

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

Gældende fra 1. Januar 2020

Beskrivelse af praktik- stedet:

Institutionens navn:

Dronninglund Børnehave

Adresse:

Hybenvej 10

Postnr. og By:

9330 Dronninglund

Tlf.nr.:

99455742

Institutionens E-mail:

Dronninglund.boernehave@99454545.dk

Hjemmeside adr.:

www.drlbh.dk

Institutionsleder:

Henriette Slynge

Kontaktperson for praktik i
pædagoguddannelsen:

Henriette Slynge

Kommunal:

Vi er en selvejende institution, med driftsoverenskomst med Brønderslev Kom-
mune.

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe - Antal stuer</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Vi er pladsnormeret til 41 børn. Dette er også vores gennemsnitlige børnetal på årsbasis. Til at passe på dem er vi 1 leder, 2 pædagoger og 3 medhjælpere ansat. Desuden har vi fleksjobbere, studerende og andre voksne ansatte i kortere perioder. Derudover har vi støttepædagoger i perioder.</p> <p>Vores børn er ml 3-6 år, og de er fordelt på 2 stuer, Mariehønen, Sommerfuglen.</p> <p>Vores åbningstid er mandag til fredag kl. 6.30-17.00. Forældre kan ansøge om udvidet åbningstid, og pt. åbner vi kl. 6.00, for de familier, der har behovet.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Vi er under serviceloven, dagtilbudsområdet</p> <p>FN's børnekonvention</p> <p>Kommunens børnepolitik</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn 3-6 år,</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske prak-</p>	<p>I Dronninglund Børnehave arbejder vi ud fra inklusionstanken. Vores pædagogiske grundlag bygger på ICDP, som står for International Child Development</p>

<p>sis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Program.</p> <p>Tilgangen til barnet går ud på, at barnets trivsel og udvikling er afhængig af gode samspil og relationer med både børn og de nære voksne. Det handler om, som voksen, at se barnet indefra og se sig selv udefra. En anerkendende tilgang i pædagogikken er omdrejningspunktet og understøtter barnets inklusion i fællesskabet.</p> <p>Vores pædagogiske praksis tager udgangspunkt i De styrkede lærerplanstemaer, mindfulness, udvikling i fællesskaber og de 6 læreplanstemaer.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Vi er 3 uddannede pædagoger (herunder 1 leder), som alle er organiseret under BUPL.</p> <p>Vi har 3 medhjælpere, som er organiseret under FOA.</p> <p>Diverse løs-arbejdere fra forskellige faggrupper.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi samarbejder med flere fagpersoner, når vi skal støtte det enkelte barn og familien.</p> <p>Vi har tæt samarbejde med PPR (pædagogisk, psykologisk rådgivning) herunder primært talepædagog og psykolog, men også tværfagligt team, sundheds-</p>

	<p>plejerske og socialrådgiver.</p> <p>Derudover samarbejder vi også med Sund By, folkeskolen i Dronninglund (herunder indskolingen og SFO), de 2 andre daginstitutioner i byen og dagplejen lokalt. I Sund By kan vi rekvirere ergo og fysioterapeuter.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende bliver ansat på lige vilkår med det øvrige personale ift. de gældende arbejdsmarkedsregler. Herunder er vi særlig opmærksom på fravær og tavshedspligten. De studerende underskriver altid tavshedserklæring og børneattest, inden de får deres daglige gang i børnehaven.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende skal deltage i p-møde, hvor vi forventer hun/han har eget punkt på dagsorden. Det kan f.eks. være information fra studiedage.</p> <p>Det forventes ikke at du arbejder alene i institutionen. Vagterne vil ligge mellem 7.30 og 16.00 på alle hverdage.</p> <p>Vi forventer at den studerende kan indgå i dagligdagens rutiner og er omstillingsparat samt fleksibel ift. sygdom og ferie.</p> <p>Det kan være muligt at optjene afspadsering, som man skal have afholdt ved praktikkens afslutning. Se mere i "forventninger til studerende" på hjemmesiden.</p>

Øvrige oplysninger

Praktikvejleder:

Vi tilbyder den studerende en ansvarlig og engageret praktikvejleder, der har praktikvejlederkursus.

I øvrigt kan vi tilbyde den studerende samarbejde med et personale, der er interesseret i den studerende, i uddannelsen og som er meget indstillet på at være at være praktiksted. Vi er et hus hvor vi sammen tager ansvar for den studerende og man kan som studerende rette spørgsmål og undren til pædagogerne i institutionen.

Researchdagene

I forhold til researchdagene, Når den studerende kommer disse dage, forventer vi at vedkommende har besøgt vores hjemmeside og læst vores pædagogisk plan. Vi forventer den studerende tager kontakt til os og aftaler mødetider for researchdagene.

Inden start skal der underskrives børneattest og tavshedserklæring.

Der vil ved forbesøget blive talt om hvilke mødetider den studerende ønsker (men det understreges at det ikke altid kan tages hensyn). Mødetider fastsættes af huset. For pædagogstuderende i 1. praktikperiode er det 30 timer pr uge. Den studerende får en fast ugentlig mødeplan.

Vejleder har på forhånd afsat tid til mini-vejledning under researchdagene som bl.a. indeholder:

-Forventningsafstemning for vejledningstimerne, og for praktikken generelt.

Vejleder sætter rammerne for hvordan den studerende kan arbejde for at opnå

sine videns- og færdighedsmål.

-Den studerende viser også vejleder sit udkast til læringsark. Især 1. læringsark om fagligt udgangspunkt, men også de tre andre.

De første dage i børnehaven

Den studerende medbringer et opslag med foto og præsentation til forældre-tavlen til den første arbejdsdag.

De første dage i børnehaven bruges på at lære huset at kende herunder børn og kollegaer. Tiden bruges også på at få hilst på forældrene (gerne med hånd og navn).

Vi forventer den studerende løbende arbejder med sin Praktikportfolio undervejs i praktikken.

Vejledningstimer:

- den studerende skal være opmærksom på vejledning sker med udgangspunkt i egen praktikportfolios kompetencemål (herunder videns- og færdighedsmål)

1 time om ugen (60 min.). Den erstattes IKKE hvis den studerende eller vejleder er fraværende eller andet, der gør at huset ikke kan hænge sammen.

- Den studerende har ansvaret for dagsordenen til den kommende vejledningstime så begge kan møde forberedte, selvfølgelig under vejledning.
- Den studerende skriver referat efter hver vejledningstime som skal underskrives af vejleder og studerende. Referatet skal være tilgængeligt for resten af personalegruppen.
- Den studerende får en personlig og faglig vejledning.
- Den studerende har selv ansvaret for udbyttet af praktikken.

Krav/ forventninger til studerende

Generelt

- At den studerende kommer med en positiv indstilling.
- At den studerende er aktiv og tager ansvar for sin uddannelse.
- At den studerende indgår i det praktiske og pædagogiske arbejde på lige fod med det øvrige personale.
- At den studerende vil indgå i et åbent og ærligt personalesamarbejde.
- At den studerende indgår aktivt i forældresamarbejdet med stor respekt for forskeligheder.
- At den studerende respekterer det enkelte barns integritet og ret til medbestemmelse.
- At den studerende aktivt deltager i møder, arrangementer m.m. der afholdes i praktikperioden.
- At den studerende er åben og modtagelig overfor korrektion og supervision.
- At den studerende læser pædagogisk plan, velkomstfolderen samt uddannelsesplan og forholder sig til dem.
- At den studerende arbejder efter vores målsætning.
- At den studerende i samarbejde med vejleder vil være forberedt til vejledningstimerne.
- At den studerende skriver referat af hver vejledningstime.
- At den studerende gør dagsordenen til vejledningstimerne og referat af vejledningstimerne synlig og tilgængelig for det øvrige personale.
- At den studerende møder til tiden.

- At den studerende informerer om studiedage på seminariet.
- At den studerende har et stabilt fremmøde. Hvis ikke, kontakter vores leder UCN.

Praktiske oplysninger:

- Den studerende indgår i mødeplanen og skal være meget fleksibel (vi er et lille hus) med hensyn til ændringer i mødeplanen ved f.eks. ferier, sygdom, arrangementer med mere.
- Børnehaven holder lukket den 5. juni. Uge 29 og 30, dagene imellem den 24. og 31. december samt dagen efter Kristi Himmelfartsdag har vi et samarbejde med to andre børnehaver, hvor vi på skift holder åbent. De nævnte dage skal personalet afvikle ferie eller afspadsering.
- Ved sygdom skal børnehaven have besked kl. 6.30 og raskmelding skal ske senest kl. 12.00, dagen før arbejdet genoptages.
- Ferie og afspadsering meldes i god tid. Og man kan IKKE forvente at de indfries.
- Den studerende vil være tilknyttet en bestemt stue sammen med vejlederen men ikke nødvendigvis samme børnegruppe.
- Den studerende vil få faste praktiske opgaver som skal varetages i dagligdagen.

Den studerende skal deltage i:

- Personalemøde ca. 1 gang om måneden fra kl. 17 til 20.00, herunder et fast punkt: "Den studerende har ordet" dog max 15 min.
- Forældremøder med valg til bestyrelsen (efterår)
- Arrangementer for børn, forældre og søskende (sommerfest mm.)

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

		Primær:	Sekundær:
•	Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

Vi samarbejder i børnehaven med dagplejen, de kommer på besøg 1 gang om måneden

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Som kommentar til uddannelsesplan kan vi nævne at vi tror på den studerende lærer i en kombination af mesterlære, selvlære og samarbejde. Mesterlære sker f.eks. ved de færdigheder en studerende SKAL lære for at kunne begå sig i Dronninglund Børnehave og det sker ved instruktion eller rådgivning, her tænker vi f.eks. på bleskift, og hjælp til tørring af numse på wc. Selvlære sker ved egen refleksion over egne og andres praksis, typisk kommer denne til udtryk til vejledning, hvor vejleder giver supervision eller lærings samtale. Samarbejde sker hver dag i børnehaven og de samtaler vi løbende har som personale.

Vores værdiord kan læses på hjemmesiden, og her kan ses hvilke muligheder den studerende har for læring og udvikling.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.		
Pædagogens praksis.		
<i>Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.</i>		
Kompetencemål: <i>De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.</i>		
Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i>	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

		<p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p><i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i></p>	<p><i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i></p>	<p>a)</p> <p><i>den studerende har i Dronninglund Børnehave mulighed for at lære om</i></p> <p><i>barnets udvikling for de 3-6 årige</i></p> <p><i>skoleparathed</i></p> <p><i>inklusion</i></p> <p><i>sprogtest af de 3-årige</i></p> <p><i>læreplansarbejde</i></p> <p><i>forældreinddragelse</i></p> <p>b)</p> <p><i>den studerende har mulighed for at lære om barnets udvikling fra 3-6 år gennem deltagelse i praksis, læse "at blive sig selv" af ??, som beskriver barnets udvikling og gennem observationer af børnene og refleksion til vej-</i></p>

ledning over hvilket udviklingstrin det enkelte barn er på.

vi samarbejder med skolen i byen om et godt førskoleprogram, så vores kommende skolebørn bliver bedst muligt **skoleparate** til at starte i folkeskole. Den studerende har mulighed for at deltage i arbejdet, som primært kører i foråret og frem til sommerferien.

Vi arbejder med **inklusion** hver dag, den studerende har mulighed for gennem deltagelse i hverdagen, observationer og refleksion til vejledning at lære om dette arbejde.

Vi **sprogtester** de nye 3-årige børn. Dette gør vi fordi vi finder det nødvendigt, og fordi vores relation til det nye barn endnu ikke er så stærk, men hvis der skal sættes ind med støtteforanstaltning, er det væsentligt at få startet tidligt. Den studerende har mulighed for at observere en sprogtest, og bliver indbudt til at overvære en samtale med forældrene når resultatet fremlægges til en opstartssamtale for barnet. Typisk når barnet har været hos os 3.4 mdr.

Hos os arbejder vi ud fra **Den styrkede lærerplan**, som er blevet os pålagt. Vi arbejder struktureret og periodevis med dem. Den studerende har mulighed for at deltage, observere og reflektere sammen med os andre.

Den studerende har mulighed for at lære om **forældre-**

		<p>samarbejde hos os via deltagelse i møder, hverdags-snakke og refleksion til bl.a. vejledning.</p>
<p>målsætning, tilrettelæg-gelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogi-ske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelæg-ge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragel-se af viden om effekten af forskellige pædago-giske metoder,</p>	<p>a)</p> <p>pædagogisk analyse model i forhold til udvikling i fællesskaber</p> <p>praktisk tilrettelæggelse af læreplanstemaerne sker løbende igennem året</p> <p>børnene er aldersopdelt i grupper</p> <p>metode i ICDP</p> <p>b)</p> <p>den studerende har mulighed for at lære om pædago-gisk analyse ved at deltage i en analyse, og læse litte-ratur anvist af vejleder, og refleksion til vejledning.</p> <p>Den studerende har mulighed for at blive introduceres til ICDP og der kan anvises litteratur. Den studerende kan observere denne tilgang i hverdagen og har mulighed for at blive videofilmert med henblik på egen læring den stu-derende har også mulighed for at lave iagttagelser som vi kan reflektere over til vejledning.</p> <p>Den studerende har mulighed for at lære om arbejdet</p>

		<p>med læreplanstemaerne. Vi giver mulighed for sparring til p-mødet, når der er oplæg fra pædagogerne.</p> <p>Den studerende har mulighed for at lære om barnets udvikling for vi arbejder aldersopdelt. Den studerende kan her lære om det via observation og refleksion.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	<p>a)</p> <p>himm/hippe eller smitte model</p> <p>pædagogisk analyse model i forhold til udvikling i fællesskaber</p> <p>læreplanstema</p> <p>dokumentationsform er intra ift forældrene, både på skrift og via billeder</p> <p>ICDP optagelser og skemaer dertil.</p> <p>b)</p> <p>den studerende har mulighed for at dokumentere og evaluere over egne praksis via oplæg fra vejleder i himm/hippe eller smitte model, og via refleksion til</p>

		<p><i>vejledning</i></p> <p><i>den studerende har mulighed for at lære om pædagogisk analyse model hos os via deltagelse i sådanne møder, oplæg fra vejleder og observationer.</i></p> <p><i>Der arbejdes med læreplanstemaerne konstruktivt og i 2 ugers forløb, og den studerende har derfor mulighed for at lære om dette ved at deltage, observere, egenrefleksion og refleksion til vejledning. Der evalueres efter hvert forløb ud fra et bestemt skema der er fastlagt af kommunen.</i></p> <p><i>Den studerende har mulighed for at dokumentere på vores intra, i forhold til forældrene. Den studerende vil blive instrueret dertil.</i></p> <p><i>Den studerende har mulighed for at dokumentere egen læring ift. ICDP via optagelser som kan gennemgås til vejledning eller deltagelse i p-møder hvor der sker evaluering ud fra ICDP-metoden.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madva-</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædago-</i></p>	<p><i>A)</i></p> <p><i>forældre, børn og ansatte har deltaget i en kortlægning der viser børnehavens arbejde med forskellige emner. Herunder også sundhed, denne kortlægning skal vi til at</i></p>

<p>ner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>giske arbejde.</p>	<p>arbejde med i børnehaven, så vi konkret kan se hvilke gode tiltag vi har gang i og hvad der skal forbedres.</p> <p>vaske hænder som personlig udviklingskompetence</p> <p>læreplanstema om sund/usund, vores madlavning er sund, vores kostpolitik fx indkøb ift. nøglehulsmærke og ift. børnenes fødselsdage</p> <p>fysisk aktivitet for vi vægter udeliv.</p> <p>indeklima</p> <p>måltidskultur både ift. sundhed og dannelse</p> <p>b)</p> <p>den studerende har mulighed for at deltage i arbejdet med sundhed fra vores kortlægning via deltagelse, observation og refleksion</p> <p>den studerende har mulighed for at lære om hygiejne gennem deltagelse i hverdagen, når børnene hver dag vasker hænder. Vi taler i perioder med børnene om dette emne som et læreplanstema.</p> <p>Den studerende har mulighed for at lære om vores kostpolitik via deltagelse i drøftelser dertil, observation af hvordan vi tackler fx børnenes fødselsdage og den mad</p>
---	-----------------------	---

		<p><i>de medbringer dertil.</i></p> <p><i>Den studerende har mulighed for at lære om hvordan vi dagligt arbejder for at opnå et godt indeklima gennem observation.</i></p> <p><i>Den studerende har mulighed for at lære om vores måltidskultur gennem deltagelse i måltidet som sker dels i "Mauna" og mindfulness inden der indbydes til små samtaler som styrker fællesskabet men også sproget.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>"At blive sig selv"</p> <p>ICDP-materiale.</p> <p>De styrkede lærerplanstemaer.</p>	