsmiljø og indgår som et redskab i den pædagogiske praksis.
- Brugen af IT i den pædagogiske hverdagspraksis understøtter kommunikation, dokumentation, iagttagelser og evaluering.

I praksis betyder det, at vi anvender iPads til hverdagens små spørgsmål, hvor et lille spørgsmål kan gøres til virkelighed med billeder på en iPad. Vi henter inspiration og billeder fra nettet, som giver børnene ny læring og lysten til at udforske videre f.eks. ude på legepladsen. Spil på iPads lærer også børnene at vente på tur, mulighed for at hjælpe hinanden og glæden ved et fælles tredje. Vi anvender også musik fra iPad til dans og bevægelse i hverdagen.

Vi er bevidste om at nogle børn kan have brug for en pause fra børnehavens mange daglige indtryk, her kan iPad'en være et godt redskab til fordybelse og ro. Vi har bestemte apps som er relevante for børnehavens aldersgruppe og vi er meget bevidste om at iPads fylder meget hos nogle børn, hvor andre er upåvirket og uinteresserede.

3.6 Bakspejl – status og fremadrettet fokus

3.7

Arbejdet med kommunens børnesyn:

Børnesynet danner grundlaget for Dronninglund børnehaves pædagogiske praksis. Vi har stor fokus på positive relationer, både med barnet men også forældrene. Vi giver barnet tryghed og styrker lysten til at indgå i fællesskaber, dette gør vi bl.a. ved at fremhæve og fokusere på barnets mange ressourcer og hjælper barnet til at bruge dem til bedste evne.

Vi mener, at det er vigtigt at se problemet fremfor barnet med problemet og det er vores vigtigste opgave at hjælpe barnet, forstå problematikken og finde en løsning så det er muligt for barnet at komme videre.

Vi er meget bevidste om, at vores samarbejde med forældrene er altafgørende for barnets trivsel i børnehaven og vi er undersøgende omkring barnets liv for at forstå hvad det bringer med sig af styrker.

Brugen af målrettede handleplaner (PA, SMTTE):

Vi bruger PA som et redskab til børn som vi er bekymret for. Vi har fået den tilpasset så den passer ind i vores lille hus, da den er meget omfangsrig og tidskrævende og vi er blevet rådet af vejleder til at simplificere den.

SMTTE-modellen bruger vi ved planlægning og evaluering af vores pædagogiske arbejde med læreplanstemaerne. Vi er bevidste om, at modellen også kan benyttes i andre sammenhæng, når vi ønsker at ændre på pædagogisk praksis eller vores læringsmiljøer. Alle SMTTE-modeller bliver gemt og kan tages frem igen hvis der ønskes inspiration og eller videreudvikling af en aktivitet.

Høj kvalitet i dagtilbud – hvad arbejdes der med hos Dronninglund børnehave:

a) Refleksion over den pædagogiske praksis generelt.

Vi har været særligt optaget af at bruge SMTTE-modellen i vores pædagogiske praksis. Derudover har vi fokus på børn med særlige behov og en positiv inklusion. Vi vil gerne at alle børn bliver mødt med positive forventninger og de føler sig set og hørt. Vi har delt året ind i et årshjul, hvor de forskellige måneder har et af de 6 læreplanstemaer som overordnet titel. På personalemøderne samarbejder vi med at finde frem til de aktiviteter, vi vil lave i månedens løb, så vi på den måde opnår bedst mulig faglig og udviklingsmæssigt udbytte af dem. ~~Her anvender vi desuden ofte SMTTE-modellen til at sikre, at vi har bedst mulig pædagogisk udbytte ud af aktiviteterne.~~

Vi har fokus på vores læringsmiljøer og det at bryde gamle vaner. Vi har arbejdet intenst med at få vores inde miljø til at indbyde mere til leg og kreative udfoldelser og give børnene flere muligheder for fordybelse i det som de er optaget af. Bl.a. ved at tage emner op, som børnene selv kommer med og arbejde videre på det.

- *Hvad skal I arbejde med fremadrettet?*

Det sidste år har været præget af 2 leders afgang, dette har betydet usikkerhed og utryghed blandt personalet og ikke mindst forældrene. Efter ansættelse af ny leder, skal vi igen have vores gode forældresamarbejde i fokus. Vi skal føle os trygge og værdsatte – på den måde kan vi også styrke børnene i deres udvikling og trivsel.

Efteråret byder også på uddannelse af værktøjet Kvalid (kvalitet i dagtilbud). Vi kommer til at anvende Kvalid i dagligdagen, som et redskab til at sikre os bedst mulig kvalitet i hverdagens små gøremål/rutiner, såsom garderoben, spisetid, ophold på toilettet, når vi har samling osv. Det skal fremover være et fast punkt på dagsordenen ved vores personalemøder, hvor personalet skal skiftes til at være tovholder på et punkt, som vedkommende mener skal kigges i gennem og evalueres på.

Pædagogiske læreplaner



4. PÆDAGOGISKE LÆREPLANER

Regeringen ønsker med den nye dagtilbudsaftale at sikre bedre trivsel og læring for alle børn og et sammenhængende børneliv. Dette skal sikres gennem en styrket ramme om det pædagogiske arbejde med børns læring, trivsel og dannelse. Dette skal blandt andet udmøntes i den styrkede pædagogiske læreplan som trådte i kraft 1. august 2018.

Læreplanen indeholder seks obligatoriske temaer:

- Alsidige personlige udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og Sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, ude liv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Læreplanerne og læringsmålene skal være relevante for alle børn uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

1. ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING

Temabeskrivelse:

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse, hvilket børn i særlig grad udvikler gennem leg. Børn skal have erfaringer med, at de selv kan påvirke deres livsbetingelser inden for rammerne af et fællesskab. Dermed opnår børnene gode forudsætninger for at navigere trygt, nysgerrigt og udforskende i det nære miljø, hvilket ruste dem til at håndtere fremtidige uddannelses- og livsarenaer.

Engagement

Et læringsmiljø, der støtter børns engagement, drejer sig om at fremme intensitet i måden, børn deltager i samspil og aktiviteter på. Aktiviteter, der fremmer børns engagement, smitter og er personligt udviklende, fordi engageret deltagelse medfører fordybelse og ultimativt understøtter selvrespekt, selvtillid og selvværd. Børn udvikler engagement, når de indgår i relationer med betydningsfulde andre, hvor de oplever sig respekteret, passet på og værdsat af nære, tillidsgivende voksne. Engagement er derfor en vigtig forudsætning for, at barnet kan møde omgivelserne med nysgerrighed, åbenhed og kritisk sans.

Livsduelighed

Igennem leg og andre meningsfulde aktiviteter, gør børn sig væsentlige erfaringer med forskellige sociale positioner, som giver dem et grundlæggende demokratisk værdisæt, der udvikler og understøtter børnenes dannelse og livsduelighed.

Læringsmiljøet skal derfor understøtte, at børn engagerer sig i leg og aktiviteter, der inviterer dem til at udfolde, udforske og erfare sig selv og hinanden på mange og nye måder, hvor også børnenes selvforståelse og handlemønstre udfordres i de tilfælde, hvor handling eller forståelser begrænser egen eller andres udvikling. Det pædagogiske personale skal sikre, at børnene opnår tilknytning til en eller flere pædagoger og derigennem skabe et tillidsfuldt læringsmiljø præget af kontinuitet, der støtter børns nysgerrighed således, at de kan gives plads til at udtrykke deres egne interesser og holdninger. Det pædagogiske personale bør i rammesætning af leg eller ved at indtræde i leg udfordre og udvide disse opfattelser.

Når de voksne inviterer børn til at udtrykke sig respektfuldt og anerkender deres perspektiver og oplevelser af hverdagen i dagtilbuddet, får børn medbestemmelse og oplever dermed at være betydningsfulde og at være medskabende af egne livsbetingelser. Samtidig får de erfaringer med vigtigheden af at være opmærksom på andres oplevelser af, perspektiver på og meninger om verden. Herigennem får de grundlæggende erfaringer med at indgå i, høre til og navigere i gensidigt forpligtende fællesskaber og en forståelse af demokrati og demokratiske processer. Det er særligt vigtigt, at dagtilbuddene understøtter, at børn i udsatte positioner gør sig erfaringer med og aktivt indgår i disse gensidigt forpligtende fællesskaber.

Gåpåmod

I dagtilbuddets – som i hjemmets – mange udviklings- og læringsituationer vil børn skulle forholde sig til andre børns og voksnes ønsker og initiativer. Udfordringer og modstand kan ikke undgå at afstedkomme følelser som frustration og forvirring og følelsen af at stå alene. Det er derfor vigtigt, at læringsmiljøet understøtter børnene i at udtrykke deres følelser og håndtere konflikter hensigtsmæssigt uden at miste gåpåmodet fremadrettet. Evnen til at håndtere modgang og udvise vedholdenhed er central for børns mulighed for at influere på deres egen hverdag i dagtilbuddet, men er også en central kompetence, der får betydning for det senere livsforløb, i skolen som i alle andre livsarenaer. Læringsmiljøet må i samarbejde med forældrene altid sikre, at de omtalte udfordringer ikke overstiger børnenes kompetencer eller overskrider deres grænser. Læringsmiljøet skal i forlængelse heraf introducere børn til forskellige måder at håndtere konfliktfyldte situationer og følelser på og give børnene mulighed for at eksperimentere med disse. Dette kræver mod. Det pædagogiske personale skal støtte børnene i at turde gå deres egne veje, for eksempel vælge aktiviteter eller relationer til og fra, når de ikke matcher deres lærings-, udviklings- og trivselsbehov, under hensyntagen til at børnene også i høj grad bør deltage i det samlede børnefællesskab.

Deltagelseskompetence

I forlængelse af det ovenstående kan børn kun være medskabere af egen læring og udvikling, hvis de er i stand til at gribe og udfolde de muligheder, livet i dagtilbuddet og hjemmet tilbyder dem. Læringsmiljøet skal derfor understøtte og udvide barnets erfaringsverden således, at børn kan og tør deltage samt tage initiativ til at skabe de muligheder for livsudfoldelse, de ønsker sig, i de fællesskaber, de indgår i. Børn øver sig i deltagelseskompetence ved at balancere mellem iagttagende og mere initiativtagende positioner i de forskellige aktiviteter og relationer, de indgår i.

Det er desuden væsentligt, at børn lærer at prioritere blandt mange mulige tilbud ved at møde et læringsmiljø, der giver mulighed for at forfølge, engagere og fordybe sig i det, de er optagede af. Det sker ved at det pædagogiske personale motiverer børn til at undres, ved at pirre deres nysgerrighed og anerkende dem for deres fund, støtte dem i vedholdenhed og støtte deres innovative formåen. I fordybelsen understøttes også børnenes koncentrations- og abstraktionsevne, hvilket er afgørende for deres udvikling og læring, både i dagtilbud, i hjemmet, i skolen og videre i livet.

ALSIDIGE PERSONLIG UDVIKLING

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturelle kategorier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Pædagogiske Læringsmål

Vores daglige rutiner:

Vi har fokus på børnenes selvhjulpethed, specielt i garderoben og ved måltiderne. Vi ved hvor vigtigt det er for et barn, også dem i udsatte positioner, at de har følelsen af at kunne noget selv. Vi tager altid udgangspunkt i NUZO (nærmeste udviklings zone) og guider barnet igennem, når noget bliver svært og vi støtter barnet i at have lysten til at forsøge selv.

I vores fokus omkring børn i udsatte positioner, er vi meget bevidste om, hvor svært de til tider kan have det, i eks. en forsamling af mange. Vi giver derfor barnet muligheden for at vokse og finde succes i måske en lille gruppe ude i garderoben, bestående af de nære relationer barnet har. Ved måltiderne kan det være, at de nogle dage, vil sådan at alle børn føler sig ligeværdige og succesfulde i dagens mange rutiner.

Vi ønsker at børnene finder glæden ved at kunne selv. Får lysten til at forsøge inden der spørges om hjælp.

At de stolt giver udtryk for at de mestrer noget og vi anerkender dem i dette.

At børnene tager initiativ til at hjælpe hinanden.

Konkrete initiativer

- I legen
- I planlagte aktiviteter
- I spontant opståede situationer
- I daglige rutiner

Beskriv også her, hvad I skal være særligt opmærksomme på ift. børn i udsatte positioner

<p>I legen, om den er spontan eller planlagt.</p> <p>I legen ønsker vi at arbejde med og styrke børnenes sociale kompetencer. Vi søger for at vores læringsmiljøer er opbygget sådan, at det giver børnene mulighed for at udfordre og udfolde sig, både med sig selv men også i samspil med andre.</p> <p>Vi går i børnenes spor og lader os inspirere af deres tanker og værdier. Således at de tør udforske på egen hånd og finder det interessant at blive mødt af en voksen som har lysten til at tage ideerne videre.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Lysten til at ville selv • Turde spørge andre om hjælp • Glæden ved at have gjort noget, som de tror de ikke kan selv. • Springe ud i at prøve, inden de beder om hjælp hos en voksen. • Hjælpe andre på eget initiativ • At børnene har lyst til at indgå i et fællesskab • At turde udforske på egen hånd eller sammen med andre 	<p style="text-align: center;">Tegn på læring</p> <p><i>Til hvert læringsmål noteres de 'tegn på læring' som I forventer at se hos børnene.</i></p>
<p>Den fysiske indretning i garderoben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvert barn har sin egen garderobe med billede og navn på. Der er en kasse til skiftetøj, et lille skab til huer, vanter osv. og kroge i højden så hvert barn selv kan nå. • Vi har et hjælpeværktøj til rådighed, hvis skoene er svære at trække af. Den er en stor hjælp for især de mindste, som i starten kan have svært ved at finde kræfterne til selv at trække skoene af. Med hjælp fra stativet, får de fortsat følelsen af at kunne selv uden en voksens hjælp. 	<p style="text-align: center;">Læringsmiljø</p> <p><i>Beskriv hvilke indsatser I har fokus på indenfor alle 4 punkter om det gode læringsmiljø. Herunder skal I også beskrive hvorledes I, i jeres læringsmiljø (indenfor alle 4 områder) har fokus på børn i udsatte positioner</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Den fysiske indretning 2. Det pædagogiske personale 3. Børnefællesskaber 4. Ledelse

Fysiske indretning omkring måltidet:

- Vi er fordelt på begge stuer. Der er borde og stole opsat så hvert barn har god plads.
- Vi har vand i kander og hvert barn får et krus.

Omkring legen:

Vi søger for at vi har forskellige læringsmiljøer som giver børnene lysten til leg og udvikling, både egen læring, men også i samspil med andre. Vi har løbende vores læringsmiljøer op det en sank, om hvordan vi kan gøre det endnu bedre, eller om det er tiden til noget nyt. Således at børnene bliver udfordret og beholder lysten til at udforske og prøve nye ting.

Det pædagogiske personale.

- Vi anvender ICDP i vores hverdag, så vi møder barnet positivt og anerkendende. Sådan sikre vi os at alle børn får rette støtte ift. deres nærmeste udviklingszone.
- Vi guider både verbalt og visuelt og vi opfordrer børnene til at prøve selv og spørge andre om hjælp også. Vi er positive i tilgangen til børnene, således de altid har følelsen af forståelse og anerkendelse.

Børnefællesskaber.

- Fokus på inklusion og kigger på det enkelte barn og det de kan bidrage med i et fællesskab
- Forståelse for børns forskellige måder at udtrykke og engagere sig på både i leg men også andre aktiviteter. Der skal være plads at børn afprøver forskellige roller og positioner i fællesskabet.

Ledelse.

- Sørger for at der er tid og plads til at skabe inspirerende læringsmiljøer. Nye materialer til rådighed osv.
- Er lyttende og imødekommer eventuelle tanker og ideer, både fra personalet men også fra forældre.

2. SOCIAL UDVIKLING

Temabeskrivelse:

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, der bidrager til demokratisk dannelse. Derfor skal læringsmiljøet understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj mm. Legen spiller en central rolle for børns sociale læring og udvikling. Derfor er det afgørende, at alle børn får mulighed for at indgå i legefællesskaber.

Deltagelse og medindflydelse

Dagtilbuddet er et socialt fællesskab, der omfatter små og større fællesskaber, hvor man er sammen om noget. Børn i dagtilbuddet har brug for at deltage i sociale fællesskaber, hvor de oplever at høre til, og hvor de kan bidrage værdifuldt og relevant til fælles lege, aktiviteter og samvær. Alle børn, og særligt børn der længerevarende befinder sig i udsatte positioner, er afhængige af, at det sociale læringsmiljø opfatter forskellighed som en ressource og understøtter muligheden for deltagelse og medindflydelse til fælles glæde og engagement.

Empati

Relationer har betydning på alle niveauer og er grundlaget for, at børn lærer sig empati. Dette skal læringsmiljøet reflektere. Empati handler om at mærke egne følelser, at kunne sætte sig ind i andres følelser og oplevelsesverden og at kunne handle på måder, der også understøtter samspillet med andre.

Indbyrdes relationer og venskaber mellem børn har stor betydning for den sociale læring og medvirker til udvikling af sociale færdigheder, som det ofte ses i legen.

Det er væsentligt for børns udvikling af empati, at det pædagogiske personale er optaget af børneperspektiver, som de udtrykkes både verbalt og kropsligt. Herunder skal der være opmærksomhed på, at det digitale spiller en stadig større rolle i børns relations dannelse. Relationer mellem det pædagogiske personale og børnene, der bygger på ligeværd, forståelse og indlevelse medvirker til, at børnene udvikler selvstændighed og sikres deres ret til medbestemmelse, men også til at de får forståelse for andre og betydningen af solidarisk handlen. Alle børn har brug for at blive mødt med positive forventninger, fordi det fremmer gåpåmod og positive forventninger til omverdenen. Dagtilbuddet skal både understøtte børns daglige trivsel og sociale omgang med hinanden, men også bidrage til at børnene får erfaringer med at begå sig i verden udenfor. Særlig vigtigt for sammenhængen til skolen er det, at børnene har gode erfaringer med at tage initiativ til at indgå i relationer og med at løse konflikter.

Samarbejdet med forældrene spiller en central rolle for barnets sociale læring og udvikling. Netop dialogen mellem forældrene og det pædagogiske personale kan medvirke til gensidig forståelse af barnets perspektiv og det sociale liv i dagtilbuddet med henblik på at understøtte barnets læring

og børnenes indbyrdes relationer og fællesskab. Samarbejde og dialog kan også bidrage til at forebygge mobning.

Legens betydning

I dagtilbuddet spiller legen en central rolle. Legen drager nærmest børn til sig og har ikke noget mål uden for sig selv. Alligevel fremmer legen den sociale læring og udvikling. Allerede i de tidlige barneår kan det være til stor glæde for barnet at dele opmærksomhed med andre børn i legende samvær og opleve samhørighed.

Gennem legen lærer børn at forhandle, at indgå kompromisser og at løse konflikter. Et af legens kendetegn er, at den bliver til undervejs og, at børn derfor må afstemme med hinanden hele tiden. Børns sociale læring og udvikling finder også sted, når de iagttager andre børns leg, så de fx lærer at afkode leges formelle og uformelle regler og komme med konstruktive legeudspil, der kan bringe dem ind i og fastholde legen. De kan med andre ord lære forskellige sociale omgangsformer til at begå sig både i dagtilbudshverdagen og i forbindelse med den senere skoledag.

Børns spontane og selvorganiserede leg skal derfor anerkendes og gives plads i hverdagen. Lysten til at lege, udforske og eksperimentere er i sig selv en resurse, der bør opmuntres og understøttes. Derfor skal dagtilbuddets rammer give mulighed for fordybelse i leg.

Nogle børn kan have svært ved at få adgang til legefællesskaber, selv om de gerne vil deltage. Derfor må det pædagogiske personale løbende veksle mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene med henblik på at understøtte børnenes deltagelse i legefællesskaber. Det pædagogiske personale må også observere børnenes lege for at få idéer til, hvordan de kan tilrettelægge læringsmiljøet, så alle børn får erfaringer med at indgå i legefællesskaber og reflektere over, hvordan den pædagogiske tilrettelæggelse får betydning for dynamikkerne i børnefællesskaberne. Børn er forskellige og har brug for forskellige udfordringer. Forskelligheden kan handle om alder, køn, kulturel og social baggrund og individuelle interesser. I tilrettelæggelsen af læringsmiljøet spiller såvel det fysiske miljø, indretningen, legetøjet og atmosfæren en vigtig rolle.

SOCIAL UDVIKLING

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Pædagogiske Læringsmål

Vi ved hvor vigtig det er for børnene at lære at kunne begå sig i sociale sammenhænge, ikke kun i børnehaven, men også videre i skolen, uddannelse, i hjemmet osv. Vores opgave som børnehaver er derfor at sætte de første spor i barnets sociale udvikling.

I Dronninglund børnehave mener vi det er vigtig, at børnene får en forståelse af, at der er tidspunkter på dagen, hvor vi er fælles om noget, eks: når vi spiser, i garderoben, når vi vasker hænder inden maden eller i en planlagt leg. Vi har planlagte aktiviteter, med fokus på at indgå i et socialt fællesskab, hvor vi opfordre børnene til at være sammen om en opgave og evt. hjælpe hinanden hvis behovet opstår.

For børn i udsatte positioner ved vi, at det at indgå i et socialt fællesskab kan være svært/udfordrende, derfor har vi fokus på, at disse børn får succes i mindre grupper, i små aktiviteter med en voksen til at støtte og guide, indtil barnet selv giver udtryk for at det kan være klar til at prøve på egen hånd. Med andre ord, vi går først foran, derefter ved siden af og til sidst bagved

Vi har altid øje for hvilke børn vores planlagte aktiviteter har fokus på, således, at vi ved børnene mestre det, men også bliver udfordret og styrket i det sociale fællesskab.

I spontane situationer, guider vi og opfordre børnene til selv at invitere andre børn med ind i legen.

Konkrete initiativer

- I legen
- I planlagte aktiviteter
- I spontant opståede situationer
- I daglige rutiner

Beskriv også her, hvad I skal være særligt opmærksomme på ift. børn i udsatte positioner

- At børnene udviser empati for hinanden.
- Når vi ser, at barnet indgår i legerelationer og lukker andre børn ind i legen.
- Når barnet tager initiativ til at deltage i leg

Tegn på læring

Til hvert læringsmål noteres de 'tegn på læring' som I forventer at se hos børnene.

- Når barnet udtrykker, at det har venner.
- Når vi oplever, at barnet bruger det lærte, i en ny situation uden voksen hjælp. Når vi ser, at barnet får nye kompetencer og bruger dem.
- Når vi ser, at barnet tager flere positive initiativer overfor andre.
- Når vi oplever at barnet mestrer forskellige sociale fællesskaber

Fysiske indretning:

Vi har inddelt vores stuer i små miljøer, som giver børnene mulighed for at lege i små grupper efter behov. Vi har en stor café som vi er fælles i om morgenen og igen om eftermiddagen. Her giver det muligheden for at starte dagen med en legerelation, som ikke før er set.

Ved måltiderne er vi altid samlet. Vi spiser sammen stuevis, her er vi indrettet med små borde, med en fast plads til hvert barn. Med de faste pladser, giver vi børnene ro og børn i udsatte positioner har støtte fra den voksne som altid er ved bordet. Vi bruger måltidet til at styrke sprog, kommunikation, relationer men også styrken i at være anderledes. Vi ser hvor forskellige vores madpakker kan være og der kan opstå nye relationer, blot på den lille grund, at man har det samme med i sin madpakke.

Det pædagogiske personale:

Vores tilgang til børnene er positiv og vi anerkender samt imødekommer børnenes individuelle behov.

Vi har stor fokus på om der er behov for at vi "går foran, ved siden af eller bag ved" i børnenes sociale udvikling.

Vi har fokus på relationen og vi opfordrer til eventuelle legeaftaler udenfor børnehaven.

Børnefællesskaber:

Vi støtter op og opfordre børnene til at hjælpe hinanden.

Vi har fokus på at når vi er samlet og så er det vigtigt at vise hensyn og forståelse for at vi er forskellige og har forskellige færdigheder. På den måde bliver det også nemmere at skabe relationer, når børnene respekterer at ingen er ens.

Vi lærer at vente på tur.

Ledelse:

Støtter op om tiltag og tilpasser en evt. mødeplan.

Giver personalet sparring ift. de udfordringer der eventuelt kan være, men også omkring positiv udvikling.

Læringsmiljø

Beskriv hvilke indsatser I har fokus på indenfor alle 4 punkter om det gode læringsmiljø. Herunder skal I også beskrive hvorledes I, i jeres læringsmiljø (indenfor alle 4 områder) har fokus på børn i udsatte positioner

- Den fysiske indretning
- Det pædagogiske personale
- Børnefællesskaber
- Ledelse
-

3. Kommunikation og sprog

Temabeskrivelse

Et komplekst og nuanceret sprog er afgørende for børns udvikling og dannelse, idet sprog giver børn mulighed for at ytre sig om tanker, følelser, behov og viden om verden. Sprog er adgang til at begrebsliggøre og forstå sig selv, og det er et væsentligt grundlag for, at barnet gradvist kan udvikle refleksionsevne, kognitive og analytiske kompetencer. Kropssprog, talesprog, skriftsprog og billedsprog er en forudsætning for at udveksle viden og erfaringer med andre. Kommunikation og sprog er derfor af stor betydning for børns mulighed for at deltage, ikke kun i nære børnefællesskaber, men også som en forudsætning for deltagelse i skolelivet, i demokratiske processer og i samfundet.

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Interaktioner

Sprog læres som en naturlig forlængelse af den udveksling, der foregår som blikretning, pludren og gestik, og det kræver nærvær, øjenkontakt og fælles opmærksomhed. Det pædagogiske personale skal derfor udvise indlevelse, nysgerrighed og lyst til kommunikation og samtale med fokus på det, børnene er optagede af. Kvaliteten i samtaler mellem det pædagogiske personale og børn er væsentlig, og særlig betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Det har stor betydning for børnenes sproglige udvikling, hvordan det pædagogiske personale henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og sætter ord på det, der sker i rutiner og aktiviteter.

Sproglige rollemodeller

Børns sprog udvikles i dialoger med sproglige rollemodeller ved at lytte, fortælle og stille spørgsmål til deres omgivelser, og ved at lege med sproget. Når børn eksperimenterer sprogligt, opnår de erfaringer med at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige situationer og fællesskaber. Det betyder bl.a., at det pædagogiske personale må hjælpe alle børn til at indgå i dialoger, hvor de lærer at skiftes til at være i en tale- og en lytte position. Det er én af flere måder, hvor deling af viden og fælles udforskning af fænomener bidrager til børns identitetsdannelse.

Fællesskaber

Det er essentielt, at det enkelte barn oplever at have en stemme i fællesskabet, og at barnet føler sig set, forstået og anerkendt. Sprog er centralt for at danne relationer, indgå i fællesskaber og vedligeholde venskaber. At lære fra andre børn på tværs af aldre er essentielt i sprogudviklingsprocessen. Legen er central som en funktionel øvebane for barnets ordforråd, sætninger og kommunikative kompetencer. Det er derfor afgørende for barnets tilegnelsesproces, at det understøttes i deltagelse, fx ved at det pædagogiske personale i nogle tilfælde deltager i og rammesætter børns leg. Det pædagogiske personale kan samtidigt anvende børnenes legeindhold som pejlemærker for mulige samtaleemner, men også som pejlemærke for, hvad der kan være en udfordring for det enkelte barns sprogudvikling. Et overordnet fokus på legens betydning for sprogudviklingen medfører samtidigt, at det pædagogiske personale systematisk skal have fokus på de børn, der ikke af sig selv indgår i lege og aktiviteter eller som altid udfylder de samme roller i fx rollelege. Det pædagogiske personale har ansvar for, at børn får mangfoldige og rige erfaringer med sprog i selvorganiseret og spontan leg og andre meningsfulde aktiviteter med hinanden.

Læringsmiljøet må tilbyde børn en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter, der understøtter tilegnelsen af sprogforståelse, ordforråd, udtale og sætningsdannelse i sammenhænge, der er meningsfulde

Pædagogisk Plan 2020-2021

for børn. Det pædagogiske personale kan fx gennem samtaler, spørgsmål, historiefortælling og leg sætte ord på børnenes forskellige oplevelser. Sproglige læringsmuligheder skal indtænkes i alle rutiner, og i planlagte og spontane aktiviteter, hvor børn introduceres til nye begreber og udtryksformer såsom fx skrift-, symbol- og billedsprog.

I et godt læringsmiljø må det pædagogiske personale via refleksion over organisering og didaktik skabe mulighed for samtaler af høj kvalitet i alle sammenhænge mellem det pædagogiske personale og børn og børn imellem, lige som det pædagogiske personale må samarbejde med forældre om børns sprog, både i forhold til det enkelte barn, men også i forhold til børnefællesskabet i dagtilbuddet

KOMMUNIKATION OG SPROG

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber

Pædagogiske Læringsmål

Vi opfordrer børnene til at bruge sproget som kommunikation. Også når man skal sige til eller fra overfor andre.

Vi hjælper når kommunikationen kan være svær, sætter ord på følelserne og er rollemøder overfor børnene omkring positiv tale til andre.

Vi gør børnene opmærksomme på vores eget kropssprog, mimik men også hvordan andre gør det. At vi ikke altid kommunikerer ens.

Når børnene leger, hjælper vi med at de bruger sproget, men også hvordan de kan videreudvikle sproget i legen. Sætter ord på hvordan de forskellige børn i legen forstår legen, hvis den er gået i stå, således de kan fortsætte videre i et nyt fælles spor.

I børnehaven har vi en sproggruppe, hvor børn der er i særlig indsat deltager. Vi giver også forældrene materiale med hjem, således, at arbejdet med sproget, kan styrkes endnu mere.

Vi synger ofte til samling og italesætter dagligdagens små gøremål, således, at alle børn får opbygget ordforråd og sprogforståelse.

Alle 3-årige får lavet en sprogtest.

Rutiner:

- Samling: Indeholder sange, historiefortælling, lege, børnene fortæller. Vi giver tid til at lytte, tale og forstå beskeder.
- Spisning: Dialog rundet om bordet.
 - Børnene hjælper gerne med borddækning osv, hvor vi har fokus på kommunikationen, sprog og ordforråd.

Konkrete initiativer

- I legen
- I planlagte aktiviteter
- I spontant opståede situationer
- I daglige rutiner

Beskriv også her, hvad I skal være særligt opmærksomme på ift. børn i udsatte positioner

<ul style="list-style-type: none"> • Børnene kan modtage og forstå en eller flere beskeder. • Børnene gengiver handling i bøger ud fra billeder. • Børnene kan agere ud fra kropssprog og mimik. • Børnene synger med på sangene. • Børnenes ordforråd bliver større. • Børnene bruger sproget til at lave aftaler, sige til og fra. • Børnene kan indgå i dialog, både med børn og voksne. 	<p>Tegn på læring <i>Til hvert læringsmål noteres de 'tegn på læring' som I forventer at se hos børnene.</i></p>
<p>Fysiske læringsrum: Vi har indrettet stuerne, i små rum. Disse rum er med til at skabe små grupper som har ro og plads til kommunikation og dialog med hinanden.</p> <p>Pædagogiske personale Vi er rollemodeller og skal vise børnene hvordan vi taler til hinanden. Vi skaber plads til at kunne udvikle sproget, for eksempel ved at tage mindre grupper på tur.</p> <p>Børnefællesskaber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi har fokus på at tale pænt til hinanden. Vi hjælper børnene med en positiv dialog i omgangen med hinanden. Guider og hjælper hvis legen bliver svær og støtter op om en god tone når vi leger sammen. <p>Pædagogisk ledelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ledelsen er en vigtig medspiller i sprog og kommunikation. Ledelsen skal være forgangstaler for "den gode tone" både til personale, børn og forældre. Ledelsen skal skabe de rette rammer, til god kommunikation. 	<p>Læringsmiljø <i>Beskriv hvilke indsatser I har fokus på indenfor alle 4 punkter om det gode læringsmiljø. Herunder skal I også beskrive hvorledes I, i jeres læringsmiljø (indenfor alle 4 områder) har fokus på børn i udsatte positioner</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Den fysiske indretning - Det pædagogiske personale - Børnefællesskaber - Ledelse -

4. Krop, sanser og bevægelse

Temabeskrivelse:

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen. Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen, - gennem ro og bevægelse - lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Dagtilbuddets alsidige læringsmiljø skal give alle børn, ikke mindst de børn som har begrænsede erfaringer med temaets indholdselementer, mulighed for at deltage med de erfaringer, de har med sig ind i dagtilbuddet. Børnene skal inviteres til at få mangfoldige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale afpasser støtten til det enkelte barn og skaber fleksible inkluderende læringsmiljøer. Det pædagogiske personale er nysgerrigt og udvælger og følger bevidst børnenes bevægelsesinitiativer, således at børnene oplever selv- og medbestemmelse, som en naturlig del af deres dannelsesproces.

Forældre inddrages som samarbejdspartnere med hensyn til at give børnene gode betingelser for bevægelse, fx ved at dele pædagogiske overvejelser om bevægelsesvenlig påklædning, værdien af risikoorienteret leg og det at udfordre og følge børnenes bevægelsesmæssige interesser.

Temaet er i det følgende delt op i tre elementer, som er gensidigt forbundne og overlappende.

Krop

Kroppen er grundlaget for børnenes deltagelse i samfundets forskellige fællesskaber, og har både en fysisk og en eksistentiel dimension.

Den fysiske dimension omfatter forståelsen af kroppen som biologisk system med alle kroppens forskellige dele, deres funktioner, samspil og reaktioner.

Kroppens eksistentielle dimension vedrører børns erfaring af verden med deres krop og gennem deres krop. Kroppen er sæde for bevidsthed om andet og andre og om egen krop i verden, herunder i æstetiske, sociale, følelses- og bevægelsesmæssige processer. Gennem kropslige erfaringer undersøges fx *"Hvem er jeg"* og *"Hvad kan du – kan jeg mon også det?"*, og således udvikles kropsideidentiteten via kropslige erfaringer i sociale samspil.

Kroppen er sæde for såvel det psykiske helbred (fx trivsel) som det fysiske helbred (fx ernæring, hygiejne, bevægelighed).

Sanser

Sanserne er børns adgang til verden og fundamentet for at opfatte og begribe verden. Gennem brug af sanserne udvikles hjernens neurale netværk. Stimulering af de tre motoriske grundsanser (taktil-sansen, den vestibulære sans/labyrintsansen og muskel-led-sansen) er i samarbejde med de øvrige fire sanser (lugtesansen, synssansen, smagssansen og høresansen) af afgørende betydning for barnets motorisk udvikling og automatisering af bevægelser (såvel grov- som fin- motorisk). Sanserne er således børns adgang til direkte, konkrete erfaringer med omgivelserne og derfor også fundamentet for tilegnelse af fx sprogets abstrakte begreber.

Den fysiske side af sansning kan imidlertid ikke stå alene. Sanselige læringsmiljøer skal tilgodese en æstetiske dimension hvor børns legende undersøgelser og kreative eksperimenter med bevægelse er i centrum. Miljøerne skal skabe rum for børnenes erfaringer med kropslige fornemmelser og følelser herunder rolig kontakt til kroppen, hvor den enkelte udvikler kendskab til, og tryghed ved, kroppens reaktioner og signaler, og oplever en ro ved at hvile i sig selv. Der skal både være plads til børnenes kropslige "væren" og "gøren".

Pædagogisk Plan 2020-2021

Bevægelse

I bevægelsesfællesskaber udvikler barnet mestring af kropslige/sanselige indtryk og udtryk og styrker sin evne til at aflæse og forstå andres gestik, mimik, og kropslige udtryk. Deltagelse i bevægelse, leg og fysisk aktivitet giver barnet erfaringer med fx at fokusere sin opmærksomhed, sprog og tænkning, tid- og rumopfattelse samt motivation og følelser. Sådanne alsidige erfaringer danner grundlag for at kunne indgå i relationer og fællesskaber og på sigt at leve et liv som aktiv samfundsborger. Bevægelse handler således om aktivt at udforske verden og kroppens muligheder alene, sammen med andre børn og aktive voksne, i et inkluderende børnefællesskab og i samspil med de fysiske omgivelser ude og inde.

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så de bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Pædagogiske Læringsmål

I Dronninglund børnehave har vi altid kroppen, sanserne og bevægelsen i fokus. For os er det grundstenene i generel trivsel hos børn. Vi ser udvikling når barnet bruger sin krop, er bevidst om sin krop og tør bruge sin krop ud i noget nyt. Samtidig ønsker vi at styrke vores sanser, med hverdagens daglige indtryk. Vi benytter os meget af at være ude og giver på den måde, børnene mulighed for at bruge kroppen både fysisk og psykisk. Desuden har vi fokus på, at kroppen også behøver hvile og ro. Vi ved at børn i forskellige aldre har forskellige behov.

I legen får børnene lov til at bruge kroppen alt efter behov. Vores legeplads har forskelligt terræn som indbyder til motoriske udfordringer og der er også opstillet både gynger, balancegang, træer der kan klatres i, cykler til alle aldre, sandkasser og hængekøjer, hvis kroppen har brug for hvile.

I planlagte aktiviteter går vi gerne en tur i skoven. Her er mulighederne uendelige, vi kan løbe, hoppe, snurre rundt, gå på træstammer osv. Samtidig bliver alle sanser styrket, vi ser og dufter nyt og arbejder gerne videre med det hjemme i børnehaven.

Konkrete initiativer

- I legen
- I planlagte aktiviteter
- I spontant opståede situationer
- I daglige rutiner

Beskriv også her, hvad I skal være særligt opmærksomme på ift. børn i udsatte positioner

Vi benytter også gerne byens nye legeplads, som giver nye muligheder for at bruge kroppen, turde prøve nye ting og sanse omgivelserne udenfor børnehaven.

Vi har ofte musik og sanse lege

I februar 2020 havde vi for første gang en motionsuge, hvor vi havde fuld fokus på krop, sanser og bevægelse.

I spontane opståede situationer, griber vi børnenes egne initiativer og interesser. Lader børnene være rollemodeller og går med i legen, inviterer flere børn, på den måde skaber vi et nyt fælles tredje som kan udvikle sig til nye relationer.

I vores daglige rutiner er vi rollemodeller. Vi støtter børnene i at kunne selv. I garderoben bliver motorikken udfordret, specielt i de kolde måneder hvor der skal mere tøj på, bukserne skal udenover støvlerne og lynlåsen skal lynes. Her ser vi stor udvikling i at lade barnet prøve selv.

Ved spisetid, kommer vores sanser meget i brug. Vi taler om maden, kigger på den, dufter til den og rører ved den. Vi har en månedlig maddag, hvor børnene bliver inddraget i tilberedningen. Der skal måske skrælles kartofler eller gulerødder, snittes agurk osv, derudover dufter vi maden i huset mens vi venter på at vi skal spise.

For børn i udsatte positioner har vi altid fokus på hvad barnet kan rumme i den givne situation. Vi sætter ind og guider efter NUZO og tager hensyn til behov barnet kan have.

- *Børnene bruger kroppen i dagligdagen*
- *Kan udføre motoriske udfordringer eller turde forsøge.*
- *Bruger sanserne og sætter ord på evt. dufte, lyde, noget de får øje på osv.*
- *Børnene bruger ord og begreber de har lært ved f.eks. planlagte aktiviteter.*
- *Børnene kan lytte til kroppen og mærke efter hvornår der måske er brug for et hvil.*
- *Når børnene mestrer selv at tage deres tøj på.*
- *Viser glæden ved at deltage i fysiske aktiviteter.*

Tegn på læring

Til hvert læringsmål noteres de 'tegn på læring' som I forventer at se hos børnene.

~~Punkter om det gode læringsmiljø~~

Det pædagogiske personale:

- Personalet støtter op om børnenes egne fysiske aktiviteter. Er aktivt deltagende og hjælper med at inviterer flere med ind i legen. Personalet guider de børn som behøver hjælp til at turde deltage og er deres støtte i legen.
- Personalet igangsætter lege med henblik på at få kroppen i bevægelse. Både den gode gamle "fangeleg" men også nye lege hvor kroppen skal prøves af på en ny måde, f.eks. "laser snore man ikke må røre, men skal enten kravle op over eller under".
- Har fokus på sanserne og invitere børnene til at være nysgerrig på både legepladsen, men også ture ud af huset, med det formål at styrke krop og sanser.

Personalet har på alle tidspunkter fokus på de børn med særlige udfordringer. Sørger for at de deltager på deres kognitive og udviklingsmæssige niveau og hjælper dem til at turde.

Den fysiske indretning:

- Hele legepladsen er opdelt i forskellige terræn og den indbyder både til fysiske aktiviteter men også fordybelse. Vi har store tæer og små buske. Jordbær bede og sommerfuglebuske. Samt et insekthotel.
- Indenfor er rummene opdelt i små miljøer. Garderoben er lavet så børnene har rum og plads til at være selvhjulpen. Der er små hjælpemidler til at øve sig på.
- Når vi spiser, skal børnene selv komme op og ned på stolen. Vi spiser madpakker hvor børnene øver sig på at bruge finmotorikken, både når madpakken skal åbnes, men også det der evt. kan være indpakket.

Læringsmiljø

Beskriv hvilke indsatser I har fokus på indenfor alle 4 punkter om det gode læringsmiljø. Herunder skal I også beskrive hvorledes I, i jeres læringsmiljø (indenfor alle 4 områder) har fokus på børn i udsatte positioner

- Den fysiske indretning
- Det pædagogiske personale
- Børnefællesskaber
- Ledelse
-

Ledelse:

Det er vigtigt at vi voksne er rollemodeller og skaber de gode rammer og fysiske aktiviteter, brug af sanserne og rum til hvil. Ledelsen skal give personalet mulighed for at skabe aktiviteter de mener er nødvendige for børnenes trivsel og udvikling. Ledelsen skal støtte op og gøre dette muligt.

Ledelsen er samtidig et vigtigt bindeled ud til forældrene og oplysninger omkring børnenes behov. Hænge relevant materiale op i børnehaven, så forældrene er opmærksomme på, vigtigheden i, at børn bruger deres sanser og krop.

Børnefællesskabet:

Vi er meget bevidste om, at børn lærer gennem sanser og deres krop. Børn er født til at bevæge sig og det er vigtige grundsten i børns udvikling, at kunne bruge kroppen. Vi har fokus på børnenes individuelle behov, men også vigtigheden i fællesskabet. At børn spejler sig og inspireres i og af hinanden. På den måde lære vi også, at vi er forskellige og at vi kan noget forskelligt hver især.

Vi er samtidig bevidste om, at børnene er af forskellig alder og udviklingsniveau.

5.Kultur, æstetik og fællesskab

Temabeskrivelse:

Kultur er både en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, og det er de kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivets arenaer. Det er gennem kultur, at børn møder nye sider af dem selv, får mulighed for at udtrykke sig på mangfoldige måder og forstå deres omverden

Læringsmiljøet er afgørende for børns dannelse, herunder også børns forståelse af kultur. Det pædagogiske personale må derfor formidle glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praksis. De må aktivt formidle kultur og støtte alle børn, uanset baggrund, kompetencer og forudgående erfaringer med kultur, i at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv inden for en bred vifte af kunstarter og udtryk.

Alle børn skal have erfaringer, der kan forankre værdier, og som kan fungere som rettesnor for at orientere sig og handle på en hensynsfuld, demokratisk og respektfuld måde. Dette understøtter positive fællesskaber og sikrer sammenhæng til skole, lokalsamfundet og en globaliseret verden.

Kultur og æstetik

Skabende virksomhed og æstetik er både indtryk og udtryk. Indtryksdimensionen består af æstetiske oplevelser i direkte møder med forskellige kunstarter såsom scenekunst, film, maleri, musik, sang og litteratur. Æstetiske oplevelser giver børn mulighed for at dele, spejle sig i og fortolke egne og andres livserfaringer, tanker og drømme. Samtidig har oplevelserne en kropslig dimension, hvor indtryk sætter førsproglige aftryk som kropslige fornemmelser og oplevelser. Det kan fx være at mærke spændingen i kroppen, når man lytter til en fængslende fortælling, eller at føle glæde eller nedtrykthed over farverne i et maleri.

Udtryksdimensionen indeholder den skabende og eksperimenterende praksis. Den er båret af børns lyst, kreativitet, improvisation og aktive deltagelse. Nysgerrighed, sansning, leg og fantasi indgår i den æstetiske læreproces og ansporer til nye perspektiver og anskuelser, der kan forankres som ny viden og ny læring. Derfor må det pædagogiske personale være lydhøre og understøtte børn i at forløse deres skabende udtryk i et læringsmiljø, der inddrager børn i processen, værdsætter fordybelse og konstruktion samt børns egne eksperimenterende udtryk.

Læringsmiljøet er afgørende for børns læringsmuligheder både i en kognitiv, æstetisk, personlig og social erfaringsdannelse og omfatter derfor både dagtilbuddets rammer samt lokale kulturtilbud og kunstneriske arrangementer. Det fysiske læringsmiljø i eller uden for dagtilbuddet må samtidig give mulighed for, at børn selv kan søge inspiration og oplevelser i forskellig litteratur og billedbøger, musik, fotografi mv. At være skabende og kunne tænke, føle, sanse, opleve og eksperimentere er omdrejningspunkt for børns identitetsdannelse samt tilegnelse af viden om og indsigt i samfundet.

Kultur og fællesskab

Børn skal have mulighed for at skabe egen mening og indhold i hverdagen. De skal opleve, at deres måder at forvalte tid og rum, leg, venskaber og konflikter på bliver mødt med nysgerrighed og respekt. Samtidig må læringsmiljøet være et demokratisk fællesskab, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn, og hvor børn oplever sig selv som en aktiv del af beslutningsprocesser ud fra erfarings-niveau og formåen. Derfor må børn mødes med en differentieret pædagogisk indsats, så alle, også børn i udsatte positioner, har mulighed for at få erfaringer med at udfolde sig og begå sig i samfundet. IT er fx en grundlæggende kulturteknik, som børn skal have mulighed for at bruge i et eksperimenterende fællesskab. Børn skal både være skabende og producerende og samtidig få erfaringer

5. KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Pædagogiske Læringsmål

I Dronninglund børnehave er kultur og fællesskaber grundstenene i vores værdier. Vi er byens ældste børnehave og vi er stolte af vores mange traditioner. Vi har fokus på at formidle kulturen ud i huset, men ønsker samtidig at lære børnene, at vi sagtens kan komme fra forskellige baggrunde, men være fælles om det vi gør i hverdagen. Samtidig et fokus på, at vi alle kan udtrykke os på mange måde, både gennem leg, musik, dans, kreative aktiviteter og bevægelse.

I legen:

Vi opfordrer børnene til at bruge deres kultur og evt. inddrage den i deres leg. Således at vi i fællesskabet får ny viden og forståelse for hinanden.

Planlagte aktiviteter:

- Vi har i huset nogle traditioner som har været en del af børnehaven siden den åbnede. Fastelavn, Påskefrokost, Jul, sommerfest. Her formidler vi både gennem sanglege, historier (didaktisk læsning), kreative aktiviteter og dialog med børnene om hvordan de forstår vores traditioner.
- Vi er i biografen 1 gang om året, besøger kirken op til jul og har samarbejde med de andre børnehaver i byen, så vi får set hvordan andre børnehaver kan se ud.
- Vi besøger ofte biblioteket, dels for at lære hvordan kulturen er på et bibliotek, men også for at tilegne os ny viden.

Konkrete initiativer

- I legen
- I planlagte aktiviteter
- I spontant opståede situationer
- I daglige rutiner

Beskriv også her, hvad I skal være særligt opmærksomme på ift. børn i udsatte positioner

Spontane situationer:

Vi følger børnenes spor og ideer. Deltager og bidrager med ny viden og opfordre børnene til at videre udvikle legen gennem fællesskabet.

Daglige rutiner:

Børnene får lært at vi ikke altid gør tingene ens. - FLYTES
Vi fejrer deres fødselsdag.

SPISER SAMMEN

- Børnene tager initiativ til at lege de gamle lege, sanglege, sange, fortælle historier, spille teater.
- Børnene udtrykker sig ved hjælp af forskellige udtryksformer.
- Børnene tager traditioner med i deres leg.
- Børnene tager hensyn og viser respekt for at vi er forskellige og har forskellige kulturer.
- Børnene bruger deres viden når vi besøger steder der har anden kultur end vores.

Tegn på læring

Til hvert læringsmål noteres de 'tegn på læring' som I forventer at se hos børnene.

Fysisk indretning:

- Billeder af børnene hængende på stuen.
- Bøger, som vi løbende supplerer med bøger lånt på biblioteket.
- Børnenes kunst og udtryk hænger vi op på stuerne.
- Vi bruger vores iPad til at finde viden i form af sange og billeder, der fortæller om forskellige kulturer.

Personalet:

- Vi hjælper børnene til at udtrykke sig æstetisk.
- Personalet giver børnene mulighed for at bruge forskellige materialer, så de har mulighed for at udforske forskellige æstetiske udtryksformer.
- Har fokus på at være formidler omkring vores kultur vi har i børnehaven. Både til børn men også forældrene.
- Har altid fokus på fællesskabet – især børn i udsatte positioner, som måske har brug for støtte og guidning.

Læringsmiljø

Beskriv hvilke indsatser I har fokus på indenfor alle 4 punkter om det gode læringsmiljø. Herunder skal I også beskrive hvorledes I, i jeres læringsmiljø (indenfor alle 4 områder) har fokus på børn i udsatte positioner

- Den fysiske indretning
- Det pædagogiske personale
- Børnefællesskaber
- Ledelse
-

Ledelse:

- Sørger for at der altid er materialer nok, til børn og personale.
- Understøtter det behov institutionen har, sådan at der er personale nok til at kunne lave æstetiske og kulturelle aktiviteter.
- Har fokus på at børnehavens kultur er formidlet ud i huset, så forældrene ved hvad vores traditioner er og hvad børnene er optaget af.

Børnefællesskaber

- Vi understøtter børnenes forskelligheder og lærer dem at forstå og rumme hinanden.
- Har fokus på det fælles tredje, således, at hvert barn kommer med deres kompetencer, men samtidig er del af noget fælles.
- Vi taler med børnene f.eks. når vi spiser. Hvad har vi med i vores madpakke, hvad kan vi godt lide at spise til aftensmad osv. Opfordre børnene til at være nysgerrige på hinanden og inddrage alle i samtalen.

6. Natur, udeliv og science

Temabeskrivelse:

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Legen er en væsentlig indgang, både med hensyn til børnenes oplevelse af naturen og sig selv i naturen. Naturen er også et eksperimentarium, hvor børn gør de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder ved at foretage undersøgelser, udforske sammenhænge og anvende forskellige analoge og digitale redskaber til fastholdelse af erfaringer og oplevelser og til at søge ny viden. Samt en begyndende forståelse for teknologi. Men også som et grundlag for at arbejde med fokus på bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Som et handle-kompetent, kritisk demokratisk menneske.

Det pædagogiske personale bringer udfordringer ind i børnenes liv, og skaber dermed et afsæt for hvilke erfaringer og viden børnene skal møde. Det peger på et læringsmiljø, hvor det pædagogiske personale tager afsæt i mulig læring og inddrager børnene som aktive medskabere af egen læring ved at stille åbne, nysgerrige spørgsmål til børnenes forståelse af sammenhænge i deres omverden.

Lige så vigtigt er det at lytte til børnenes undren og egne spørgsmål, begyndende hypotesedannelser og kategoriseringer. Børnene opmuntres til at foretage egne undersøgelser, støttes og guides i at turde øve sig igen og igen, for derved at opbygge en grundlæggende tillid til egne idéer og evner trods eventuel modgang. En didaktisk reflekteret tilgang til pædagogisk planlægning som er situationsbevidst, hvor pædagogen forholder sig nærværende og reflekterende til barnet i den pædagogiske hverdag med læreplanen i baghovedet. Udgangspunktet tages i barnets her-og-nu situation i relation til barnets aktuelle udspil. Med en særlig opmærksomhed på at sikre at børn og familier i udsatte positioner støttes i at være i og lære i og om naturen.

Dagtilbuddene skal i samarbejde med forældre understøtte en grundlæggende naturvidenskabelig dannelse af børnene. Her er der basis for at børnenes aktiviteter formidles gennem forskellige medier og via forældrearrangementer i naturen med aktiv forældreinvolvering i forskellige undersøgelser.

Overordnet beskrives arbejdet med temaet som tre tilgange, som ideelt set alle tre er til stede i det pædagogiske arbejde. En naturtilgang med fokus på leg i naturen med naturmaterialer, samt som levested for levende organismer. En udelivstilgang som tager udgangspunkt i at børnene møder mange forskellige steder udenfor med plads til store bevægelser, oplevelser og med kroppen i spil. En scientetilgang med vægt på undersøgelser, som at måle og veje og forsøg med vands forskellige tilstandsformer m.m.

Natur

Engagement, den umiddelbare glæde, sansning og her-og-nu perspektivet er det der fylder i børnenes oplevelser og lege i naturen. Børn får lyst til at være i grønne omgivelser og erfare naturen og udvikle forståelse for sammenhænge i naturen. Det at være i naturen kan også give anledning til eksistentielle oplevelser og overvejelser. Læringsmiljøet må derfor tilgodese, at alle børn, uanset hvor de vokser op, og uanset baggrund, får mulighed for at opleve et bredt udsnit af naturen, både i byen og på landet. Viden om naturen handler om, at børn håndterer og får førstehåndsoplevelser med dyr og markens afgrøder, om årets gang som udtryk for tidens forløb, fødekæder og forskellige fænomener som fx vejret og solsystemet. Fagbegreber indgår som et element i læringsmiljøet og de samtaler om oplevelser, forståelser og erfaringer med naturen, som finder sted mellem børn og voksne.

Viden om naturen omhandler også menneskets påvirkning af og samspil med naturen, fx i forbindelse med miljøspørgsmål og spørgsmål om bæredygtighed og anvendelse af naturens

ressourcer. Læringsmiljøet må derfor give børn mulighed for at overveje deres eget samspil med naturen og naturens ressourcer. Bæredygtighed handler også om at konstruere, genanvende og reparere ved hjælp af forskellige redskaber, teknikker og materialer, naturlige såvel som menneskeskabte.

Udeliv

Børnene leger mere sammen når de er udenfor, og konfliktniveauet mellem børnene er mindre udenfor end indendørs, og relationerne børnene imellem er præget af et større sammenhold. Børn hopper, klatrer og løber mere, når de er udenfor. Uderummet som læringsmiljø er karakteriseret ved direkte sanseoplevelser i et autentisk miljø, og kan have forskellige kvaliteter. Der er det åbne og sociale rum, en plæne eller en eng, til boldspil og drageflyvning. Der er det trygge og afgrænsede rum, som legepladsen og haven, med gynger, rutsjebane og legehuse. Det vilde og rummelige, som skoven, havet og stranden, med plads til fordybelse og fascination. Uderummet giver plads til sansning, bevægelse, fantasi og kreativitet. Et godt underlag for kolbøtter og vilde lege, eventyrlige og farlige lege. Lege som stimulerer børns kreativitet, fx med naturmaterialer, som giver plads til fantasi og fortolkning, som når træstammen forvandles til en motorcykel.

Science

Sciencetilgangen vægter undersøgelser, som åbner for en aktiv inddragelse af naturen og naturfænomener som lys, luft, magnetisme og vejrfænomener. Med et fokus på børns begyndende forståelse for lovmæssigheder i naturen, børns medfødte talforfølelse, fornemmelse for størrelser og dermed en begyndende matematiske opmærksomhed. Der tages udgangspunkt i et lærings syn der aktivt inddrager børnenes eksisterende viden og erfaringer, ikke mindst deres undren og spørgsmål, men som samtidig også forstyrrer og udfordrer deres aktuelle forståelse. En proces som går fra det meget konkrete til det abstrakte – fra regnorm til luftfart. Eller med andre ord at skabe en mental bro mellem den konkrete læring i hverdagen og samtidig have øje for naturvidenskabens abstraktioner. Desuden skal børn have mulighed for at stifte bekendtskab med og anvende forskellige teknologiske redskaber, og således udvikle en kreativ, produktiv og kritisk tilgang til anvendelse af hverdagsteknologierne.

En sciencetilgang betyder at læringsmiljøet giver børnene mulighed for at danne erfaringer med årsag, virkning og sammenhænge og støtter børnene i at kategorisere og systematisere deres omverden ved hjælp af relationspar, som mange/få, stor/lille, tung/let, over/under, osv. Det pædagogiske personale tilrettelægger desuden læringsmiljøet, så det giver børn mulighed for at eksperimentere med antal, rum og form som tidlige indgange til det matematiske sprog.

Pædagogisk Plan 2020-2021

1. Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed

Pædagogiske Læringsmål

I Dronninglund børnehaven er naturen altid en del af os, vi har en stor legeplads med rigt dyreliv og planter samt vi har skoven lige i nærheden.

Vi er ude hver dag og bruger gerne nærmiljøet til ture ud af huset.

I legen:

Vi har altid fokus på hvad børnene er optaget af. Vi udvider deres viden med lån af bøger på biblioteket og gennem iPad.

Vi er nysgerrige sammen med børnene og giver dem lysten til at gå nye spor.

Planlagte aktiviteter:

- Vulkanudbrud i sandkassen
- Insekt hotel
- Jordbærplanter i store bed på legepladsen.
- Kranse af efterårets nedfaldne blade.
- Fokus på årstiderne. Leg med naturens mange materialer.
- Naturens dag

Spontane situationer:

Vi har altid fokus på hvad børnene er optaget af. Er nysgerrige sammen med dem: Hvad har du fundet der – hvor bor den mon – hvad spiser den osv. Invitere flere børn til at deltage i legen.

Daglige rutiner:

Vi er ude hver dag, i al slags vejr. Børnene lærer at der er forskelligt tøj til hvilket slags vejr vi har.

Vi har altid fokus på børn i udsatte positioner. At de kan have behov for ekstra støtte, måske være i mindre grupper for at kunne udvikle sig.

Konkrete initiativer

- I legen
- I planlagte aktiviteter
- I spontant opståede situationer
- I daglige rutiner

Beskriv også her, hvad I skal være særligt opmærksomme på ift. børn i udsatte positioner

Pædagogisk Plan 2020-2021

<ul style="list-style-type: none">• Børnene kender årstiderne• Børnene ved hvilket slags tøj, der passer til vejret.• Kan mærke temperaturforskelle og om noget er vådt eller tørt.• Viser forsigtighed for dyrelivet og planterne.• Nysgerrig og søger viden om naturen og dyrene de finder.• Respektere naturen, samler skrald op.• Børnene sanser naturen og tør udforske den.• Har mod på at deltage i science projekter og er nysgerrige på processen.	<p>Tegn på læring <i>Til hvert læringsmål noteres de 'tegn på læring' som I forventer at se hos børnene.</i></p>
<p>De fysiske rum</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi tager gerne naturen med ind. Bruger naturens materialer til æstetiske udtryksformer.• På legepladsen har vi en høj bakke med højt græs som summer af dyreliv.• Sten, store stammer og vores dyrehotel, som giver børnene mulighed for at kigge under eller på, hvilket dyreliv der lever der.• Bålhytte• Høje træer til at klatre i og bruge kroppen motorisk. <p>Pædagogens betydning</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi går sammen ud i naturen og er nysgerrige på hvad vi finder.• Vi laver sjove eksperimenter sammen med børnene.• Vi er undersøgende, udforsker og finder ny viden, som giver børnene mulighed for at udforske videre.• Finder det nødvendige materiale frem, som giver børnene flere muligheder for at understøtte børnenes naturlige nysgerrighed.• Viderebringer information til forældrene, så de får ideer til at bruge naturen og udforske den.	<p>Læringsmiljø <i>Beskriv hvilke indsatser I har fokus på indenfor alle 4 punkter om det gode læringsmiljø. Herunder skal I også beskrive hvorledes I, i jeres læringsmiljø (indenfor alle 4 områder) har fokus på børn i udsatte positioner</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Den fysiske indretning- Det pædagogiske personale- Børnefællesskaber- Ledelse-

- Personalet bidrager til sproget, opfordre børnene til at bruge sproget. Stiller undrende spørgsmål, såsom: Nu har du en mariehøne, kan du finde to mere? Hvor mange har du så?

Ledelse og organisation

- Ledelsen har stor fokus på, at personalet har materiale nok, til at støtte op om børnenes nysgerrighed. Giver relevant viden omkring natur, udeliv og science således, at personalet føler sig inspireret. Søger for at der er det nødvendige personale, så aktiviteter og eks. ture ud af huset er en mulighed.

Børnefællesskaber

- Vi har stor fokus på at børnene hjælper hinanden. Søger viden hos hinanden og støtter op om hinanden.
- Vi støtter børnene i at udforske naturen og udelivet i fællesskab, dele hinandens viden og være nysgerrige på at udforske videre.
- Når børnene har lavet noget, tager vi billeder og hænger det evt. op, dette giver anledning til at vise andre hvad man har lavet, men også få forståelsen af, at vi ikke laver tingene ens.

4.1 Evaluering af læreplanstemaer

Som tidligere nævnt foreskriver Dagtilbudsloven, at der skal dokumenteres og følges op på mål i læreplanstemaerne. Derfor evaluerer det enkelte dagtilbud hvert 2. år skriftligt mindst et af læringsmålene i hvert læreplanstema. Evalueringen af læringsmålet tager udgangspunkt i et eller flere af de konkrete initiativer, som er knyttet op på delmålet.

Pædagogisk Plan 2020-2021

Til konceptet for Pædagogiske Planer skal der udviklet en skabelon, som skal danne rammen for evalueringsarbejdet og som er justeret i forhold til den nye dagtilbudslov 2018.

5. HVORNÅR?

Der vedtages overordnede politiske mål for Dagtilbudsområdet hvert andet år. På baggrund af de overordnede mål udarbejder kommunens dagtilbud deres Pædagogiske Planer.

De Pædagogiske Planer er 2-årige. Hvert andet år udarbejdes der aktivitetsplaner for arbejdet med de pædagogiske planer.

Dagtilbuddene sender hvert andet år deres Pædagogiske Plan til fagenheden Børn & Kultur, hvor de opbevares hos dagtilbudschefen og den pædagogiske konsulent. Det årlige tilsynsbesøg tager bl.a. udgangspunkt i dagtilbuddets Pædagogiske Plan.

Jf. loven er det Byrådet, der skal:

- godkende den pædagogiske læreplan og vurdere om målene for børnenes læring er rimelige, målbare, relevante og tilstrækkelige, og at aktiviteter og metoder kan føre til målopfyldelse
- drøfte evalueringerne og drøfte hvorvidt dagtilbuddene arbejder tilfredsstillende med metoder og aktiviteter samt tage stilling til, om de giver anledning til yderligere handling

Byrådet har delegeret denne kompetence til forvaltningen. Afrapporteringen forgår som følger:

År 1 - Børne- og Skoleudvalget forelægges et notat omkring tilsyn og status på arbejdet med læreplanstemaerne.

År 2 - Der udarbejdes Faglige Kvalitetsoplysninger jvf. Dagtilbudsloven, som forelægges Børne- Og Skoleudvalget