

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.**

**Gældende fra 1. Januar 2020**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Dronninglund Børnehave
Adresse:	Hybenvej 10
Postnr. og By:	9330 Dronninglund
Tlf.nr.:	99455742
Institutionens E-mail:	Dronninglund.boernehave@99454545.dk
Hjemmeside adr.:	www.drlbh.dk
Institutionsleder:	Henriette Slynge
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Henriette Slynge
Kommunal:	Vi er en selvejende institution med driftsoverenskomst med Brønderslev Kommune.
Privat:	
Regional:	

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Vi er pladsnormeret til 41 børn. Dette er også vores gennemsnitlige børnetal på årsbasis. Til at passe på dem er vi 1 leder, 2 pædagoger og 3 medhjælpere ansat. Desuden har vi fleksjobbere, studerende og andre voksne ansatte i kortere perioder. Derudover har vi støttepædagoger i perioder.</p> <p>Vores børn er ml. 3-6 år, og de er fordelt på 2 stuer, Mariehønen og Sommerfuglen.</p> <p>Vores åbningstid er mandag til fredag kl. 6.30-17.00.</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Vi er under:</p> <p>Dagtilbudsloven</p> <p>ServiceLOVEN</p> <p>FN's børnekonvention</p> <p>Brønderslev Kommunes børnepolitik</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn i alderen 3-6 år</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p>	<p>I Dronninglund Børnehave arbejder vi ud fra inklusionstanken.</p>

<p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vores pædagogiske grundlag bygger på ICDP, som står for International Child Development Program.</p> <p>Tilgangen til barnet går ud på, at barnets trivsel og udvikling er afhængig af gode samspil og relationer med både børn og de nære voksne. Det handler om, som voksen, at se barnet indefra og se sig selv udefra. En anerkendende tilgang i pædagogikken er omdrejningspunktet og understøtter barnets inklusion i fællesskabet.</p> <p>Vores pædagogiske praksis tager udgangspunkt i ICDP, udvikling i fællesskaber og de styrkede læreplanstemaer.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Vi er 3 uddannede pædagoger (herunder 1 leder), som alle er organiseret under BUPL.</p> <p>Vi har 3 medhjælpere, som er organiseret under FOA.</p> <p>Diverse løs-arbejdere fra forskellige faggrupper.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Vi samarbejder med flere fagpersoner, når vi skal støtte det enkelte barn og familien.</p>

	<p>Vi har tæt samarbejde med PPR (pædagogisk, psykologisk rådgivning) herunder primært talepædagog og psykolog, men også tværfagligt team, sundhedsplejerske og socialrådgiver.</p> <p>Derudover samarbejder vi også med Sund By, folkeskolen i Dronninglund (herunder indskolingen og SFO), de 2 andre daginstitutioner i byen og dagplejen lokalt. I Sund By kan vi rekvirere ergo og fysioterapeuter.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Den studerende bliver ansat på lige vilkår med det øvrige personale ift. de gældende arbejdsmarkedsregler. Herunder er vi særlig opmærksom på fravær og tavshedspligten. De studerende underskriver altid tavshedserklæring og børneattest, inden de får deres daglige gang i børnehaven.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende skal deltage i p-møde, hvor vi forventer hun/han har eget punkt på dagsorden. Det kan f.eks. være information fra studiedage.</p> <p>Det forventes ikke at du arbejder alene i institutionen. Vagterne vil ligge mellem 7.30 og 16.00 på alle hverdage.</p> <p>Vi forventer at den studerende kan indgå i dagligdagens rutiner og er omstillingsparat samt fleksibel ift. sygdom og ferie.</p> <p>Det kan være muligt at optjene afspadsering, som man skal have afholdt ved praktikkens afslutning. Se mere i "forventninger til studerende" på hjemmesiden.</p>

## Øvrige oplysninger

### **Praktikvejleder:**

Vi tilbyder den studerende en ansvarlig og engageret praktikvejleder, der har praktikvejlederkursus.

I øvrigt kan vi tilbyde den studerende samarbejde med et personale, der er interesseret i den studerende, i uddannelsen og som er meget indstillet på at være at være praktiksted.

### **Researchdagene:**

I forhold til researchdagene, Når den studerende kommer disse dage, forventer vi at vedkommende har besøgt vores hjemmeside og læst vores pædagogisk plan. Vi forventer den studerende tager kontakt til os og aftaler mødetider for researchdagene.

Inden start skal der underskrives børneattest og tavshedserklæring.

Der vil ved forbesøget blive talt om hvilke mødetider den studerende ønsker (men det understreges at det ikke altid kan tages hensyn). Mødetider fastsættes af huset. For pædagogstuderende i 2. og 3. praktikperiode er det 32,5 timer pr uge. Den studerende får en fast ugentlig mødeplan.

Vejleder har på forhånd afsat tid til mini-vejledning under researchdagene som bl.a. indeholder:

-Forventningsafstemning for vejledningstimerne, og for praktikken generelt. Vejleder sætter rammerne for hvordan den studerende kan arbejde for at opnå sine videns- og færdighedsmål.

-Den studerende viser også vejleder sit udkast til læringsark. Især 1. læringsark om fagligt udgangspunkt, men også de tre andre.

### **De første dage i børnehaven**

Den studerende medbringer et opslag med foto og præsentation til forældre-tavlen til den første arbejdsdag.

De første dage i børnehaven bruges på at lære huset at kende herunder børn og kollegaer. Tiden bruges også på at få hilst på forældrene (gerne med hånd og navn).

Vi forventer den studerende løbende arbejder med sin Praktikportfolio undervejs i praktikken.

#### **Vejledningstimer:**

- den studerende skal være opmærksom på, at vejledning sker med udgangspunkt i egen praktikportfolio's kompetencemål (herunder videns- og færdighedsmål)

1 time om ugen (60 min.). Den erstattes IKKE hvis den studerende eller vejleder er fraværende eller andet, der gør, at huset ikke kan hænge sammen.

- Den studerende har ansvaret for dagsordenen til den kommende vejledningstime så begge kan møde forberedte, selvfølgelig under vejledning.
- Den studerende skriver referat efter hver vejledningstime som skal underskrives af vejleder og studerende. Referatet skal være tilgængeligt for resten af personalegruppen.
- Den studerende får en personlig og faglig vejledning.
- Den studerende har selv ansvaret for udbyttet af praktikken.

#### **Krav/ forventninger til studerende:**

- At den studerende kommer med en positiv indstilling.
- At den studerende er aktiv og tager ansvar for sin uddannelse.
- At den studerende indgår i det praktiske og pædagogiske arbejde på lige fod med det øvrige personale.

- At den studerende vil indgå i et åbent og ærligt personalesamarbejde.
- At den studerende indgår aktivt i forældresamarbejdet med stor respekt for forskelligheder.
- At den studerende respekterer det enkelte barns integritet og ret til medbestemmelse.
- At den studerende aktivt deltager i møder, arrangementer m.m. der afholdes i praktikperioden.
- At den studerende er åben og modtagelig overfor korrektion og supervision.
- At den studerende læser pædagogisk plan, velkomstfolder samt uddannelsesplan og forholder sig til dem.
- At den studerende arbejder efter vores målsætning.
- At den studerende i samarbejde med vejleder vil være forberedt til vejledningstimerne.
- At den studerende skriver referat af hver vejledningstime.
- At den studerende gør dagsorden til vejledningstimerne og referat af vejledningstimerne synlig og tilgængelig for det øvrige personale.
- At den studerende møder til tiden.

At den studerende informerer om studiedage på seminarieret.

At den studerende har et stabilt fremmøde. Hvis ikke, kontakter vores leder UCN.

**Praktiske oplysninger:**

- Den studerende indgår i mødeplanen og skal være meget fleksibel (vi er et lille hus) med hensyn til ændringer i mødeplanen ved f.eks. ferier, sygdom, arrangementer med mere.
- Børnehaven holder lukket den 5. juni. Ugerne 29 og 30 samt dagene imellem den 24. og 31. december. Dagen efter Kristi Himmelfartsdag har vi et samarbejde med de to andre børnehaver i byen, hvor vi på skift holder åbent. De nævnte dage skal personalet afvikle ferie eller afspadsring.

- Ved sygdom skal børnehaven have besked kl. 06.30 og raskmelding skal ske senest kl. 12.00, dagen før arbejdet genoptages.
- Ferie og afspadsering meldes i god tid.
- Den studerende vil være tilknyttet en bestemt stue sammen med vejlederen men ikke nødvendigvis samme børnegruppe (rød, gul og grøn gruppe)
- Den studerende vil få faste praktiske opgaver som skal varetages i dagligdagen.

**Den studerende skal deltage i:**

- Personalemøde ca. 1 gang om måneden fra kl. 17 til 20.00, herunder et fast punkt: "Den studerende har ordet" dog max 15 min.
- Forældremøder med valg til bestyrelsen (efterår)
- Arrangementer for børn, forældre og søskende (sommerfest mm.)



### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

*Vi samarbejder i børnehaven med dagplejen, som kommer på besøg 1 gang om måneden.*

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

**Relation og kommunikation**

*Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation*

**Kompetencemål:** *Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.*

**Vidensmål:** *Den studerende har viden om*

**Færdighedsmål:** *Den studerende kan*

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

*det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,*

*tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,*

- a)
- *Vi tilrettelægger aktiviteter med udgangspunkt i den børnegruppe, der er på stuen.*

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Den studerende har mulighed for at lære om barnets udvikling, da vi arbejder aldersopdelt. Den studerende kan her lære om det via observation og refleksion.</i></li> <li>• <i>Der arbejdes med mindre grupper, drengegrupper/pige grupper og grupper på tværs.</i></li> <li>• <i>Der udarbejdes sprogvurderinger på de 3-årige samt skoleparathedundersøgelse (SPU) og CHIPS-test på førskolebørnene.</i></li> <li>• <i>Der udarbejdes et analyseskema på børn med særlige forudsætninger efter behov.</i></li> </ul> <p><b>b)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Den studerende kan tilegne sig relevant viden om den pågældende aldersgruppe og dens udvikling, samt hvilke pædagogiske metoder, vi anvender. Dette kan gøres ved, at den studerende aktivt søger viden om børnenes udvikling, både teoretisk, ved at sparre med det øvrige personale og ved at deltage aktivt i dagens aktiviteter, pædagogiske såvel som praktiske.</i></li> <li>• <i>Den studerende kan lære dette ved at være med til at anvende de værktøjer, vi bruger.</i></li> <li>• <i>Den studerende har mulighed for selvstændigt at planlægge et forløb. Dette forløb aftales med vejlederen. Ligeledes kan den studerende selvstændigt stå for en mindre aktivitet fx samling, læreplansaktivitet eller andet.</i></li> </ul>
--	--	--

<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p><b>a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi arbejder med ICDP. Den studerende kan observere denne tilgang i hverdagen og har mulighed for at blive videofilmet med henblik på egen læring.</li> <li>• Vi arbejder med inklusion hver dag. I Brønderslev kommune arbejder man med projektet "Udvikling i fællesskaber". Projektet har til formål at opnå en fælles pædagogisk platform på tværs af dagtilbud, skole og PPR, som tager udgangspunkt i en systemteoretisk forståelse. Her arbejder vi især med kontekst, relationer, ressourcer og fællesskaber som centrale temaer. ( <a href="http://udviklingifaellesskaber.dk/wordpress/">http://udviklingifaellesskaber.dk/wordpress/</a> )</li> </ul> <p><b>b)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende arbejder aktivt med relationen til det enkelte barn og understøttende i forhold til barnets deltagelse i fællesskabet.</li> <li>• ICDP: Den studerende har mulighed for at lave iagttagelser, som kan reflekteres over til vejledning. Det vil også være muligt for den studerende at videofilme og herefter analysere denne.</li> </ul> <p><i>Inklusion: Den studerende har mulighed for gennem deltagelse i hverdagen, observationer og refleksion til vejledning at lære om dette arbejde. Herudover tager vores pædagogiske analyser, som vi laver på personalemøder, også udgangspunkt i inklusion/den systemiske forståelse.</i></p>

<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i></p>	<p><b>a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vi arbejder dagligt med forældresamarbejde. Vi er i dialog med forældrene hver dag. Vi benytter både intra og en privat facebook-gruppe som kommunikationsforum. Herudover tilbyder vi forældremøde 1 gang om året og som udgangspunkt forældresamtaler 2 gange i barnets børnehavetid.</i></li> <li>• <i>Vi har et tæt samarbejde med dagplejer, skole og PPR. Vi får i børnehaven besøg af dagplejerne en gang om måneden. Vi samarbejder med Dronninglund og Asaa Skole om den gode overgang mellem børnehave og skole. Herudover har vi en gang om måneden konsultativt team på besøg, som består af en psykolog og en talepædagog. Cirka 3 gange om året har vi besøg af småbørnsteamet, som udover de to ovenstående professioner også består af en socialrådgiver og sundhedsplejerske.</i></li> </ul> <p><b>b)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vi understøtter den studerendes læring ved at give mulighed for, at den studerende altid kan sparre med sine kollegaer.</i></li> <li>• <i>Forældresamarbejde: Den studerende har mulighed for at bidrage med dokumentation til forældre både gennem intra og vores facebook-side, hvor vi næsten dagligt lægger billeder ind. Herudover er den eneste måde for den studerende at lære dette, at gå i dialog med forældrene. Den studerende har også mulighed for at spejle sig i personalegruppen, da vi også gerne guider den studerende i den daglige dialog.</i></li> </ul>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tværfprofessionelt samarbejde: Hvis muligt, kan vi tilbyde den studerende at deltage på et møde med konsultativt team eller småbørnsteamet, som er en tværfprofessionel gruppe bl.a. bestående af en psykolog og talepædagog. Den studerende kan herefter evaluere sine observationer med vejleder.</i></li> <li>• <i>Den studerende deltager aktivt i stuemøder samt har et fast punkt på dagsordenen til personalemøderne, hvor den studerende har mulighed for at deltage aktivt - også i vores pædagogiske analyser.</i></li> </ul>
<p><i>leg, legeteorier og legekulturer</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p><b>a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vi ved at leg er udviklende for barnet, derfor er leg en del af dagligdagen.</i></li> <li>• <i>Vi arbejder med planlagte aktiviteter og temaer. Disse aktiviteter ligger oftest fast i vores månedsplan. Vi har eksempelvis en dag på stuen til planlagte aktiviteter samt en fast tur-dag hver anden uge. Herudover har vi også maddag på hver stue en gang om måneden.</i></li> <li>• <i>Legen rammesættes bl.a. gennem de pædagogiske læreplaner, som den studerende også har mulighed for at lære om i praksis.</i></li> </ul>

		<p><b>b)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>At den studerende gennem de ICDP'ens 8 samspilstemaer formår at rammesætte børnenes leg.</i></li> <li>• <i>Du deltager som studerende i planlægningen af legeaktiviteter. Den studerende kan også få mulighed for sammen med nogle kollegaer at planlægge et læreplanstema.</i></li> <li>• <i>Du får mulighed for at være initiativtager i hverdagen, som igangsætter både ude og inde.</i></li> <li>• <i>Du får mulighed for at iagttage børnenes spontane og selvstændige leg.</i></li> </ul>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p><b>a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vi arbejder ofte med musik og kreativitet i dagligdagen. Hver dag samles børnene til rundkreds, hvor der er månedligt fastlagt tema som der arbejdes ud fra. Året er opdelt i de styrkede læreplanstemaer og det er dem vi arbejder med året igennem.</i></li> </ul> <p><b>b)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Den studerende har mulighed for at deltage i planlægningen og udførelsen af aktiviteter og temaer.</i></li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Som studerende har du mulighed for selvstændigt at planlægge, udføre, dokumentere og evaluere et forløb med en gruppe børn.</li> <li>• Den studerende har mulighed for at få viden om hvorfor vi arbejder ud fra de grønne spirer og hvorfor vi vægter udeltivet højt. Dette kan ske gennem deltagelse, læse litteratur, observationer og refleksion</li> <li>• Den studerende kan lære om ovenstående via litteratur, deltagelse, observationer og refleksioner til vejledning og sparring med de andre ansatte.</li> </ul>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</p>	<p><b>a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Måltidskultur - både i forhold til sundhed og dannelse.</li> <li>• Kostpolitik</li> <li>• Hygiejne</li> <li>• Indsatser ift. Omsorg → Individuel indsats fx handleplaner til børn med særlige behov</li> </ul> <p><b>b)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende har mulighed for at deltage i arbejdet med sundhed via deltagelse, observation og refleksion</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Den studerende har mulighed for at lære om hygiejne gennem deltagelse i hverdagen, når børnene hver dag vasker hænder.</i></li> <li>• <i>Den studerende har mulighed for at lære om vores kostpolitik via deltagelse i drøftelser dertil, observation af hvordan vi tackler fx madpakker og børnenes fødselsdage og den mad de medbringer dertil.</i></li> <li>• <i>Den studerende har mulighed for at lære om vores måltidskultur gennem deltagelse i måltidet som sker i "Mauna" og mindfulness inden der indbydes til små samtaler som styrker fællesskabet men også sproget.</i></li> <li>• <i>Som studerende får du mulighed for at få indsigt i hvordan vi arbejder, når der er en bekymring omkring et barn.</i></li> </ul>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	ICDP-materiale Brønderslev kommunes børnesyn De styrkede læreplanstemaer	

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

### Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

#### **Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring**

*samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,*

*identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,*

- a)
- Dagtilbudsloven.
  - Hvilke problemstillinger er oppe i tiden - diskussion?
  - En forholden til hvad dagtilbuddets rolle er.
  - Indsigt i kulturen i institutionen (Hvordan det er at være en forholdsvis lille institution, samt det at bruge nærmiljøet)
  - Social kapital

		<p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksion og drøftelse med vejleder og evt. leder</li> <li>• Drøftelser på personalemøder</li> </ul>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grønne Spirer</li> <li>• Barnets motoriske udvikling</li> <li>• Brug af nærmiljø</li> <li>• Børns legekultur</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gennem deltagelse i praksis</li> <li>• Gennem dens studerendes egne planlagte og tilrettelagte aktiviteter.</li> <li>• Gennem drøftelse med vejleder og kollegaer</li> </ul>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende har mulighed for at lære om de forandringsprocesser der sker i børnehaven, samt hvordan vi arbejder med innovation.</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende kan lære dette gennem at stille sig undrende overfor vores praksis og i fællesskab med vejleder drøfte hvordan vi så fremadrettet kan arbejde innovativt ift. udfordringer/problemstillinger.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende kan deltage når vi diskuterer og evaluerer vores pædagogiske praksis henholdsvis på stuemøder og p-møder.</li> </ul>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inddragelse i de forandringsprocesser der er i gang</li> <li>• Viden og erfaring omkring forandringsprocesser</li> <li>• Evaluering med børn</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende kan lære om dette bl.a. gennem deltagelse i daglige snakke med både børn og forældre, hvor vi er åbne for nye perspektiver.</li> <li>• Den studerende kan orientere sig i referater fra forældrebestyrelsesmøder (Da vi er en selvejende institution, har forældrebestyrelsen større ansvarsområder)</li> <li>• Refleksioner og overvejelser drøftes med vejleder</li> </ul>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SMTTE-modellen</li> <li>• Hiim og Hippe modellen</li> <li>• Pædagogik Analyse (PA)</li> <li>• Handleplaner på børn med særlige behov</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Være deltagende når vi laver PA-analyser til p-møder.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lave didaktiske overvejelser, som kan gennemgås med vejleder. (Evt. gennem brug ovenstående didaktiske metoder samt læringsark og refleksionsark)</li> </ul>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personalet har alle førstehjælpkursus, og den studerende er velkommen til at spørge personalet til råds.</li> </ul> <p>b)</p>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>		