

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Dronninglund børnehave 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har hele året inddelt i de 6 læreplans temaer. På den måde sikre vi os, at arbejdet er fordelt og hvert tema er i fokus.

Vi har haft fokus på vores faste rutiner i huset, dem evaluerer vi fortsat på.

Så har vi haft fokus på vores inde miljøer – vi har en profil som udebørnehave, men vi ønsker at styrke vores pædagogiske læringsmiljø indenfor, så det kan styrke både relationer, trivsel og læring. Der er blevet etableret et krea-værksted indenfor, så vi kan blive inspireret dagligt og giver også børnene mulighed for at komme med egne ideer og tanker. Derudover er der fokus på at emner der tages op også udføres indenfor.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

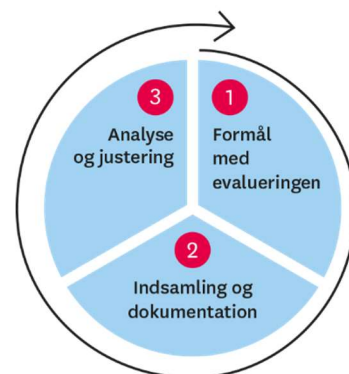
Vi er i huset to som er uddannet i kvalid (kvalitet i dagtilbud) resten af institutionens ansatte har fået intro kursus. Det går i al sin enkelthed ud på at evaluere den daglige pædagogiske praksis med fokus på kvaliteten i alt hvad vi gør. Vi har det som et fast punkt på dagsorden på alle personalemøder, sommetider tages et ”emne” op som skal observeres og evalueres over længere tid, andre gange kan det være en mindre ting som eks. kvalitet i bleskift hvor 1 personalemøde er nok.

Derudover bruger vi altid SMTTE-modellen som redskab, til større længerevarende pædagogiske aktiviteter eller temaer.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har brugt personalemøder på at udarbejde vores læreplan. Hvor der i fællesskab er talt om, hvad der er værdifuldt og har høj kvalitet i vores børnehave. Samtidig er der evalueret på hvordan man helt konkret kan se og opleve det i vores hus. Forældrebestyrelsen er også inddraget i processen og skal i efteråret 2021 igen drøfte hvordan vi fortsat sikre vores pædagogiske plan bliver synliggjort og deres mening om hvad der er værdifuldt og har høj kvalitet.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har haft fokus på modtagelsen og afsked i hverdagen. Vi er optaget af hvor mange faktorer der spiller ind og kan skabe kaos. Også vores udfordringer ift. hvor meget personale der er mødt ind, specielt om morgenen når børnene skal tage afsked med mor og far.

Vi har forsat fokus på vores måltider. Vi har evalueret på hvordan børnene selv administrere deres madpakker, hvilken del de ønsker at spise først. Derudover har vi fokus på måltidet længde og formålet/kvaliteten i indholdet under måltidet. Hvad skal børnenes rolle være inden, under og efter måltidet?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Ved hvert større planlagte pædagogiske aktiviteter, er der hver gang udarbejdet en SMTTE-model over aktiviteten. På den måde kan vi vende tilbage, når eller hvis vi laver aktiviteten igen og bruge evalueringen til at optimere det pædagogiske udbytte i aktiviteten og sikre en bedre kvalitet af aktiviteten næste gang.

Vi har også foretaget en række børne-APV'er omkring trivsel, miljø og relationer. Disse har vi brugt til at evaluere på vores dagligdags rutiner og samtidig fået fokus på nogle punkter som børnene er optaget af.

Der er udarbejdet relations-skema blandt hver medarbejder omhandlende relationen mellem medarbejderen og hvert enkelt barn og dens forældre. På den måde har vi fået fokus på relationen og især de særligt udsatte børn, som relationen er yderst vigtig for.

Rundt omkring i institutionen ses børnenes egne kreationer, der kan høre med til en pædagogisk aktivitet og specifikt læreplans tema.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ift. vores fokus på madpakken og børnenes egne valg, så vi en positiv tilgang til madpakken. Børnenes første valg var ofte det mættende og derefter snacks osv. Denne observation viste os, at vores børn er kompetente til at vurdere hvad der er godt at spise først. Det har givet anledning til at sætte yderligere fokus på måltidet, børnenes rolle i dette læringsmiljø og hvordan vi yderligere sikre højere udvikling, trivsel og dannelse i måltidet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har ændret på, at i første omgang selv lade børnene vælge det de ønsker fra madpakken. Ser vi valget kan være svært, har vi en dialog med barnet, guider det i et godt valg og sætter samtidig ord på hvad vi har i madpakkerne og hvorfor noget kan være bedre at spise før noget andet.

Modtagelsen og afskeden vil vi forsat evaluere på, hvordan kan vi gøre denne proces endnu bedre og opnå tryghed for både børn og forældrene.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen er blevet orienteret om vores kommende nye tiltag og hvordan vi løbende evaluere på vores pædagogiske arbejde. I efteråret når det hele evalueres igen, ønsker vi at yderligere inddrage bestyrelsen og få deres aktive deltagelse heri.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil sætte mere fokus på vores daglige rutiner. Her vil vi løbende bruge Kvalid som evaluering værktøj. Vi har forsat fokus på vores inde-kultur og de forskellige læringsmiljøer vi har inde i huset. Hvordan vi kan få inspirerende læringsmiljøer indenfor, hvad skal de indeholde og hvordan får vi dem bedst i spil.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil tage vores uddannelse af Kvalid i spil. Det bliver et fast punkt på hvert personalemøde, hvor et emne/tema bliver taget op, diskuteret, dokumenteret, evalueret og eventuelt nye tiltag kørt i spil så vi altid har fokus på kvaliteten af vores læringsmiljøer, faste rutiner og pædagogiske aktiviteter.

Vi bruger desuden SMTTE-modellen til større, længerevarende emner/aktiviteter, som kræver mere uddybende forklaring og evaluering.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores pædagogiske plan er fra oktober 2020 og i den har vi de nye tiltag indskrevet. Vi vil dog tage den op til evaluering igen i efteråret 2021, da har vi arbejdet med det i et år og kan bedre justere/ændre på vores pædagogiske plan i forhold til hvad evalueringerne har gjort os klogere på.